

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.08.2026 18:17:35

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

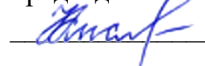
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Психологическая диагностика и коррекция развития подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-626ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:

профессиональный (демонстрационный)
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая диагностика и коррекция развития подростков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными методами диагностики и коррекции психического развития в подростковом возрасте	
Задачи изучения дисциплины: научить руководствоваться в профессиональной деятельности утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для решения психологических проблем в подростковом возрасте; овладеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при работе с подростками; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по результатам диагностики и коррекции психического развития подростков	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология подросткового возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Активные методы профориентации	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи	
ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	
ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
Знает психодиагностические методы для исследования особенностей психического развития обучающихся подросткового возраста	
ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	
Умеет подбирать для обучающихся подросткового возраста психодиагностические методы, направленные на исследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, интересов, склонностей и способностей	
ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков			
1.1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Лек/	6	4	0
1.2	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Пр/	6	6	0
1.3	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков /Ср/	6	18	0
1.4	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Лек/	6	4	0
1.5	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Пр/	6	8	4
1.6	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков /Ср/	6	20	0
	Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков			
2.1	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Лек/	6	4	0
2.2	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Пр/	6	6	4
2.3	Специфика психологической коррекции развития подростков. /Ср/	6	18	0
2.4	Методы коррекционной работы. /Пр/	6	2	0
2.5	Методы коррекционной работы. /Ср/	6	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
6 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий	

Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Принципы психологической диагностики подростков.
2. Основные этапы индивидуального психологического обследования подростка.
3. Заключение как результат диагностической деятельности психолога.
4. Требования к составлению заключения.
5. Условия проведения психодиагностического обследования подростков.

Практические занятия № 1 – 3 (6 часов)

Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков

Вопросы и задания:

1. Основные направления и методы психодиагностической работы с подростками.
2. Специфика психодиагностики подростков.
3. Особенности написания заключений по психологическим особенностям подростков

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Методы диагностики памяти.
2. Методы диагностики внимания и умственной работоспособности.
3. Методы диагностики мыслительной деятельности. Диагностика интеллекта.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний.
5. Методы диагностики личности.
6. Методы диагностики межличностных отношений.
7. Диагностика причин школьной неуспеваемости.
8. Методы диагностики семейных взаимоотношений.

Практические занятия № 4 – 7 (8 часов)

Методы и особенности психодиагностического исследования подростков

Вопросы и задания:

1. Психологическая диагностика когнитивного развития подростков.
2. Психологическая диагностика эмоциональной сферы подростков.
3. Психологическая диагностика мотивационной сферы подростков.
4. Психологическая диагностика отклонений в поведении подростков.
5. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков.

Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Факторы риска психического развития подростка.
2. Факторы возникновения нарушений в развитии детей и подростков.
3. Норма и отклонения в развитии подростков.
4. Групповые и индивидуальные формы работы.
5. Психологическая коррекция трудностей в обучении и умственного развития школьников.
6. Коррекционная работа с семьей.

Практическое занятие № 7 – 10 (6 часов)

Специфика психологической коррекции развития подростков

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи психокоррекционной работы с подростками.
2. Принципы построения коррекционных программ.
3. Структура коррекционного занятия с подростками.
4. Специфика групповой психокоррекционной работы с подростками.
5. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с подростками.
6. Семейная психокоррекция в подростковом возрасте.
7. Нейропсихологическая коррекция в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Методы коррекционной работы

Вопросы и задания:

1. Методы коррекции эмоционального развития подростков.
2. Методы коррекции когнитивного развития подростков.
3. Психологическая коррекция поведения подростков.
4. Коррекция развития личности в подростковом возрасте.
5. Основные направления психолого-педагогической помощи подросткам с акцентуациями характера.
6. Психологическая коррекция проблем учебной деятельности в подростковом возрасте.
7. Коррекция проблем межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков	Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков.	Заключение
2	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков		
3	Специфика психологической коррекции развития подростков	Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме	Программа
4	Методы коррекционной работы		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков	Составить схему «Установление контакта психолога с подростком»	Схема
2	Методы и особенности психодиагностического исследования подростков	Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков	Перечень методик
3	Специфика психологической коррекции развития подростков	Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков»	Реферат
4	Методы коррекционной работы	Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков	Перечень мероприятий

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козловская, Н.В.	Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Филатов, Ф.Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Методы и методики диагностики акцентуаций характера URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Самыгин, С.И.	Психотерапия детей и подростков URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития подростков»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая диагностика развития подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		11	14
Промежуточный контроль		27	51
Раздел 2. Психологическая коррекция развития подростков			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		11	14
Промежуточный контроль		29	49
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологическая диагностика развития подростков»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Принципы и задачи психодиагностического обследования подростков Методы и особенности психодиагностического исследования подростков Образовательные результаты: Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи Знает психодиагностические методы для исследования особенностей психического развития обучающихся подросткового возраста Умеет подбирать для обучающихся подросткового возраста психодиагностические методы, направленные на исследование интеллектуальных, личностных и
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методикам, рекомендуемым для психологической диагностики подростков.</i> 8 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации. 10 баллов – психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Составить схему «Установление контакта психолога с подростком»</i> 4 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы взаимодействия психолога с	

		подростком. 5 баллов – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на установление контакта с подростком. <i>Составить подробный перечень методик для диагностики психического развития подростков</i> 4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу.	эмоционально-волевых особенностей, интересов, склонностей и способностей Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (11/14 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27 баллов /51 балл	
Текущий контроль по разделу «Психологическая коррекция развития подростков»			
1	Аудиторная работа	<i>Выступления с сообщением на занятии, участие в дискуссии:</i> 6 баллов – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. <i>План-конспект лекций:</i> 2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Специфика психологической коррекции развития подростков Методы коррекционной работы Образовательные результаты: Владеет методами (первичного) выявления депривированных детей и действиями (навыками) оказания им адресной помощи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить психокоррекционную программу для подростков по выбранной студентом проблеме</i> 10 баллов – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия. 17 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.	Знает психодиагностические методы для исследования особенностей психического развития обучающихся подросткового возраста Умеет подбирать для обучающихся подросткового возраста психодиагностические методы, направленные на исследование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, интересов, склонностей и способностей
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<i>Реферат на тему «Возможности психокоррекции для подростков»:</i> 4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 6 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме. <i>Составить проект комплекса психокоррекционных мероприятий школьного психолога для подростков</i> 4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения 6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу.	Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования подростков с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа (11/14 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		29/49 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	