

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 18:52:58

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093a5716b137b160647889ae65b9ba700e035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Принято на заседании Ученого  
совета факультета начального  
образования

24.06.2026 г. Протокол № 11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация выпускника: бакалавр

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета начального образования  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Положение  
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Самара, 2026

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной

квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации являются установление качества и уровня подготовки выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к педагогической деятельности, деятельности сопровождения.

1.3. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование относятся:

- государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа, общественного проекта.

1.4. Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средств видеоконференцсвязи.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

## 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня практической подготовки выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование к педагогической деятельности, деятельности сопровождения.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области сопровождения:

- проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;
- организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы; коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### 3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации:

Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.

Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании.

Грамотно формулирует задачи исследования.

Осуществляет критический анализ найденной информации.

Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи.

При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования, ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПИН и др. нормативные документы.

Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.

Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.

Находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.

Взаимодействует с участниками образовательного процесса.

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы.

Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.

Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного и начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Проектирует образовательные программы, уроки по предметам начальной школы, занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного и начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.

Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет:

–адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития.

–проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы.

Владеет:

–методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария;

–методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, описание категориального аппарата исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем выпускной квалификационной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, не должен превышать 60 страниц (без приложения).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации. С помощью выбранной методологии исследования анализируется сложившаяся в дошкольном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов

совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования.

## 5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия».

*5.1. Процедура защиты.* На доклад по ВКР отводится до 10-12 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество баллов, выставленных рецензентом и замечания рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

*5.2. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.*

– В день защиты секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися;

- Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР;
- Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля;
- Очередность ответов обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости;
- Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;
- На доклад по ВКР отводится до 10-12 минут;
- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;
- После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся;
- После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);
- Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;
- Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

#### 6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл. «Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы»).

| 6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы по модулю «Дошкольное образование»                                                     |                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Компетенции                                                                                                                                             | Образовательные результаты                                                                 | Критерии | Оценка сформированности компетенции: формальные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках. |          | <i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трёх, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего. | 5                |
|                                                                                                                                                         |                                                                                            |          | <i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы,                                                                                                                                                                                                                                                             | 7                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  | <p>соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|  |  |  | <p><i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и</p> | 10 |

|  |                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                        |                                                          | интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  | Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. | Объем списка литературы, наличие выводов в тексте работы | <i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 1 источник на иностранном языке по теме исследования.<br>В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.                                                 | 1 |
|  |                                                                                                        |                                                          | <i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования.<br>Выводы сделаны, но не по всем позициям.                                                                                                  | 2 |
|  |                                                                                                        |                                                          | <i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 и более источника на иностранном языке по теме исследования.<br>Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора. | 3 |
|  | Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования                               | Стиль изложения                                          | <i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки                                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Продвинутый уровень. Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки. | 2                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.                                                                            | 3                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Находит информацию в иноязычных источниках                                                                                           | Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники | Пороговый уровень. В списке литературы нет иноязычных источников                                                                       | 1                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.                           | 2                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе                                   | 3                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Грамотно формулирует задачи исследования               | Качество сформулированных задач исследования                                                                                           | Пороговый уровень. Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования. |
| Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты. |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        | 2                                                                                                         |
| Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели        |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        | 3                                                                                                         |
| Осуществляет критический анализ                                                                                                          |                                                                                                                                      | Качество критического анализа                          | Пороговый уровень. В исследовании отсутствует критический анализ                                                                       | 1                                                                                                         |

|  |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | найденной информации                                           | теоретических, методических и учебных источников          | научно-методических и учебных источников.                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  |                                                                |                                                           | Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.                                                                                      | 2 |
|  |                                                                |                                                           | Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов. | 3 |
|  | Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена | Обоснованность актуальности решения проблемы исследования | Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                                  | 1 |
|  |                                                                |                                                           | Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                          | 2 |
|  |                                                                |                                                           | Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                                | 3 |
|  |                                                                | Результаты эксперимента                                   | Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                | Продвинутый уровень:<br>сформулированы выводы по эксперименту;<br>использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;                                                      | 2   |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                | Высокий уровень:<br>сформулированы выводы по эксперименту;<br>использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;<br>выбранные критерии соответствуют логике эксперимента. | 3   |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования, ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПИН и др. нормативные документы | Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами | <i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.                                                        | 1   |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                | <i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)      | 2   |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                | <i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)                | 3   |
|                                                                                                                                                                                  | Свободно владеет материалами исследования,                                                                                         | Качество доклада при представлении                                                             | <i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не                                                                                                   | 1-2 |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                               | грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.                                                                                                                                    | результатов исследования         | иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему. | 3 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.                    | 4 |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том | Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии | Характер методических материалов | <i>Пороговый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Продвинутый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к образовательной деятельности                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Высокий уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование                                                                                                                                                 | 3 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями                                                                                       | индивидуализации обучения, развития, воспитания                                            |                                     | мотивации обучающихся к образовательной деятельности, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся |   |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Качество диагностических материалов | <i>Пороговый уровень:</i> диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Продвинутый уровень:</i> диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Высокий уровень:</i> диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована                                                           | 3 |
|                                                                                                                                                    | Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного образования                       | Результаты эксперимента             | <i>Пороговый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Продвинутый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).      | 2 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Высокий уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);          | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05;<br>описана последовательность этапов эксперимента                             |     |
| ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного образования. | Оригинальность разработанных методических материалов | <i>Пороговый уровень:</i><br>в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации                | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>часть разработанных материалов являются авторскими                                                        | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>все или большая часть методических материалов являются авторскими                                             | 3   |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с                          | Проектирует занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.                                | Характер методических материалов                     | <i>Пороговый уровень:</i><br>разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.            | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. | 2-3 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-                  | 4   |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов<br>Организует<br>исследовательскую<br>работу<br>обучающихся в<br>урочной или<br>внеурочной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                |                                        | исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.                                                                                                      |   |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                        | <i>Пороговый уровень:</i><br>в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями                                                                   | 1 |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                        | <i>Продвинутый уровень:</i><br>в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                        | <i>Высокий уровень:</i><br>в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности). | 3 |
| УК-5. Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах                                   | Проектирует<br>образовательный<br>процесс в дошкольной<br>образовательной<br>организации в<br>соответствии с<br>культурными<br>потребностями<br>различных социальных<br>групп. | Качество<br>методических<br>материалов | <i>Пороговый уровень:</i><br>разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.                                                                                    | 1 |
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                        | <i>Продвинутый уровень:</i><br>разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.                                                       | 2 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень:<br>разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп. | 3  |
| Итого                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | 60 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |    |
| Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |    |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи                                               | Пороговый уровень.<br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.                                                                       | 1-2                                                                                                                                                |    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | Продвинутый уровень.<br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя. | 3                                                                                                                                                  |    |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                | Высокий уровень.<br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.                     | 4                                                                                                                                                  |    |
|                                                                                                                                                                                  | Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования | Пороговый уровень.<br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:<br>самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.                    | 1                                                                                                                                                  |    |

|                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                              |                                                                        | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.                             | 2   |
|                                                                                                                              |                                                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:<br>Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения. | 3   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Взаимодействует с участниками образовательного процесса.               | <i>Пороговый уровень.</i><br>В отзыве отмечается добросовестность студента.                                                                                                                                        | 1-2 |
|                                                                                                                              |                                                                        | <i>Продвинутый уровень.</i><br>В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.                                                    | 3   |
|                                                                                                                              |                                                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.                                             | 4   |
|                                                                                                                              | Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой | <i>Пороговый уровень.</i> Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.                                                                           | 1   |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.                    | 2 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Высокий уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт. | 3 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы                                                                      | <i>Пороговый уровень:</i> не все задания руководителя выполняет вовремя.                                                                                                                     | 1 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i> задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Высокий уровень:</i> задания выполняет вовремя в достаточном объеме.                                                                                                                      | 3 |
|                                                                                                                                                   | Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.<br><br>Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования. | <i>Пороговый уровень:</i> не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.                                                       | 1 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i> не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.                                               | 2 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | <i>Высокий уровень:</i> в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.                              | 3 |

|                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                                                           |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Итого                                                                                                                                |                                                                | 20                                                                                                                                        |     |
| Рецензия на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)                                                                  |                                                                |                                                                                                                                           |     |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения. | Пороговый уровень:<br>в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.                             | 2   |
|                                                                                                                                      |                                                                | Продвинутый уровень:<br>в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы                            | 3-4 |
|                                                                                                                                      |                                                                | Высокий уровень:<br>в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.                                 | 5   |
|                                                                                                                                      | Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании     | Пороговый уровень:<br>выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент) | 4   |
|                                                                                                                                      |                                                                | Продвинутый уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.                            | 5-6 |
|                                                                                                                                      |                                                                | Высокий уровень:<br>выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.                                                       | 7   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.<br>Использует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов. | Пороговый уровень. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки. | 5   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.                     | 6-7 |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.            | 8   |
| Итого                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | 20  |
| Максимальная сумма баллов за защиту ВКР                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | 100 |

| Количество баллов | Соответствующая оценка |
|-------------------|------------------------|
| 100-86            | Отлично                |
| 85-71             | Хорошо                 |
| 70-56             | Удовлетворительно      |
| 55-0              | Неудовлетворительно    |

| 6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы по модулю «Логопедия»                                                                  |                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Компетенции                                                                                                                                             | Образовательные результаты                                                                 | Критерии | Оценка сформированности компетенции: формальные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках. |          | <i>Пороговый уровень.</i> В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трёх, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего. | 1                |
|                                                                                                                                                         |                                                                                            |          | <i>Продвинутый уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы,                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | <p>соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  |  |  | <p><i>Высокий уровень.</i> Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и</p> | 3 |

|  |                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                                        |                                                          | интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  | Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. | Объем списка литературы, наличие выводов в тексте работы | <i>Пороговый уровень.</i> В списке менее 40 источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 1 источник на иностранном языке по теме исследования.<br>В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.                                                 | 1 |
|  |                                                                                                        |                                                          | <i>Продвинутый уровень.</i> В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 источника на иностранном языке по теме исследования.<br>Выводы сделаны, но не по всем позициям.                                                                                                  | 2 |
|  |                                                                                                        |                                                          | <i>Высокий уровень.</i> В списке 40 и более источников. В списке литературы бакалаврской работы содержится 2 и более источника на иностранном языке по теме исследования.<br>Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора. | 3 |
|  | Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования                               | Стиль изложения                                          | <i>Пороговый уровень.</i> Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки                                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Продвинутый уровень. Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки. | 2                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.                                                                            | 3                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Находит информацию в иноязычных источниках                                                                                           | Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники | Пороговый уровень. В списке литературы нет иноязычных источников                                                                       | 1                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.                           | 2                                                                                                         |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                        | Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе                                   | 3                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Грамотно формулирует задачи исследования               | Качество сформулированных задач исследования                                                                                           | Пороговый уровень. Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования. |
| Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты. |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        | 2                                                                                                         |
| Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели        |                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                        | 3                                                                                                         |
| Осуществляет критический анализ                                                                                                          |                                                                                                                                      | Качество критического анализа                          | Пороговый уровень. В исследовании отсутствует критический анализ                                                                       | 1                                                                                                         |

|  |                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | найденной информации                                           | теоретических, методических и учебных источников          | научно-методических и учебных источников.                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  |                                                                |                                                           | Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.                                                                                      | 2 |
|  |                                                                |                                                           | Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов. | 3 |
|  | Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена | Обоснованность актуальности решения проблемы исследования | Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                                  | 1 |
|  |                                                                |                                                           | Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                          | 2 |
|  |                                                                |                                                           | Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.                                                                                                                | 3 |
|  |                                                                | Результаты эксперимента                                   | Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                | Продвинутый уровень:<br>сформулированы выводы по эксперименту;<br>использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                | Высокий уровень:<br>сформулированы выводы по эксперименту;<br>использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;<br>выбранные критерии соответствуют логике эксперимента. | 3 |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПИН и др. нормативные документы | Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами | <i>Пороговый уровень.</i> В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.                                                        | 1 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                | <i>Продвинутый уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)      | 2 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                | <i>Высокий уровень.</i> Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)                | 3 |
|                                                                                                                                                                                  | Свободно владеет материалами исследования,                                                                                        | Качество доклада при представлении                                                             | <i>Пороговый уровень.</i> В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не                                                                                                   | 1 |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                               | грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.                                                                                                                                    | результатов исследования         | иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Продвинутый уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему. | 2 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Высокий уровень.</i> Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.                    | 3 |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том | Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии | Характер методических материалов | <i>Пороговый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Продвинутый уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к образовательной деятельности.                                                                                       | 2 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                  | <i>Высокий уровень:</i> методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование                                                                                                                                                 | 3 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями                                                                                       | индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                           |                                     | мотивации обучающихся к образовательной деятельности, предусматривают возможность разноуровневого обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся |   |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса | Качество диагностических материалов | <i>Пороговый уровень:</i> диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Продвинутый уровень:</i> диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.                                                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Высокий уровень:</i> диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована                                                           | 3 |
|                                                                                                                                                    | Проектирует формы и методы контроля качества дошкольного образования                       | Результаты эксперимента             | <i>Пороговый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Продвинутый уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).      | 2 |
|                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                     | <i>Высокий уровень:</i> результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);          | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05;<br>описана последовательность этапов эксперимента                             |   |
| ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области дошкольного образования. | Оригинальность разработанных методических материалов | <i>Пороговый уровень:</i><br>в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации                | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>часть разработанных материалов являются авторскими                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>все или большая часть методических материалов являются авторскими                                             | 3 |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с                          | Проектирует занятия в дошкольной образовательной организации и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.                                | Характер методических материалов                     | <i>Пороговый уровень:</i><br>разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.            | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-                  | 3 |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов<br>Организует<br>исследовательску<br>ю работу<br>обучающихся в<br>урочной или<br>внеурочной<br>деятельности |                                                                                                                                                                                | Демонстрация в<br>работе возможности<br>использовать<br>дифференцированный<br>подход | исследований. Предусматривается<br>работа в парах и/или в группах.<br>Предусмотрена дифференциация<br>заданий по уровню сложности.                                                                                                            |     |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                      | <i>Пороговый уровень:</i><br>в работе представлены некоторые<br>задания, позволяющие обучать каждого<br>ребенка в соответствии с его<br>способностями и возможностями                                                                         | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>в работе представлены задания,<br>обеспечивающие возможность обучать<br>каждого ребенка в соответствии с его<br>способностями и возможностями                                                                  | 1   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                      | <i>Высокий уровень:</i><br>в работе представлены задания,<br>обеспечивающие возможность обучать<br>каждого ребенка в соответствии с его<br>способностями и возможностями<br>(предлагаются задания разных уровней<br>сложности или трудности). | 2   |
| УК-5. Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах                                    | Проектирует<br>образовательный<br>процесс в дошкольной<br>образовательной<br>организации в<br>соответствии с<br>культурными<br>потребностями<br>различных социальных<br>групп. | Качество<br>методических<br>материалов                                               | <i>Пороговый уровень:</i><br>разработанные материалы не<br>демонстрируют возможность учета<br>культурных потребностей различных<br>социальных групп.                                                                                          | 1   |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                      | <i>Продвинутый уровень:</i><br>разработанные методические<br>материалы позволяют организовать<br>работу в соответствии с культурными<br>потребностями различных социальных<br>групп.                                                          | 2   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        | <i>Высокий уровень:</i><br>разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.               | 3 |
| ПК-2Л<br>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития | Качество методических материалов                                       | Дает развернутую точную психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет причины и механизмы нарушенного развития | 1 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        | Предлагаемый автором дидактический материал подобран с учетом возраста и специфики развития                                                                             | 1 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        | Описаны формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса                                           | 1 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        | Описаны и сопоставлены специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи                             | 1 |
|                                                                                                                    | Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства                                                  | Используемые методы и средства психолого-педагогического сопровождения | Диагностический инструментарий подобран в соответствии особенностями возраста и специфики структуры дефекта                                                             | 1 |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                        | Оценочные средства позволяют объективно оценить сформированные                                                                                                          | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы                                                                                   |                                             | навыки у обучающихся с нарушением речи                                                                                                                                                                                                             |   |
|  | Владеет методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария; | Используемый диагностический инструментарий | Приводит обоснованные аргументы в пользу выбора специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами                                                              | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                             | В модельной ситуации демонстрирует методы, приемы и средства организации педагогического процесса в соответствии с образовательными и коррекционно-развивающими задачами                                                                           | 1 |
|  |                                                                                                                                                                                   |                                             | Представленный проект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья включает необходимые структурные элементы: цель, задачи, направления, этапы и содержание в соответствии с его социокультурными и образовательными потребностями | 1 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                  | Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья |  | Отобранные методы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса соответствуют цели и задачам экспериментального исследования                                              | 1   |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса отобраны в соответствии задачами педагогического процесса, обеспечивают преодоление выявленных трудностей | 1   |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Представлены исчерпывающие доказательства эффективности предложенной модели (подхода, инструмента) коррекционно-логопедической работы                                                         | 1   |
| Итого                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                               | 60  |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                               |     |
| Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                               |     |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи                                                                                                                                                                                               |  | <i>Пороговый уровень.</i><br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.                                                                             | 1-2 |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать                                                             | 3   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                              |                                                                                                                | на этой основе выводы под руководством преподавателя.                                                                                                                                                              |     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                | <i>Высокий уровень.</i><br>Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.                                                | 4   |
|                                                                                                                              | Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования | <i>Пороговый уровень.</i><br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:<br>самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.                                               | 1   |
|                                                                                                                              |                                                                                                                | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.                             | 2   |
|                                                                                                                              |                                                                                                                | <i>Высокий уровень.</i><br>Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы:<br>Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения. | 3   |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Взаимодействует с участниками образовательного процесса.                                                       | <i>Пороговый уровень.</i><br>В отзыве отмечается добросовестность студента.                                                                                                                                        | 1-2 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                | <i>Продвинутый уровень.</i><br>В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение                                                                                                          | 3   |

|                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                   |                                                                        | взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.                                                                                                                                        |   |
|                                                                                                                                                   |                                                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.                       | 4 |
|                                                                                                                                                   | Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой | <i>Пороговый уровень.</i> Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.                                                     | 1 |
|                                                                                                                                                   |                                                                        | <i>Продвинутый уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.                    | 2 |
|                                                                                                                                                   |                                                                        | <i>Высокий уровень:</i> личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт. | 3 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы        | <i>Пороговый уровень:</i> не все задания руководителя выполняет вовремя.                                                                                                                     | 1 |
|                                                                                                                                                   |                                                                        | <i>Продвинутый уровень:</i> задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.                                                                                                    | 2 |
|                                                                                                                                                   |                                                                        | <i>Высокий уровень:</i> задания выполняет вовремя в достаточном объеме.                                                                                                                      | 3 |

|                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                      | Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения. | <i>Пороговый уровень:</i> не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.                          | 1   |
|                                                                                                                                      | Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.         | <i>Продвинутый уровень:</i> не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.                  | 2   |
|                                                                                                                                      |                                                                    | <i>Высокий уровень:</i> в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели. | 3   |
| Итого                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                 | 20  |
| Рецензия на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                 |     |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.     | <i>Пороговый уровень:</i><br>в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.                                            | 2   |
|                                                                                                                                      |                                                                    | <i>Продвинутый уровень:</i><br>в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы                                           | 3-4 |
|                                                                                                                                      |                                                                    | <i>Высокий уровень:</i><br>в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.                                                | 5   |
|                                                                                                                                      |                                                                    | <i>Пороговый уровень:</i>                                                                                                                                       | 4   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                               | Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании                                                                                                                    | выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)                                                                            |     |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                               | <i>Продвинутый уровень:</i> выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.                                                                          | 5-6 |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                               | <i>Высокий уровень:</i> выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.                                                                                                        | 7   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования<br>Использует возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов | <i>Пороговый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки. | 5   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                               | <i>Продвинутый уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.                     | 6-7 |

|                                         |  |                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                         |  | <i>Высокий уровень.</i> Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования. | 8   |
| Итого                                   |  |                                                                                                                                                                                     | 20  |
| Максимальная сумма баллов за защиту ВКР |  |                                                                                                                                                                                     | 100 |

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

## 7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются в системе электронного документооборота.

## 8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуры системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Лист согласования  
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Согласовано:

| Наименование должности                                                                                                                                                          | Ф.И.О.                | Подпись | Дата |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|------|
| Работодатель, директор<br>муниципального бюджетного<br>образовательного учреждения средней<br>общеобразовательной школы с<br>углубленным изучением отдельных<br>предметов № 176 | Н.П. Котова           |         |      |
| Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП<br>«Центр специального образования»                                                                                                                | И.В.<br>Архангельская |         |      |
| Начальник управления<br>образовательных программ, к.п.н.,<br>доцент                                                                                                             | Н.А. Доманина         |         |      |
| Начальник учебно-методического<br>управления, к.псих.н., доцент                                                                                                                 | Н.Ю. Еремина          |         |      |

Составитель (и):

| Наименование должности                                                                                                     | Ф.И.О.       | Подпись | Дата |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------|
| Руководитель ОПОП, к.фил.н.,<br>доцент, заведующий кафедрой<br>дошкольного образования                                     | И.В. Гурова  |         |      |
| Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент,<br>заведующий кафедрой логопедии,<br>специальной педагогики и<br>специальной психологии | Е.А. Чаладзе |         |      |

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета  
факультета начального образования  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета  
факультета начального образования

24.06.2026 г. Протокол № 11

Программа государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного)  
экзамена

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2026

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (квалификация (степень) бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 19.01.2021 № 01-06-02-16; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённым приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура профессионального (демонстрационного) экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

1.3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен носит комплексный характер, предполагает проверку и оценку универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и конкретизированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной выпускающей кафедрой дошкольного образования.

1.4. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым из фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедры дошкольного образования на основе программы государственной итоговой аттестации, утверждаются ректором или уполномоченным лицом не позднее, чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.5. Экзаменационные билеты вытягиваются студентами путем случайного выбора в присутствии членов экзаменационной комиссии за 5 дней до начала профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.6. Перед профессиональным (демонстрационным) экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.7. Профессиональный (демонстрационный) экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

1.8. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

## 2. Цель и задачи профессионального (демонстрационного) экзамена

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование») – установление качества и уровня подготовки к педагогической деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия») – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- в области сопровождения:
  - проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - выявление особенностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с семьей обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, поведения;
  - организационно-методическое обеспечение реализации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработки образовательных маршрутов;
  - консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы; коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### 3. Требования к образовательным результатам

Профессиональный (демонстрационный) экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

ПК-1Л. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальные компетенции (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Проектирует занятие в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями СанПИН.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулирует ожидаемые результаты занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулирует конкретную воспитательную задачу занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики образовательной области; осуществляет выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Отбирает предметное содержание в соответствии с учебной целью.

Анализирует профессиональную ситуацию.

Комбинирует методы для рационального решения методической задачи.

Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося в каждый момент времени).

ПК-1Л. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Планирует, организывает и проводит комплекс мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:

- тематического единства;
- интегративности нескольких предметных областей;
- моделирования профессиональной деятельности;
- вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;
- направленности на выявление профессиональных компетенций.

Программа профессионального (демонстрационного) экзамена состоит двух частей, соответствующих профилям «Дошкольное образование» и «Логопедия». В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и требования.

#### 4. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена

##### Часть 1, соответствующая профилю «Дошкольное образование»

##### 4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Дошкольное образование», содержит:

– *практическое задание интегрированного типа*. Оно оформляется в виде технологической карты занятия в дошкольной образовательной организации. Презентация технологической карты происходит следующим образом: карта представляется членам комиссии, выпускник демонстрирует фрагмент занятия в течение 15 минут на группе волонтеров.

В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

##### Психолого-педагогические основы дошкольного образования

##### *Дошкольная педагогика*

Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально- нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного

образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

### *Детская практическая психология*

Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

### *Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.*

Звуковая культура речи дошкольников. Лингвистические основы

Устная речь как основная форма речевой деятельности. Физиологический, физический и лингвистический аспекты звучания речи. Речедвигательный аппарат.

Фонетическое членение речи. Характер и функции ударения в русском языке. Ударение словесное, тактовое, фразовое. Логическое ударение. Интонации в русской речи. Основные интонационные конструкции. Артикуляционно-акустическая классификация звуков. Артикуляционно-акустическая классификация согласных и гласных звуков. Артикуляция как выразительное средство в фольклоре и художественной речи.

Позиционная мена звуков: сильные и слабые позиции звуков. Редукция гласных. Понятие фонемы. Гласные фонемы русского языка и их варианты. Позиционные и комбинаторные изменения согласных звуков в потоке речи. Сильные и слабые позиции согласных. Согласные фонемы и их варианты. Фонематический слух как уникальная система синестетического взаимодействия чувственного и смыслового восприятия звучащей речи. Отражение этой системы в фонематическом характере графики и орфографии. Фонетические законы и орфоэпические нормы. Стабильность и изменчивость в орфоэпии.

Варианты произношения гласных и согласных звуков и сочетаний; грамматических форм; слов и групп слов. Варианты произношения заимствованных слов и их производных.

Понятие звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребёнка. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения звуковой стороной речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей.

Особенности фонетической стороны речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения на разных возрастных этапах. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Понятие выразительности речи. Формирование звуковой выразительности речи.

Освоение словарного состава русского языка детьми. Лингвистические основы

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов: 1) по мотивированности; внутренняя форма слова и его понятийное содержание; 2) по соотношению с действительностью; 3) по соотношению с контекстом; 4) по характеру выполняемых функций. Компоненты значения слова.

Механизм актуализации значения слова в речи. Полисемия. Пути образования переносных значений слов. Функции полисемии. Структура лексического значения многозначного слова. Полисемия и омонимия.

Синтагматические и парадигматические отношения в лексической системе. Тематические группы и семантические поля как множества слов, объединённых парадигматическими семантическими отношениями; их структура. Типы парадигматических отношений внутри тематической группы: гипонимия, меронимия, конверсия; синонимия и антонимия.

Фразеологические единицы. Классификация фразеологических единиц по степени их семантической слитности, по грамматическим свойствам.

Исконно русская лексика и её пласты. Старославянизмы. Заимствованная лексика. Активный и пассивный лексический запас. Архаизмы, историзмы. Неологизмы: общеязыковые, индивидуально-авторские, детские.

Стилистическое расслоение лексического запаса. Стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика. Характеристика лексики по сферам употребления. Лексика неограниченного употребления. Лексика территориальных и социальных диалектов и её использование в литературе.

Сущность и значение словарной работы в детском саду. Место словарной работы в общей системе работы по развитию речи. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы. Формы организации словарной работы в детском саду. Методы и приёмы словарной работы. Специфика содержания, особенности организации словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте.

#### Лингвистические основы

Основные понятия словообразования: морфема; типы морфем; основа слова; производная и производящая основы; словообразовательное значение; словообразовательная пара; словообразовательное гнездо; морфологические способы образования слов.

Основные понятия морфологии: грамматическое значение и грамматическая форма; грамматическая категория; часть речи; признаки частей речи; система частей речи современного русского языка (знаменательные и служебные части речи, их общее значение и грамматические признаки).

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и средства их выражения.

Синтаксис словосочетания. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение.

Значение и особенности усвоения грамматического строя языка детьми дошкольного возраста с целью их речевого развития. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

### Развитие связной речи детей. Лингвистические основы

Понятие текста. Основные проблемы построения текста в современной лингвистике. Единицы текста. Актуальное членение и развёртывание текста. Материальная выраженность текста (звуковая, интонационная, графическая). Текстовые категории информативности, содержательности, смысловой и структурной цельности, связности, завершённости. Виды текста. Диалогический и монологический тексты. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика развития диалогической речи дошкольников. Методика развития монологической речи дошкольников.

### Художественная литература в детском саду. Лингвистические основы

Специфика слова как материала словесного искусства. Функциональная и лингвистическая специфика художественного текста. Вопрос об интерпретации художественного текста.

Цели и характер обучения технике восприятия художественного текста. Вопрос о суггестивном воздействии художественного текста. Психопэтика. Звуковая организация художественного текста как чувственно воспринимаемый аспект образной системы произведения. Текстовые связи. Лингвистические средства выражения референциальной связи в художественном тексте. Образ мира в художественном тексте. Смысловые парадигмы. Семиотический уровень смысла художественного текста. Интертекстуальность как вид смысловой компрессии в художественном тексте. Сильные позиции художественного текста и их функции. Вопрос об интерпретации художественного текста.

Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка. Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста. Задачи ознакомления детей с художественной литературой. Проблема отбора книг для чтения и рассказывания. Круг детского чтения. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика заучивания стихотворений. Уголок книги в детском саду. Литературный досуг.

Подготовка детей к обучению грамоте. Обучение грамоте. Лингвистические основы

Фонематический характер русской графики. Значения букв. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение мягкости согласных. Обозначение звука [j]. Пиктография и идеография в современном русском и международном культурном пространстве. Графические символы, логотипы. Графические игры.

Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Механизмы чтения и письма.

Формирование у дошкольников представлений о речи, слове, предложении. Ознакомление детей со слоговым составом слова, с ударением, со звуковым строением слова. Приёмы запоминания букв. Приёмы чтения слогов-слияний. Подготовка к обучению письму.

### *Теория и методика формирования математических представлений у дошкольников*

Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Построение программы с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации. Отсутствие жестких требований к результатам освоения программы. Познавательно-речевое направление. Специфика и возможности

образовательной области «Познавательное развитие» для формирования элементарных математических представлений. Интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы.

Анализ содержания математического развития в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, преемственность с основной образовательной программой начального общего образования по математике. Единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования и для учителей начальной школы (формирование элементарных математических представлений).

Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Обязательность соответствия содержания заявленным в программе принципам:

- принципу развивающего образования;
- принципу научной обоснованности и практической применимости;
- принципу необходимости и достаточности;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной области «Познавательное развитие»;
- обеспечению единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к математическому развитию детей дошкольного возраста;
- комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы, средства и методы организации образовательной деятельности дошкольников (область «Познавательное развитие»). Обеспечение усвоения образовательного материала математического содержания в процессе подготовки и проведения значимых и интересных для дошкольников событий (работа с детьми по «событийному» принципу, приоритет проектной деятельности).

Реализация деятельностного подхода в образовательной области «Познавательное развитие». Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная конструктивная виды деятельности дошкольников. Повышение роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Соответствие определенных форм работы с детьми виду детской деятельности.

Осуществление индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в организации образовательной области «Познавательное развитие». Учет возможностей реализации программы в разновозрастных группах детского сада, в группах детей дошкольного возраста с различным режимом пребывания.

Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями "много" и "один", "много" и "мало". Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Формирование у детей умения группировать предметы по

разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, поровну, больше-меньше (по количеству), по одному, ни одного.

Формирование у детей понятия о числе. Теории целых неотрицательных чисел: теоретико-множественная, аксиоматическая, величинная.

Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.

Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Количественный и порядковый счет. Формирование у детей умения считать в пределах 10. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.

Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп.

Формирование у детей умения делить целый предмет на равные части. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (задачи на нахождение суммы и остатка, задачи на нахождение части по целому и другой части, задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц).

Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении.

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Способы обследования и сравнения детьми предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Способы опосредованного сравнения детьми предметов по величине /с помощью условной меры/. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве.

Формирования у дошкольников умения измерять различные величины с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.

Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.

Формирование у детей умения различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур.

Формирование пространственных представлений у детей.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.

Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", "от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и заданий в развитии у дошкольников умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у детей дошкольного возраста умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Моделирование детьми пространственных отношений.

Развитие временных представлений у детей.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.

Задачи формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться во времени.

Усвоение детьми понятия "сутки". Методы и приемы формирования у детей умения различать части суток, определять их последовательность.

Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.

### *Теория и методика экологического образования детей*

#### *Основные положения экологии*

Экология – наука о надорганизменных системах, их структуре, функционировании и взаимоотношениях внутри систем и с окружающей средой.

Структура современной экологии и основные разделы биологической экологии. Среды жизни организмов, особенности каждой среды обитания.

Экологические факторы и их классификация. Правило экологического оптимума.

Аутэкология – экология отдельных организмов и их взаимодействие с экологическими факторами (факторами окружающей среды). Адаптация организмов к экологическим факторам.

Демэкология – экология популяций. Популяция как единственная форма существования вида живых организмов.

Синэкология – экология сообществ живых организмов (биоценозов). Виды биоценозов. Экосистема как единый комплекс живых и неживых компонентов (биоценоз и факторы среды обитания). Основные экологические группы живого компонента экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Причинно-следственные связи, биотический круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Пищевые цепи, трофические уровни, экологические пирамиды.

Биосфера: структура и границы биосферы, живое вещество и функции живого вещества биосферы.

Социальная экология – учение о взаимодействии человека и общества с природой. Влияние антропогенных факторов (факторов человека и общества) на природную среду. Вопросы природопользования и охраны природы. Антропоцентристское и экоцентристское экологическое сознание.

Содержание экологических знаний в процессе экологического образования дошкольников.

Элементы знаний из области аутэкологии. Рост и развитие растений, связь растений со средой обитания, морфофункциональная приспособленность растений к факторам среды и дифференцированная потребность в них (пища, свет, тепло, влага и др.) в зависимости от стадии роста и развития (от стадии прорастания семени до плодоношения), вида растений, сезона года и др. Многообразие растений и специфические условия их произрастания:

комнатные, овощные, садовые культуры, деревья - хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения их приспособленность к сезонно меняющимся условиям неживой природы.

Многообразие животного мира: конкретные виды и группы животных. Связь животных с внешней средой: потребность в пище, воде, определенной температуре и др. Морфофункциональная приспособленность животных к определенной среде обитания: строение и поведение рыб и других водных обитателей к жизни в воде; птиц и насекомых к наземно-воздушному образу жизни. Перелетные и зимующие птицы. Домашние и дикие животные, хищные и мирные (травоядные).

Размножение животных. Особенности стадий роста и развития яйцекладущих, икромечущих и живородящих животных от исходной стадии (яйцо, икринка, новорожденный) до взрослого состояния. Дифференцированная потребность в различных условиях жизни на разных стадиях роста и развития животных.

Элементы знаний о неживой природе. Мироздание (Вселенная). Солнце, Земля, вода, воздух, почва, камни. Сезоны года – осень, зима, весна, лето, их характеристика. Причины сезонных изменений в неживой природе.

Элементы знаний из области синэкологии и экологии природных экосистем. Биоценоз как сообщество популяций разных видов: фитоценоз, зооценоз, микоценоз, микробоциноз. Жизнь растений и животных в сообществе. Лес как экосистема, видовой состав биоценоза леса. Ярусность лесной экосистемы, пищевые цепи леса. Различные формы воздействия человека на экосистему леса. Ценность леса, правила поведения человека в лесу.

Водоем (пруд, озеро, река, море) и луг как природные экосистемы. Их характеристика. Аквариум как водная мини-экосистема.

Взаимодействие человека с природными экосистемами. Положительные и отрицательные примеры.

Организация эколого-развивающей природной среды в помещении и на территории ДООУ как основное условие экологического образования и воспитания детей на примере наблюдения, ухода и содержания объектов живой природы ближайшего окружения.

История экологического образования.

Экологическое образование в период до начала XX века. Экологическое образование в период XX века и в настоящее время. Законодательные нормативные документы. Принципы экологического образования. Перспективы развития экологического образования.

Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников.

Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая деятельность. Факторы и условия экологического образования детей. Формирование основ экологической культуры детей, осознанно-правильного отношения к природе.

Программно – методическое обеспечение экологического образования дошкольников.

Методы, приемы, формы экологического воспитания дошкольников.

Совместная деятельность педагога и детей разных возрастных групп в уголке природы и зеленой зоне на территории ДООУ. Организация дежурства детей в уголке

природы. Соотношение действий воспитателя и детей разных возрастных групп и «формулы» их совместной деятельности.

Наблюдение как метод чувственного познания природных объектов через различные формы восприятия. Организация процесса наблюдения, способы и приемы фиксации результатов наблюдений. Циклы наблюдений как основной прием ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Моделирование как метод экологического образования детей. Заполнение календарей погоды, моделирование строения, роста и развития растений и животных. Игра как метод экологического воспитания, игровые обучающие ситуации.

Методы экологических исследований.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Диагностика экологической воспитанности детей разных возрастных групп: три уровня ознакомления дошкольников с природой и три уровня их экологической воспитанности.

*Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста*

Виды музыкальной деятельности дошкольника. Слушание-восприятие как ведущая музыкальная деятельность. Понятие «музыкальный слух» в узком и широком смысле (музыкальность как синтетическая способность). Возрастные особенности развития восприятия музыки. Наиболее распространенные варианты восприятия. Методы и приемы активизации восприятия на занятиях комплексного (интегрированного) типа. Роль наглядности в активизации эстетического восприятия. Слушание музыки как основной вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста (программы Н.А. Ветлугиной, О.П. Радыновой и др.). Проблема отбора репертуара для слушания музыки. Методы и приемы организации восприятия детьми музыки с применением интегрированного подхода.

Соотношение общих и музыкальных способностей, их взаимосвязь. Понятие музыкальности и музыкальных способностей. Развитие музыкальных способностей у дошкольников с учетом возрастных особенностей. Обучение как эффективный путь развития музыкально-эстетических способностей. Возрастные особенности (физические и психологические) развития музыкально-эстетических способностей. Комплекс наиболее целесообразных приемов развития восприятия музыки (музыкального слуха).

Виды музыкальных занятий: задачи, требования. Принципы организации комплексных занятий. Преимущество использования синтеза искусств в музыкально-эстетическом воспитании дошкольников. Варианты творческих игровых заданий на комплексных занятиях.

Значение музыки в повседневной жизни детей. Воспитательная, развивающая функция музыки. Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя.

*Теория и технологии развития детского изобразительного творчества*

Искусство как исторически сложившаяся система художественного освоения мира. Виды и жанры изобразительного искусства. Содержание, функции и виды изобразительного искусства в контексте задач дошкольного обучения. Изобразительная деятельность как средство развития и воспитания дошкольников.

Понятие детского изобразительного творчества. Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 3-7 лет. Детский рисунок как продукт художественного творчества (А.В. Бакушинский, Г.Г. Григорьева, Е.Н. Игнатьев, Р.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флёрина и др.). Этапы в развитии детского рисунка. Тематика рисунков, ее связь с интересами дошкольников, их игровой

деятельностью. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках дошкольников. Преемственность изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности дошкольника. Методы и приемы развития изобразительной грамотности ребенка в разные возрастные периоды (предпосылки и факторы ее развития в дошкольном возрасте. Художественные эталоны в развитии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие аналитического восприятия. Метод обследования в изобразительной деятельности детей, его специфика и применение в разных возрастных группах.

Деятельность педагога по организации и управлению процессом развития изобразительного творчества дошкольника. Организационные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Диагностика развития творческих способностей дошкольников.

Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Методика и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Требования к отбору произведений искусства. Особенности эстетического восприятия детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним.

## Часть 2, соответствующая профилю «Логопедия»

### 4.2. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Не менее чем за два дня до проведения государственного экзамена выпускнику выдается билет, содержащий кейс-задание. В процессе выполнения задания выпускнику необходимо использовать актуальные программно-методические материалы, обеспечивающие решение поставленной проблемы. Выполненное задание сдается в государственную экзаменационную комиссию для ознакомления. В день проведения государственного экзамена члены государственной экзаменационной комиссии проводят собеседование с выпускником по содержанию выполненного кейс-задания. Выпускник демонстрирует фрагмент коррекционно-развивающего занятия или фрагмент интерактивного мероприятия для педагогов или родителей в течение 15 минут на волонтерах (фокус-группе).

Программа государственного экзамена состоит из следующих разделов:

1. Теоретико-методологический блок. Специфика оценки овладения содержанием теоретико-методологического блока заключается в том, что студенты должны продемонстрировать теоретические знания в решении практических задач диагностико-консультативного и коррекционно-педагогического блока, для обоснования выполнения которых они должны воспользоваться обращением к описанию необходимых определений, характеристик, научно-теоретических и методических подходов.

2. Диагностико-коррекционный блок. Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с осуществлением диагностико-консультативной деятельности выпускников, предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на анализ материалов логопедической и медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, проведение элементов логопедического обследования в модельной ситуации, определение видов, форм, степеней речевых нарушений и обоснование логопедических заключений.

3. **Коррекционно-педагогический блок.** Содержание блока, обеспечивающего оценку профессиональных компетенций, связанных с отбором содержания, разработкой этапов и направлений коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений у лиц разного возраста, отбором методов и приемов логопедической работы, анализом и прогнозированием эффективности предлагаемых путей логопедического воздействия, разработкой методических материалов, необходимых для осуществления логопедической работы.

Предлагаемые задания формулируются в тесной связи с заданиями диагностики-консультативного блока и являются логическим продолжением профессиональной ситуации, предложенной в экзаменационном билете.

Правильное выполнение задания коррекционно-педагогического и методического блока возможно только при учете правильно выполненного задания диагностико-консультативного блока.

При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться стандартами специального образования, дошкольного образования, примерными программами обучения и воспитания детей, методическими и справочными материалами.

### **Теоретико-методологический блок**

#### **1. Логопедия – интегративная область знаний о человеке.**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

#### **2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.**

Понятие «фактор». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение первичных дефектов у новорожденных (нарушения слуха, зрения, двигательной сферы) для формирования речевых подсистем. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Генетическая предрасположенность. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

#### **3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.**

Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

##### **1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.**

Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

**5. Структура речевого дефекта. Первичные и вторичные нарушения.** Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее) нарушение и вторичные дефекты. Системные последствия. (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).

##### **6. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий.**

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простая и сложная дислалии. Полиморфная и мономорфная дислалии. Причины их возникновения.

##### **7. Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.**

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения при ринолалии.

**8. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.**

Исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины дизартрии. Связь дизартрии с органическим поражением различных отделов центральной нервной системы. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Классификации дизартрии.

#### 9. Профессиональные расстройства голоса.

Профессиональные органические и функциональные нарушения голоса. Причины органических и функциональных нарушений голоса, влияние психогенных факторов. Особенности проявлений различных форм нарушений голоса.

#### 10. Патогенез клинических форм заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

11. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей с заиканием. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

12. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

#### 13. Сенсорная алалия. Определение, структура речевого дефекта.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.

#### 14. Структура речевого дефекта при моторной алалии.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как системное недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.

15. Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии.

Причины возникновения акустико-гностической сенсорной афазии. Локализация. Нарушения устной речи: нарушения понимания, нарушения экспрессивной стороны речи. Нарушения письменной речи: нарушения письма и чтения. Особенности проявления нарушений речи при данной форме афазии у левшей.

Локализация поражений при моторной афазии. Зависимость тяжести речевого расстройства от величины очага поражения. Отличия в проявлении речевых нарушений при различных формах моторной афазии. Нарушения экспрессивной речи. Нарушения понимания. Нарушения чтения и письма.

#### 16. Специфические нарушения чтения у младших школьников.

Роль чтения в получении академических знаний. Неспецифические и специфические нарушения чтения. Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны

чтения (скорости, правильности, способа, выразительности), основных стратегий чтения и понимания. Классификации дислексий.

#### 17. Функциональная система письма и ее нарушения.

Структура функциональной системы письма. Нарушения формирования компонентов функциональной системы письма. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография, аграмматическое письмо. Определение дисграфии. Тяжесть и специфика проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

#### 18. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.

Особенности формирования и развития речи детей с нарушением интеллекта, клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы, организация и планирование логопедических занятий при нарушениях интеллекта.

#### 19. Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Особенности формирования и развития речи детей с детским церебральным параличом. Клинико-психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Специфика, задачи и направления коррекционно-логопедической работы. Организация и планирование логопедических занятий с данной категорией детей. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы.

#### 20. Организация логопедической помощи в России.

Система дошкольных, школьных и медицинских учреждений для лиц с нарушениями речи. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

21. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи: содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализ материалов обследования.

Изучение восприятия, внимания, памяти различных модальностей как основных предпосылок когнитивного развития ребенка. Содержание и особенности обследования импрессивной и экспрессивной форм речи.

22. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей.

Комплексное изучение ребенка с нарушениями речевого развития. Использование специфических методов обследования. Клинико-психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение первичности и вторичности речевого нарушения. Иерархические отношения между выявленными симптомами.

#### 23. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии и ринолалии.

Характеристика нарушений произношения при дислалии. Специфика нарушения звукопроизношения при ринолалии: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания. Особенности произношения при деформации зубно-челюстной системы.

#### 24. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии.

Критерии клинической классификации дизартрий. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Легкая степень дизартрии. Связь дизартрии с органическими поражениями ЦНС. Структура речевого дефекта при дизартрии.

#### 25. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.

Структура речевого дефекта при дислалии. Структура речевого дефекта при легкой степени дизартрии. Особенности звукопроизношения при легкой степени дизартрии. Основные признаки легкой степени дизартрии. Динамика коррекционной работы при дислалии и легкой степени дизартрии как один из диагностических признаков.

#### 26. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.

Сопоставительный анализ речевого развития при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических нарушений при сенсорной алалии.

### 27. Диагностика моторной алалии у детей.

Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта и их взаимосвязь. Нарушения порождения речи при моторной алалии. Проявление алалии как недоразвития речи различных уровней. Алалия и нарушения языковых операций. Нарушения формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития речевых функций и средств при алалии. Влияние речевого недоразвития при моторной алалии на развитие ребенка.

### 28. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях развития

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и раннего детского аутизма. Алалия и временная задержка речевого развития функционального характера.

### 29. Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией.

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкторы личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей.

### 30. Выявление специфических нарушений чтения у младших школьников.

Дислексия. Обследование навыков чтения. Нарушения технической и понятийной сторон чтения. Речевые и зрительные ошибки чтения при дислексии.

### 31. Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений.

Дифференциальные признаки заикания. Заикание и тахилалия. Заикание и полтерн. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической и невротоподобной форм заикания.

### 32. Выявление специфических нарушений письма у младших школьников.

Специфическое нарушение письма (дисграфия). Анализ письменных работ: диктант, списывание, домашняя и классная работы. Основные критерии выявления нарушения: нарушение фонематического принципа письма, наличие повторяющихся ошибок в различных видах письма, стойкость. Типология ошибок письма при дисграфии.

### 33. Выявление нарушений моторного компонента письма у учащихся начальных классов.

Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников. Структура моторного компонента письма: кинестетический (афферентный); кинетический (моторное программирование графических движений); темп и устойчивость двигательных навыков в виде стабильного размера букв (макрография и микрография), элементов букв, удержания ровной строки, обеспечиваемые соответствующим тонусом коры головного мозга; контроль за двигательным компонентом письма.

### 34. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.

Мотивационно-волевая и эмоциональная готовность. Предпосылки когнитивной деятельности. Сформированность всех сторон устной речи и моторных функций. Зрительные и зрительно-пространственные функции. Сформированность графо-моторных навыков как базовой предпосылки процесса письма. Выбор ведущей руки.

### 35. Симптоматика дисграфии у младших школьников.

Основные группы специфических ошибок, связанных с нарушением фонетического принципа письма. Ошибки на смешения букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки (звонкие-глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их компоненты, соноры, гласные звуки, заднеязычные). Пропуски, вставки, перестановки. Персеверации, антиципации. Ошибки начертания графически сходных букв. Ошибки не связанные с нарушением фонетического принципа письма: нарушения обозначения границ предложения, слова.

36. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематическое недоразвития у дошкольников.

Фонетико-фонематическое нарушение речи: нарушение произношения фонем, нарушения фонематического восприятия звуков речи обусловленное акустико-артикуляционным сходством звуков.

37. Определение общего недоразвития речи 1 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Специфика речи детей. Звукоподражание и использование жестовой речи. Диффузность произношения звуков. Нарушение фонематического восприятия. Соотношение пассивного и активного словаря детей с первым уровнем развития речи и его специфика. Лепетные предложения. Сложности построения синтаксических конструкций. Коммуникативные трудности детей.

38. Определение общего недоразвития речи 2 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Характеристика речи детей 2 уровня развития речи. Звуковая сторона речи. Своеобразие нарушений слоговой структуры слов. Специфика формирования словаря детей. Нарушения грамматического строя речи и связного речевого высказывания. Сложности коммуникации.

39. Определение общего недоразвития речи 3 уровня. Психолого-педагогическая характеристика.

Разнообразие нарушений звукопроизношения детей. Нарушения фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Пробелы в формировании словаря и грамматического строя речи. Лексико-грамматические нарушения. Трудности построения связного высказывания. Сложности освоения навыков письма и чтения. Специфика общения.

40. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Моторные трудности и их специфика проявления. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Особенности нарушений произношения при разных формах дизартрии. Дифференциальные признаки нарушения произношения у детей с дизартрией и алалией.

41. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии.

Системность, комплексность принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов нарушения, учет симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

42. Основные этапы преодоления дислалии у детей.

Установление последовательности постановки звуков. Этапы логопедического воздействия: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков путем определения их сходств и основных отличий между собой. Закрепление различаемых звуков в речи.

43. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Цели, задачи, содержание индивидуальных занятий. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Планирование работы.

44. Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринопалии.

Общие приемы работы: артикуляционные упражнения, приемы постановки звуков, приемы автоматизации и дифференциации звуков. Специфические приемы работы при ринопалии: активизация движений языка, неба, коррекция дыхания, массаж рубцов мягкого неба, устранение назальности при постановке звуков.

45. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – упрочение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к велофарингеальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

46. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.

Работа над звукопроизводительной стороной речи и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, артикуляционной моторики).

47. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.

Содержание логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

48. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Методические рекомендации

49. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Реабилитация заикающихся в амбулаторных и стационарных условиях (В.И. Селиверстов). Методики коррекции речи Н.А.Чевелевой, С.А.Марковой. Система коррекции заикания в раннем возрасте Л.М. Крапивиной.

50. Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Система реабилитации заикания у подростков по методикам М.И.Буянова, Б.З. Драпкина, Н.Б.Жихаревой. Основные направления: терапевтическое, логопедическое, психологическое. Комплексные системы реабилитации подростков и взрослых В.М. Шкловского, Ю.Б.Некрасовой и Л.З.Арутюнян.

51. Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.

Основные принципы коррекционной работы. Этапы работы. Содержание работы в зависимости от уровня развития речи. Содержание работы: лечебно-оздоровительные мероприятия; координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей. Развитие речи: формирование произношения; фонематического восприятия; лексико-грамматического строя речи; связной речи. Развитие невербальных психических процессов.

52. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Основные этапы коррекции нарушений письма у школьников с ОНР: этап восполнения пробелов в произносительной стороне речи; этап восполнения пробелов в лексико-грамматической стороне речи; этап формирования связной речи. Преодоление нарушений зрительных и моторных функций. Развитие памяти (слухоречевой, зрительной, двигательной).

53. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.

Коррекция речевого нарушения: исправление звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, словаря, грамматического строя речи и связной речи. Преодоление зрительного дефицита: зрительных гностических и зрительно-моторных трудностей.

54. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.

Изучение медицинской документации. Беседа с родителями о раннем развитии ребенка. Обследование вербальных и невербальных ВПФ участвующих в формировании навыков письма и чтения. Выявление гетерохронии и неравномерности развития данных функций. Проведение специальных мероприятий по их развитию.

55. Профилактика нарушений заикания как предупреждение социальной дезадаптации.

Основные направления профилактической работы с заикающимися детьми: предупреждение заикания, предупреждение хронификации заикания.

56. Консультативная помощь детям с речевыми нарушениями и их родителям в психолого-медико-педагогической комиссии.

Знакомство с медико-педагогической документацией ребенка. Обследование ребенка специалистами. Заключение о состоянии устной речи детей и выбор типа учреждения для обучения. Обсуждение с родителями вопросов необходимости нахождения ребенка в специальном коррекционном учреждении. Объяснение родителям основных задач проведения коррекционно-развивающего обучения с детьми. Знакомство родителей с элементарными приемами коррекционной работы.

57. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с речевой патологией

Задачи работы логопеда на школьном логопедическом пункте. Дисграфия и дислексия – основные составляющие трудности обучения младших школьников. Знакомство учителей и родителей с основными признаками этих нарушений. Рекомендации о мерах воздействия, направленных на преодоление нарушений.

58. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Стилль внутрисемейных отношений. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в скоординированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

59. Особенности формирования устной речи учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Лингвистические, психологические, психолингвистические основы развития речи детей. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи детей.

Содержание и структура занятий по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.

60. Специфика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственных представлений, моторики, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений различных жанров. Обучение грамматике, правописанию. Преподавание фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### 4.3. Процедура проведения государственного экзамена с использованием ДОТ

- Проведение экзамена осуществляется с использованием средств видеоконференцсвязи;
- После утверждения комплект экзаменационных билетов по ОПОП ВО размещается в папке ГИА по направлениям подготовки в сетевом файловом хранилище (OneDrive) у проректора по УМР и КО;
- ГЭ проводится устно по билетам, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования (далее – проректор по УМР и КО).
- Консультация к ГЭ организуется заместителем декана по учебной работе с приглашением научно-педагогических работников, чьи учебные поручения включают этот вид учебной работы с использованием системы видеоконференцсвязи в соответствии с утверждённым расписанием ГИА;
- Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи за 5 дней до начала экзамена. После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);
- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;
- Перед началом проведения экзамена председатель во вступительном слове разъясняет процедуру прохождения экзамена;
- При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);
- Перед началом своего ответа проводится идентификация обучающегося. При идентификации личности обучающийся обязан назвать полностью фамилию, имя и отчество, продемонстрировать перед видеокамерой страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения. Данная процедура проводится для каждого обучающегося, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;
- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;
- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;
- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;
- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен с элементами профессионального (демонстрационного) экзамена», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,

– Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;
- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература

1. Абрахова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
4. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
6. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
7. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. Е. Китик. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
8. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
9. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

10. Мандель Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
11. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
12. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

б) дополнительная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292499> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
  2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
  3. Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
  4. Жог В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>
  5. Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2837-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132687> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
  6. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
  7. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

в) программное обеспечение

- Acrobat Reader DC;
- GIMP;
- Microsoft Windows 10 Education;

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- XnView;
- Архиватор 7-Zip;
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» (электронный ресурс) – Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронно-библиотечная система «Лань» (Электронный ресурс) – Режим доступа: [www.lanbook.com](http://www.lanbook.com)
- ЭБС «Электронная библиотека»: <https://biblioclub.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

#### 6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4 шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

## 7. Система оценки качества сформированных компетенций

| 7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена<br>(профиль «Дошкольное образование»)          |                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                               |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Компетенции                                                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                    | Критерии                                   | Оценка сформированности компетенций: формальные признаки                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                         | Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов | Ответы на вопросы комиссии                 | <i>Пороговый уровень.</i><br>Ответы на вопросы краткие, схематичные.                                                                                                                                          | 1                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                            | <i>Продвинутый уровень.</i><br>В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.                                                       | 2                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                            | <i>Высокий уровень.</i><br>В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией. | 3                |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Формулирует ожидаемые результаты занятия в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.   | Формулировки ожидаемых результатов занятия | <i>Пороговый уровень.</i><br>Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО                         | 0,5              |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                            | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.                                                                                           | 1                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                            | <i>Высокий уровень.</i><br>Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов                                   | 2                |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                          | Технологическая карта в целом                                                      | <i>Пороговый уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    | <i>Продвинутый уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.      | 2 |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    | <i>Высокий уровень:</i> занятие соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка. | 3 |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами | Присутствие на занятии видов деятельности, предусматривающих физическую активность | <i>Пороговый уровень.</i><br>Запланирована физминутка                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Запланированы физминутка, физминутка для глаз                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                    | <i>Высокий уровень.</i><br>Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)                                                                                                                                 | 3 |
|                                                                                                                                                  | Проектирует занятие в дошкольной образовательной                                                         | Чередование форм деятельности обучающихся,                                         | <i>Пороговый уровень.</i><br>Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями                                                                                                                                                                       | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |        |                                 |                                                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организации<br>соответствии<br>требованиями<br>СанПИН                           | в<br>с | соблюдение<br>требований СанПИН | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям                                                      | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |        |                                 | <i>Высокий уровень.</i><br>Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, продолжительность занятия соответствует требованиям, четко соблюдаются требования к использованию IP техники | 3 |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях |        | Ответы на вопросы               | <i>Пороговый уровень.</i><br>Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии                                                                                   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |        |                                 | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |        |                                 | <i>Высокий уровень.</i><br>Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.                                                                     | 3 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                      | Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.                                                    | Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей. | <i>Пороговый уровень.</i><br>В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.                                                             | 1 |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | <i>Продвинутый уровень.</i><br>В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей. | 2 |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.                                                               | 3 |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ                                                                    | <i>Пороговый уровень.</i><br>Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10                                                       | 1 |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10                                                           | 2 |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, ориентируется в антикоррупционном законодательстве                                                                                                     | 3 |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                       | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса                                                                                                                | Присутствие в самоанализе занятия ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки. | <i>Пороговый уровень.</i><br>В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | <i>Продвинутый уровень.</i><br>В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | <i>Высокий уровень.</i><br>В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования. | 3 |
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности | Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для профессиональной | Использование на занятии информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО                                                                          | <i>Пороговый уровень.</i><br>На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.                                                                                            | 1 |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | <i>Продвинутый уровень.</i><br>На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                             | деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности |                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | 3 |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | Отбирает предметное содержание в соответствии с содержанием учебной целью.                                                                                                                                         | Соответствие цели и содержания занятия | <i>Пороговый уровень.</i><br>Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.                                                                                                                                        | 1 |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                        | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.                                      | 2 |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                        | <i>Высокий уровень.</i><br>Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.      | 3 |
| ОПК-4. Способен осуществлять                                                                                | Формулирует конкретную                                                                                                                                                                                             |                                        | <i>Пороговый уровень:</i> сформулирована воспитательная задача занятия.                                                                                                                                                                                                 | 1 |

|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                        | воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы. | Формулировка воспитательной задачи занятия                                                                                 | <i>Продвинутый уровень:</i><br>сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            | <i>Высокий уровень:</i><br>сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.                                                                                                                                       | 3 |
|                                                                                                             | Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов                   | Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов                                          | <i>Пороговый уровень.</i><br>Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            | <i>Продвинутый уровень:</i> в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.                                                                                                                           | 2 |
|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            | <i>Высокий уровень:</i><br>в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность. | 3 |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету | Анализирует профессиональную ситуацию                                                                    | Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту занятия | <i>Пороговый уровень:</i> анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.                                                                                                                         | 1 |
|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            | <i>Продвинутый уровень:</i><br>способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                            | <i>Высокий уровень:</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |

|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                            |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.                                                   |     |
|                                                                                           | Комбинирует методы для рационального решения методической задачи                                                         | Наличие в комментариях характеристики методов обучения, используемых на занятии           | <i>Пороговый уровень:</i> методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.                                 | 1   |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Продвинутый уровень:</i> четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.                     | 2   |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Высокий уровень:</i> четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно. | 3   |
|                                                                                           | Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ребенка в каждый момент времени) | Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах занятия.         | <i>Пороговый уровень:</i> из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.    | 0,5 |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Продвинутый уровень:</i> в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.    | 1   |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Высокий уровень:</i> в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.           | 2   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса               | Характер взаимодействия с социальными партнерами при реализации образовательного процесса | <i>Пороговый уровень:</i> из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами                | 0,5 |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Продвинутый уровень:</i> в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партнерами                                     | 1   |
|                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                           | <i>Высокий уровень:</i> в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами                                           | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПК-7.<br>Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма. | Планирует, организует и проводит комплекс мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма | Устный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма | <i>Пороговый уровень.</i><br>Дает краткий ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма               | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                   | <i>Продвинутый уровень.</i><br>Дает ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.                    | 1   |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                   | <i>Высокий уровень.</i><br>Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о способах противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма. | 2   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | 50  |

## 7.2 Балльно-рейтинговая карта

комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                      | Результаты                                                                                            | Проверяемые критерии                                                                                                                               | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                    | достигнуты        | достигнуты частично |
| Универсальные компетенции                 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | Владеет навыком решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Методологически верно определяет последовательность решения задачи деятельности, в модельной ситуации точно и полно формулирует средства, методы и | 2,5               | 1                   |

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                                                                            | Результаты                                                                                                                                                                                | Проверяемые критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | достигнуты        | достигнуты частично |
|                                           | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                         |                                                                                                                                                                                           | технологии их реализации<br>Соотносит конкретные задачи с ожидаемым результатом и поэтапным планом их реализации                                                                                                                                                                                                     |                   |                     |
|                                           | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | Владеет навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды                 | Направления, задачи и формы взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения определены полно и точно                                                                                                                                                                                  | 2,5               | 1                   |
|                                           | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Умеет использовать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами        | Публичное выступление на профессиональную тему развернуто, последовательно и логично, отражает знание фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области специального образования; аргументированно излагается своя точка зрения по профессиональной проблеме; речь стилистически соответствует задачам коммуникации | 2,5               | 1                   |
|                                           | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Направления, задачи и формы взаимодействия с лицами с ОВЗ и их родителями определены полно и точно, отражают гуманистическую направленность процесса сопровождения                                                                                                                                                   | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       | Владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                 | Адекватно оценивает эффективность использования времени, программно-методических ресурсов при решении поставленных профессиональных задач и вносит необходимые изменения в стратегию реализации цели                                                                                                                 | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной                                                     | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий, в том числе в условиях виртуальной и                                                         | Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие здоровьесберегающих технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                  | 2,5               | 1,5                 |

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты                                                                                                                                                      | Проверяемые критерии                                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  | достигнуты        | достигнуты частично |
|                                           | социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      | дополненной реальности, с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                     |
|                                           | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   | Здоровьесберегающая модель образовательной среды отражает своеобразие приемов первой помощи и готовность принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                              | Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений                                                                     | Выпускник демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений                                                                                                                                             | 2                 | 1                   |
|                                           | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                        | Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Демонстрирует понимание значимости политики профилактики и противодействия коррупции                                                                                                                                                                             | 2                 | 1                   |
|                                           | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной                                                                                                                                         | Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности                                       | В модельной ситуации демонстрирует образцы доверительного партнерского взаимодействия с участниками процесса сопровождения                                                                                                                                       | 2,5               | 1,5                 |
| Общепрофессиональные компетенции          | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной                                                                                                                                         | Готов соблюдать требования профессиональной этики, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности                                       | В модельной ситуации демонстрирует образцы доверительного партнерского взаимодействия с участниками процесса сопровождения                                                                                                                                       | 2,5               | 1,5                 |

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проверяемые критерии                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | достигнуты        | достигнуты частично |
|                                           | этики                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                     |
|                                           | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов | Демонстрирует модель адаптированной программы учебной дисциплины как элемента АООП, отразив в ней значимые структурные элементы: цель, задачи, ожидаемые образовательные результаты, оценочные средства и механизмы адаптации содержания данной образовательной области. | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                                                                                                                           | В модельной ситуации демонстрирует приемы и технологии реализации личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ, адекватных образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                        | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Владеет методами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей                                                                                              | В модельной ситуации демонстрирует механизм реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                          | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | Владеет методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики; специальными технологиями и методами коррекции трудностей в обучении                                                                                                                      | В модельной ситуации демонстрирует методы контроля и оценки образовательных результатов, определяя их параметры и критерии.                                                                                                                                              | 2,5               | 1,5                 |

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                                                                                                                                                        | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проверяемые критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | достигнуты        | достигнуты частично |
|                                           | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с участниками образовательного процесса | Демонстрирует примеры включения технологий индивидуализации в структуру урока (коррекционно-развивающего занятия) с обучающимися с особыми образовательными потребностями<br>В модельной ситуации отбирает и демонстрирует примеры оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями                                                                       | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | Владеет способами организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предложенные организационные формы работы и технологии взаимодействия со специалистами сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям сопровождения соответствуют задачам и функциональным обязанностям участников образовательного процесса                                                                                                                        | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | Владеет методами анализа педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрируемые выпускником в модельной ситуации содержание, методы, формы организации коррекционно-развивающей работы соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                           | 2,5               | 1,5                 |
|                                           | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                    | Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач                                                                                      | Демонстрирует навыки владения приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики нарушения речи и формируемых образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи в модельной ситуации. | 2,5               | 1,5                 |

| Требования к результатам освоения ОПОП ВО | Компетенции                                                                                                                                                                                          | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проверяемые критерии                                                                                                                                                                                                            | Количество баллов |                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | достигнуты        | достигнуты частично |
|                                           |                                                                                                                                                                                                      | на их основе                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |
| Профессиональная компетенция              | ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья | Умеет анализировать документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования                                                                                                                            | Аргументированно формулирует психолого-педагогическое заключение на основе изучения документации, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | 3                 | 2                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                      | Владеет навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных | Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет правильно определить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы                | 4                 | 2                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |
|                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | 50                | 28                  |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом).

### 7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

#### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
социально-педагогический  
университет»  
(СГСПУ)

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Факультет начального образования  
Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
(направленность (профиль): «Дошкольное  
образование» и «Логопедия»)  
Государственный экзамен

**Часть 1.** Разработайте занятие (ООД) в дошкольной образовательной организации по одной из образовательных областей. Представьте разработанное занятие в виде технологической карты. Выберите фрагмент занятия в технологической карте длительностью 15 минут таким образом, чтобы продемонстрировать наиболее удачные, по Вашему мнению, методические приемы организации деятельности детей. Проиграйте выбранный фрагмент с помощью волонтеров.

#### Технологическая карта

Образовательная область: речевое развитие

Направление: развитие связной речи

Возрастная группа детей: старшая

Тема организованной образовательной деятельности: «Моя любимая игрушка: описываем предмет»

Цель:

Задачи:

обучающие:

развивающие:

воспитательные:

Целевые ориентиры (планируемые результаты):

Интеграция образовательных областей:

Виды деятельности:

Формы работы:

Подготовительная работа:

Средства реализации (оборудование):

Организационная структура организованной образовательной деятельности

| Этапы (структурные компоненты) деятельности       | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|
| Мотивационно-побудительный (... мин.)             |                          |                    |                      |
| Организационно-поисковый (проектирование решения) |                          |                    |                      |

|                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по решению задач организованной образовательной деятельности или др.) ( ... мин.) |  |  |  |
| Рефлексивно-корректирующий ( ... мин.)                                                                                                                 |  |  |  |

Прокомментируйте разработанное занятие по следующей схеме:

- 1) В соответствии с какими нормативно-правовыми документами разработано занятие?
- 2) Содержание формируемых представлений, операционный состав осваиваемых умений. Какие образовательные ситуации направлены на актуализацию знаний и представлений воспитанников для восприятия нового материала?
- 3) Обоснование интеграции образовательных областей.
- 4) Аргументация целесообразности использования видов деятельности, форм работы, методов обучения и соответствия средств реализации возрастным, индивидуальным и типологическим особенностям детей на каждом из этапов организованной образовательной деятельности.
- 5) Содержание и технология организации динамической паузы.
- 6) Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при работе с используемыми на занятии материалами и техническими средствами обучения.
- 7) Рефлексия деятельности участников организованной образовательной деятельности

**Часть 2.** Проанализируйте предложенную ситуацию:

В центральную ПМПК обращается мама Миши (5 лет).

Жалобы: «Ребенок говорит “в нос”, многие звуки неразборчивы, окружающие его плохо понимают. В садике дети дразнятся, Миша замкнулся. Операцию по расщелине неба сделали в 1,5 года, но речь почти не улучшилась. Логопед в поликлинике ставил дислалию, занятия эффекта не дали».

Анамнез:

Ребёнок от 2-й беременности (токсикоз, угроза прерывания). Роды в срок, вес 2900 г.

Диагноз при рождении: односторонняя сквозная расщелина верхней губы и твёрдого нёба (слева).

Хейлопластика выполнена в 6 мес., уранопластика - в 1 год 5 мес.

Раннее речевое развитие: гуление с носовым оттенком, лепет однообразный, первые слова после 2 лет — искажённые с носовым призвуком.

ЛОР: хронический аденоидит 2 ст., тубоотит слева в анамнезе.

Стоматолог: открытый прикус, сужение верхней челюсти, высокое «готическое» нёбо (после операции).

В процессе обследования выявлено:

Артикуляционная моторика: движения языка вялые, ограничен подъём языка к верхним зубам, кончик языка пассивный. Нёбно-глоточное смыкание визуально недостаточное (при произнесении «а» зеркало запотевают у носа).

Дыхание: ротовой выдох слабый, короткий. Фонация: голос с гиперназальным оттенком, быстрая утомляемость.

Фонетическая сторона речи. Произношение гласных: [а], [о], [у], [э], [и], [ы] —с носовым призвуком. Смычные ([п], [б], [т], [д], [к], [г]) заменяются на носовые или фрикативные

носовые (т → нь, п → м-образный выдох). Щелевые и аффрикаты отсутствуют либо звучат как носовой выдох с призвуком.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите механизм данного нарушения. Каким образом необходимо учитывать сведения от специалистов в логопедической работе?

2. Определите основные направления коррекционно-логопедической работы, направленные на преодоление ведущего симптома. Укажите последовательность упражнений, направленных на нормализацию описанного дефекта. Приведите примеры 3 упражнений с методическими рекомендациями по их выполнению.

3. Проведите интерактивное мероприятие для родителей по развитию физиологического и речевого дыхания в домашних условиях. Представьте рекомендации в виде инфографики.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета, декан

\_\_\_\_\_ Н.Г. Кочетова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
 к Программе государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного)  
 экзамена  
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное  
 (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Согласовано:

| Наименование должности                                                                                                                                                          | Ф.И.О.                | Подпись | Дата |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|------|
| Работодатель, директор<br>муниципального бюджетного<br>образовательного учреждения<br>средней общеобразовательной<br>школы с углубленным изучением<br>отдельных предметов № 176 | Н.П. Котова           |         |      |
| Директор ГБУ ДПО СО<br>«РЦППМСП «Центр специального<br>образования»                                                                                                             | И.В.<br>Архангельская |         |      |
| Начальник управления<br>образовательных программ, к.п.н.,<br>доцент                                                                                                             | Н.А. Доманина         |         |      |
| Начальник учебно-методического<br>управления, к.псих.н., доцент                                                                                                                 | Н.Ю. Еремина          |         |      |

Составитель (и):

| Наименование должности                                                                                                        | Ф.И.О.       | Подпись | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------|
| Руководитель ОПОП, к.фил.н.,<br>доцент, заведующий кафедрой<br>дошкольного образования                                        | И.В. Гурова  |         |      |
| Руководитель ОПОП, к.п.н.,<br>доцент, заведующий кафедрой<br>логопедии, специальной<br>педагогики и специальной<br>психологии | Е.А. Чаладзе |         |      |

## Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Согласовано:

| Наименование должности                                                                                                                                           | Ф.И.О.             | Подпись | Дата |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|------|
| Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176 | Н.П. Котова        |         |      |
| Директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»                                                                                                    | И.В. Архангельская |         |      |
| Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент                                                                                                    | Н.А. Доманина      |         |      |
| Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент                                                                                                      | Н.Ю. Еремина       |         |      |

Составитель (и):

| Наименование должности                                                                                            | Ф.И.О.       | Подпись | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------|
| Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования                                  | И.В. Гурова  |         |      |
| Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой логопедии, специальной педагогики и специальной психологии | Е.А. Чаладзе |         |      |

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»