

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

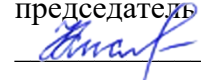
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии				
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»				
Квалификация	магистр				
Форма обучения	очно-заочная				
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	216				
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3 профессиональный (демонстрационный) экзамен 4				
аудиторные занятия	8				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	14,7		10,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	2	2	2	2	4	4
Индивидуальная работа	104	104	104	104	208	208
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы формирование готовности к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа, а именно: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки проекта научного исследования

Задачи практики:

- формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами;
- формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам абилитации /реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения;
- формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная 3 семестр, профессиональный (демонстрационный) экзамен 4 семестр

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методология и методы научного исследования; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Медико-биологические проблемы абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; История и современные концепции абилитации и реабилитации; Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми-инвалидами; Диагностический этап реабилитации детей с ОВЗ; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Комплексное взаимодействие специалистов в процессе абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка специалиста сопровождения к инновационной деятельности, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает методологические основы исследовательской деятельности в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; принципы и технологии командной работы в организации научно-исследовательской деятельности

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации
ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	94
2.1.1	Отбор литературы по методикам экспериментального исследования в рамках темы ВКР, дополнение библиографического списка. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик коррекции в рамках темы ВКР. /И/	3	24
2.1.2	Методологическое обоснование констатирующего этапа экспериментального исследования (цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методов и технологий констатирующего эксперимента).	3	30
2.1.3	Анализ и отбор технологий и методик многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ; анализ и отбор диагностического материала для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Комплектование кейса диагностического инструментария по теме ВКР/И/	3	40
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	3	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	4	90
2.1.1	Организация и проведение констатирующего эксперимента. Написание первого и второго параграфов второй главы ВКР. /И/	4	40
2.1.2	Количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента. Написание третьего параграфа второй главы ВКР /И/	4	20
2.1.3	Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации.	4	30
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	4	14
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: «Лаборатория современных технологий коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3, 4 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Фонд оценочных средств
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Азарская, М. А., Поздеев, В.Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
ЛП.2	Андронов, В. Г.	Методология научно-исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726796	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025
ЛП.3	Кашапов, М. М., Пошехонова, Ю. В., Кашапов, А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021
ЛП.4	Усанова, О.Н.	Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации: сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512	Москва: Когито-Центр, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Бакунова, И. В., Макадей, Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
ЛП.2	Кузнецников, Е.П., Соколенко, Е.В.	Научно-исследовательская работа: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
ЛП.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.pf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна

быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики с целью и задачами производственной практики. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования. Составление индивидуального плана-графика практики	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	Представлены в оценочном листе 1	5-6	6-8	8-10
Рабочий этап	Анализ и отбор литературы по методам и технологиям диагностического этапа экспериментального исследования по теме ВКР; дополнение библиографического списка. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методов и технологий диагностического этапа экспериментального исследования.	Отобрать литературу по методам и технологиям диагностического этапа экспериментального исследования по теме ВКР, дополнить библиографический список. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методов и технологий диагностического этапа экспериментального исследования	Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Представлены в оценочном листе 2	11-14	14-16	16-18

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Методологическое обоснование констатирующего этапа экспериментального исследования (цель, задачи, методологическая основа, обоснование выбора методов и технологий констатирующего эксперимента). Анализ и отбор	Методологически обосновать констатирующий эксперимент (определить цель, задачи, методологическую основу ВКР, обосновать выбор методов и технологий констатирующего эксперимента)	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности	Представлены в оценочном листе 3	11-14	14-16	16-18
	Анализ и отбор технологий и методик многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ; анализ и отбор диагностического материала для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Комплектование кейса диагностического инструментария по теме ВКР.	Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ. Сформулировать параметры и критерии оценивания изучаемых функций и процессов. Отобрать диагностический материал для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Разработать кейс диагностического инструментария по теме ВКР.	Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Знает методологические основы исследовательской деятельности в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; принципы и технологии командной работы в организации научно-исследовательской деятельности	Представлены в оценочном листе 4	18-22	22-28	28-32
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Представлены в оценочном листе 5	6-8	8-9	10-12

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Представлены в оценочном листе 6	5-6	7-8	8-10
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики с целью и задачами производственной практики (научно-исследовательская работа).	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода	Представлены в оценочном листе 1	Участие в установочной конференции		
Рабочий этап	Организация и проведение констатирующего эксперимента. Написание первого и второго параграфов второй главы ВКР	Организовать и провести констатирующий эксперимент. Написать первый и второй параграф второй главы ВКР.	Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Представлены в оценочном листе 2			
	Количественный и качественный анализ полученных результатов эксперимента	Провести количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента.	Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-	Представлены в оценочном листе 3			

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

	Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента.		педагогического исследования, источники информации Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ				
	Написание третьего параграфа второй главы ВКР	Написать второй и третий параграф второй главы ВКР.	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности	Представлены в оценочном листе 4			
	Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации	Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации.	Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации	Представлены в оценочном листе 5			
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Представлены в оценочном листе 6			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Выступление с отчетом на итоговой конференции	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ				
Демонстрационный экзамен							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по практике

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по практике «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-6, ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Знает методологические основы исследовательской деятельности в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; принципы и технологии командной работы в организации научно-исследовательской деятельности

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Курс 2 семестр 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1:

Составление плана практики с целью и задачами производственной практики. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования. Составление индивидуального плана-графика практики.

Оценочный лист к заданию №1

№	Критерии	Оценивание max 10 баллов		
		Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)
1	План-график практики четко структурирован, детализирован до конкретных операций, распределен равномерно			
2	Студентом сформулирована цель экспериментального исследования; цель конкретна, измерима, достижима в заданные сроки и полностью соответствует месту прохождения практики			
3	Задачи исчерпывающие, выстроены в строгой хронологической и логической последовательности, исключают дублирование друг друга			
4	Этапы экспериментального исследования логичны и отражают последовательность решения задач			
5	Структура оптимальна для достижения целей исследования, этапы строго вытекают один из другого; учтены все необходимые контрольные точки			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2

Отобрать литературу по методам и технологиям диагностического этапа экспериментального исследования по теме ВКР, дополнить библиографический список. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методов и технологий диагностического этапа экспериментального исследования

Оценочный лист к типовому заданию №2:

№	Критерии	Оценивание max 18 баллов		
		Соответствует в полном объеме (2)	Соответствует частично (1)	Не соответствует (0)

1	Соответствие отобранных источников диагностическому этапу исследования. Прослеживается прямая связь методов диагностики с объектом, предметом и гипотезой ВКР.			
2	Источники раскрывают методики сбора первичных данных, способы валидации диагностического инструментария или технологии пилотного тестирования применительно к конкретной теме.			
3	Разнообразие типов источников: фундаментальные исследования, различные виды документов, научные статьи стандарты, нормативная документация, диссертации по схожей тематике,			
4	Список сбалансирован, преобладают публикаций последних 5–7 лет. В списке присутствуют фундаментальные классические труды, статьи рецензируемых журналов, монографии по профилю исследования			
5	Каждый ресурс решает конкретную прикладную задачу диагностического этапа			
6	Корректность библиографического описания: описания точны, форматирование идентично во всем списке, все активные гиперссылки проверены и ведут на верные страницы			
7	Запись о электронном ресурсе содержит исчерпывающую информацию, указаны: название платформы/базы данных/сайта, тип контента (БД статей, репозиторий кода, онлайн-калькулятор, конструктор тестов), прямой URL, наличие DOI, условия доступа (открытый доступ / подписка университета / персональная регистрация).			
8	Аннотация носит экспертный характер: указано, какие именно инструменты диагностики можно извлечь из ресурса и почему они подходят лучше аналогов			
9	Аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методов и технологий диагностического этапа экспериментального исследования размещен в облачном хранилище			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3:

Методологически обосновать констатирующий эксперимент (определить цель, задачи, методологическую основу ВКР, обосновать выбор методов и технологий констатирующего эксперимента)

Оценочный лист к заданию №3

№	Критерии	Оценивание max 18 баллов
---	----------	--------------------------

		Соответствует в полном объеме (3)	Соответствует частично (1,5)	Не соответствует (0)
1	Цель диагностична, конкретна и соответствует общей проблеме ВКР			
2	Задачи констатирующего эксперимента позволяют полностью реализовать его цель; Задачи исключают дублирование, выстроены хронологически и отражают процесс подготовки и проведения эксперимента			
3	Полнота методологических уровней: студентом обоснованы и отражены диалектический, системный и деятельностный подходы, отражены методические основы экспериментального исследования			
4	Выбор методов (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки, аппаратные методы) продиктован характером объекта исследования. Методы позволяют получить объективные данные о текущем уровне развития/состояния объекта.			
5	Набор методов сбалансирован, они взаимно дополняют друг друга			
6	Студентом отбираются надежные и валидные методы исследования			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-7.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического обследования, направленного на решение конкретной исследовательской задачи; определять критерии оценки сформированности изучаемой психической функции с учетом онтогенетических закономерностей ее развития; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Знает методологические основы исследовательской деятельности в абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; принципы и технологии командной работы в организации научно-исследовательской деятельности

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4

Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методики многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ. Сформулировать параметры и критерии оценивания изучаемых функций и процессов. Отобрать диагностический материал для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Разработать кейс диагностического инструментария по теме ВКР.

Оценочный лист к типовому заданию №4:

Критерии	Индикатор. Оценивание макс 32 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов

1	Представлена структурированная карта диагностических инструментов организации с указанием их междисциплинарного взаимодействия			
2	При анализе и отборе диагностического материала демонстрирует понимание структуры психики: способность дифференцировать когнитивную сферу (восприятие, память, мышление, внимание, речь), аффективную (эмоции, личностные черты, самооценка, межличностные отношения) и регулятивную (произвольность деятельности, самоконтроль, программирование и контроль действий).			
3	При отборе диагностического материала реализован принцип структурно-динамического изучения (анализ не только результата, но и процесса выполнения, обучаемости ребенка в ходе обследования), качественного анализа дефекта, системного подхода к структуре нарушения и опоры на ведущую деятельность.			
4	При анализе и отборе диагностического материала перечислены все используемые в организации подходы к обследованию (клинические беседы, наблюдение, экспериментально-психологические методики, аппаратные методы, скрининги).			
5	Проанализировано, как именно в организации обеспечивается многоаспектность (какие конкретные инструменты используются для оценки когнитивной сферы, какие — для аффекта, а какие — для регуляции). Выявлено наличие преемственности между специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) при сборе данных.			
6	Выбор конкретных методик строго продиктован гипотезой задачами исследования			
7	Отобранный инструментарий соответствует возрастным особенностям детей, их нозологическим группам и целям обследования			
8	Для диагностики когнитивной сферы отобраны методики на исследование внимания (объем, концентрация, переключаемость), памяти (зрительной, слуховой, опосредованной), мышления (наглядно-действенного, словесно-логического), гнозиса и праксиса.			
9	Для диагностики аффективной сферы подобран материал для оценки уровня тревожности, агрессивности, типа темперамента, характера привязанностей и социальных эмоций.			
10	Для диагностики регулятивной сферы подобраны пробы на оценку сформированности функций программирования и контроля, работоспособности, темпа деятельности и утомляемости.			
11	Для каждого параметра прописана шкала измерения и четкие поведенческие индикаторы (дескрипторы уровней: высокий/средний/низкий)			
12	Отобранный диагностический материал характеризуется научной валидностью; предпочтение отдается апробированным, адаптированным и сертифицированным в РФ методикам. Прослеживается валидность критериев относительно цели ВКР			

13	В кейс включены как стандартизированные количественные тесты, так и качественные методы (экспериментальные пробы, карты наблюдения, анализ продуктов деятельности, беседа с родителями).			
14	Кейс представляет собой готовый рабочий инструмент. Он включает: - паспорт кейса (назначение, целевая аудитория); - перечень всего стимульного материала (карточки, бланки, игрушки, секундомер); - подробный протокол фиксации результатов; - четкий алгоритм (программу) предъявления методик с таймингом; - ключи, нормативы и критерии балльной/качественной оценки полученных данных; - памятку по процедуре проведения (включая правила установления контакта и создания безопасной среды).			
15	Кейс характеризуется эргономичностью и готовностью к использованию; материалы систематизированы (в папке, боксе или цифровой оболочке), легко извлекаются, стимульный материал эстетичен и соответствует санитарным нормам			
16	Приведен полный библиографический список научной литературы и методических пособий, на которые опирались при разработке кейса.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №5:

Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики.

Оценочный лист к заданию №5

	Критерии	Индикатор. Оценивание мах 12 баллов		
		Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Отчет сдан своевременно и соответствует формальным требованиям к структуре и содержанию			
2	Качество ведения дневника практики: записи регулярные, детальные, содержат количественные показатели. Дневник отражает реальную деятельность, практиканта			
3	Корректность введения и заключения: - во введении отражена актуальность, четко сформулированы цель и задачи, дано описание базы практики; - в заключении сделаны конкретные выводы о достижении поставленных задач, перечень			

	сформированных компетенций, указание на возникшие трудности и пути их преодоления.			
4	В отчете раскрыта специфика экспериментального исследования. Дан детальный отчет о реализации индивидуального задания: описание насыщено профессиональным контекстом, виден реальный масштаб проделанной работы.			
5	Продемонстрирован высокий уровень рефлексии, критическое мышление, поиск нестандартных решений			
6	Наличие и качество приложений: предоставленные продукты деятельности наглядны, информативны и подтверждают текст отчета.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Задание № 6: Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики

Оценочный лист к заданию №6

№	Критерии	Оценивание max 10 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта планирования и проведения научных исследований в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ			
2	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание приемов организации работы исследовательской команды для применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта отбора диагностического инструментария для организации и проведения констатирующего эксперимента			
4	Дизайн презентации минималистичен, эстетичен, помогает воспринимать информацию; все изображения векторные или высокого разрешения.			
5	Информационная насыщенность слайдов. Оптимальный баланс текста и графики.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)

ПК-6.3	Задание 1. Составление плана практики с целью и задачами производственной практики. Обосновать целесообразность этапов экспериментального исследования. Составление индивидуального плана-графика практики	10	10	5-6	6-8	8-10
ПК-6.2.	Задание 2. Отобрать литературу по методам и технологиям диагностического этапа экспериментального исследования по теме ВКР, дополнить библиографический список. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методов и технологий диагностического этапа экспериментального исследования	18	18	11-14	14-16	16-18
ПК-6.1	Задание № 3: методологически обосновать констатирующий эксперимент (определить цель, задачи, методологическую основу ВКР, обосновать выбор методов и технологий констатирующего эксперимента)	18	18	11-14	14-16	16-18
ПК-7.1	Задание 4: Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ. Сформулировать параметры и критерии оценивания изучаемых функций и процессов. Отобрать диагностический материал для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Разработать кейс диагностического	32	32	18-22	22-28	28-32

	инструментария по теме ВКР.					
ПК-7.3	Задание 5: Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	12	12	6-8	8-9	10-12
ПК-7.3	Задание 6: Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	10	10	5-6	7-8	8-10
Всего	За 2 курс 3 семестр	100	100	56-70	71-85	86-100

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Курс 2 семестр 4

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.3. Демонстрирует опыт планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1:

Составление плана-графика практики с целью и задачами производственной практики (научно-исследовательская работа).

Оценочный лист к заданию №1

№	Критерии	Оценивание max 5 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	План-график практики четко структурирован, детализирован до конкретных операций, распределен равномерно			
2	Студентом сформулирована цель экспериментального исследования; цель конкретна, измерима, достижима в заданные сроки и полностью соответствует месту прохождения практики			

3	Задачи исчерпывающие, выстроены в строгой хронологической и логической последовательности, исключают дублирование друг друга			
4	Этапы экспериментального исследования логичны и отражают последовательность решения задач			
5	Структура оптимальна для достижения целей исследования, этапы строго вытекают один из другого; учтены все необходимые контрольные точки			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №2:

Организовать и провести констатирующий эксперимент. Написать первый параграф второй главы ВКР.

Оценочный лист к заданию №2

№	Критерии	Оценивание max 10 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	Организационно-техническая готовность: наличие утвержденного плана-графика, подготовленного стимульного материала, протоколов фиксации данных. Студентом учтены необходимые условия.			
2	Соблюден регламент времени на каждом этап экспериментального исследования			
3	Студентом соблюдена процедура сбора данных; следование инструкции методик.			
4	Зафиксированы как количественные, так и качественных показателей (поведение, комментарии испытуемых, время реакции).			
5	Данные структурированы, готовы к статистической обработке, легко проверяемы			
6	Текст первого параграфа второй главы ВКР логичен и четко структурирован. Параграф включает цель констатирующего этапа, описание хода эксперимента, приводится представление полученных результатов. Студентом формулируются выводы.			

7	Количественные результаты исследования представлены в таблицах и графиках. Приведено наглядное сравнение подгрупп.			
8	Представлены качественные результаты исследования. Студентом проводится анализ специфических реакций, типичных затруднений испытуемых, цитирование характерных высказываний (анонимно).			
9	Текст параграфа характеризует научный стиль и грамотное использование медико-психолого-педагогической терминологии			
10	Выводы логически вытекают из цифр, проблема доказана фактологически, четко намечен вектор дальнейшей работы.			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №3:

Провести количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных. Формулировка выводов по результатам констатирующего эксперимента.

Оценочный лист к заданию №3

№	Критерии	Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	Статистический аппарат подобран грамотно, выбор тестов обоснован характеристиками выборки (распределение, объем N), указаны конкретные значения уровней значимости			
2	Корректность вычислений и представления результатов			
3	Данные визуализированы; наглядность графиков позволяет визуально оценить значимость различий до чтения текста.			
4	Качественные данные систематизированы, приведены словари ответов или матрица наблюдений			
5	Выводы строятся на анализе цифр и фактов, создавая целостную картину состояния объекта исследования			

6	Каждый вывод отвечает на одну из задач констатирующего этапа исследования			
7	Студент демонстрирует понимание природы изучаемого явления: объясняет механизмы возникновения низких показателей, выделяет ядерные симптомы			
8	По итогам параграфа становится очевидно, что вмешательство необходимо, и понятны его задачи			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы планирования и проведения научных исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов абилитационной и реабилитационной деятельности

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №4:

Написать второй и третий параграф второй главы ВКР.

Оценочный лист к заданию №4

№	Критерии	Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	В параграфах продемонстрировано умение обоснованно отбирать и адаптировать диагностический материал, рационально организовать экспериментальное исследование.			
2	В работе отражен опыт определения этапов и направлений диагностической работы с учетом специфики и глубины психофизических нарушений участников контрольной и экспериментальной группы			
4	В работе отражен опыт определения методов и приемов диагностической работы с учетом специфики и глубины психофизических нарушений участников контрольной и экспериментальной группы			
5	Анализ результатов экспериментального исследования выполнен грамотно, студентом дается не только описание фактов, но и выявление причинно-следственных связей, противоречий, ключевых факторов, влияющих на объект исследования.			
6	Анализ результатов экспериментального исследования проиллюстрирован таблицами/рисунками			
7	На основе анализа методов экспериментального исследования сделаны обоснованные выводы, значимые для осуществления коррекционного воздействия			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет работать в исследовательской команде; проектировать программы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №5: Написание текста статьи по результатам констатирующего эксперимента, отправка статьи для публикации.

Оценочный лист к заданию №5

№	Критерии	Оценивание max 8 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	Статья содержит грамотное обоснование актуальности исследования.			
2	В статье представлен обоснование выбора и обзор методики констатирующего эксперимента, дана характеристика групп испытуемых			
3	Статья содержит подробный и грамотный количественный и качественный анализ результатов исследования, проиллюстрированный рисунками или таблицами, примерами.			
4	В конце статьи есть структурированные выводы по результатам исследования.			
5	Статья содержит аннотацию, ключевые слова на русском языке			
6	Статья содержит аннотацию, ключевые слова на английском языке.			
7	В конце статьи помещен список литературы не менее чем из 10-и источников.			
8	Статья оформлена в соответствии с требованиями.			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ

Тип (форма) задания: задание научно-исследовательского характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №5:

Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики.

Оценочный лист к заданию №5

	Критерии	Индикатор. Оценивание max 6 баллов		
		Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Соответствует в полном объеме 1 балл
1	Отчет сдан своевременно и соответствует формальным требованиям к структуре и содержанию			
2	Качество ведения дневника практики: записи регулярные, детальные, содержат количественные показатели. Дневник отражает реальную деятельность, практиканта			
3	Корректность введения и заключения: - во введении отражена актуальность, четко сформулированы цель и задачи, дано описание базы практики; - в заключении сделаны конкретные выводы о достижении поставленных задач, перечень сформированных компетенций, указание на возникшие трудности и пути их преодоления.			
4	В отчете раскрыта специфика экспериментального исследования. Дан детальный отчет о реализации индивидуального задания: описание насыщено профессиональным контекстом, виден реальный масштаб проделанной работы.			
5	Продемонстрирован высокий уровень рефлексии, критическое мышление, поиск нестандартных решений			
6	Наличие и качество приложений: предоставленные продукты деятельности наглядны, информативны и подтверждают текст отчета.			
	Итого:			
	Общее количество баллов:			

Задание № 6: Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики

Оценочный лист к заданию №6

№	Критерии	Оценивание max 5 баллов		
		Соответствует в полном объеме (1)	Соответствует частично (0,5)	Не соответствует (0)
1	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта планирования и проведения научных исследований в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ			
2	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание приемов организации работы исследовательской команды для применения знаний в процессе решения задач комплексного сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3	Выступление с отчетом на итоговой конференции содержит описание опыта отбора диагностического инструментария для организации и проведения констатирующего эксперимента			
4	Дизайн презентации минималистичен, эстетичен, помогает воспринимать информацию; все изображения векторные или высокого разрешения.			

5	Информационная насыщенность слайдов и графики.	Оптимальный баланс текста			
	Итого:				
	Общее количество баллов:				

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвинутый (72-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-6.3	Зафиксированы как количественные, так и качественных показателей (поведение, комментарии испытуемых, время реакции).	5	5	5-6	6-8	8-10
ПК-6.2.	Задание №2: Организовать и провести констатирующий эксперимент. Написать первый параграф второй главы ВКР.	10	10	11-14	14-16	16-18
ПК-6.1	Задание № 3: методологически обосновать констатирующий эксперимент (определить цель, задачи, методологическую основу ВКР, обосновать выбор методов и технологий констатирующего эксперимента)	18	18	11-14	14-16	16-18
ПК-7.1	Задание 4: Проанализировать используемые в организации практики технологии, методы и методик многоаспектного обследования инвалидов и лиц с ОВЗ. Сформулировать параметры и критерии оценивания изучаемых функций и процессов. Отобрать диагностический	32	32	18-22	22-28	28-32

	материал для проведения экспериментального исследования в рамках темы ВКР. Разработать кейс диагностического инструментария по теме ВКР.					
ПК-7.3	Задание 5: Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	12	12	6-8	8-9	10-12
ПК-7.3	Задание 6: Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	10	10	5-6	7-8	8-10
Всего	За 2 курс 3 семестр	100	100	56-70	71-85	86-100

Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-7.3)		
Выступление с отчетом на итоговой конференции	Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках проблематики научного исследования с целью решения задач абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ (ПК-7.3)		

**Лист оценивания результатов ПДЭ
по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
<i>Предметная грамотность</i>			
1.	Владеет основными научными понятиями и терминологией в предметной области	2	
2.	Четко определяет проблему и круг задач в рамках поставленной цели исследования; грамотно определяет совокупность взаимосвязанных задач для достижения цели исследования, обоснованно формулирует последовательность их решения, прогнозируют ожидаемые результаты	5	
3.	Грамотно обосновывает структуру констатирующего эксперимента, выделяет в нем направления или этапы работы, обосновывая их последовательность.	3	

4.	Грамотно формулирует цели каждого направления/этапа констатирующего эксперимента	4	
5.	Внутри каждого этапа/направления констатирующего эксперимента представлена последовательность шагов по диагностике изучаемого навыка	5	
6.	Структура (макет) констатирующего эксперимента представлен графически в виде схемы/ таблицы/ макета и т.д	3	
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует требованиям к проведению научно-исследовательской деятельности	3	
2.	Демонстрирует реализацию комплексного и деятельностного подхода в исследовательской работе	3	
<i>Методическая грамотность</i>			
1.	Содержание этапов/направлений констатирующего эксперимента полностью соответствует тематике и методологии исследования	4	
2.	Формулировки направлений/этапов, структурных компонентов констатирующего эксперимента соответствуют требованиями к научно-исследовательской работе	4	
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2	
2.	Создает психологически безопасную и эмоционально комфортную атмосферу, демонстрирует уважительное отношение.	2	
3.	Демонстрирует презентацию, составленную в соответствии с требованиями СГСПУ	5	
4.	Структура и содержание презентации позволяет полностью продемонстрировать подходы к созданию и макет формирующего эксперимента.	5	
	ИТОГО	50	
	РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ С УЧЕТОМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	50	
	ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПДЭ	100	