

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:57:20

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

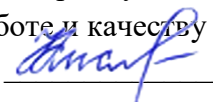
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики преподавания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ:

Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения:

Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание:

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку;

ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса:

Владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Тип (форма) задания: презентация на тему «Общая характеристика интерактивных методов обучения русскому языку»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл	
	1	0
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		
Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок		
Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		

Максимальное количество баллов 12. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы: Понятие «интерактивное обучение». Концепция и технологии интерактивного обучения.

Пороговый уровень: обучающийся знает содержание типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию,

во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с содержанием программ и учебников по русскому языку. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

Продвинутый уровень:

Обучающийся демонстрирует достаточно хорошее знание содержания типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с содержанием программ и учебников по русскому языку. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний содержания типовых образовательных программ и учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).

Проверяемая компетенция:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения:

Проверяемый образовательный результат:

Умеет отбирать содержание обучения по русскому языку, формы и интерактивные методы обучения русскому языку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- 1) метод проектов;
- 2) дебаты;
- 3) модульное обучение;
- 4) интерактивный метод обучения;
- 5) кейс-метод.

2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1) игровые технологии;

- 2) интерактивные технологии;
- 3) коммуникативные технологии;
- 4) компьютерные технологии;
- 5) все ответы правильные.

3. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- 1) формулировка общей цели;
- 2) подробный анализ деловой игры;
- 3) определение темы и содержания;
- 4) результат работы;
- 5) все ответы правильные.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 1-2, 2-5, 3-1

Проверяемая компетенция:

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание:

Проверяемый образовательный результат: знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Назовите источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и продуктивного использования интерактивных методов обучения русскому языку:

- 1) школьный учебник;
 - 2) образовательный портал «Инфо-урок»;
 - 3) методический журнал «Русский язык в школе»
2. В комплекс образовательных информационных технологий входят:
- 1) технологии записи и хранения информации;
 - 2) телекоммуникационные технологии;
 - 3) поисковые технологии;
 - 4) системы управления базами данных;
 - 5) все ответы правильные.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 1-2,3, 2-5

Проверяемая компетенция

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса:

Проверяемый образовательный результат: владеет опытом внедрения интерактивных методов обучения русскому языку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- 1) развлекательную функцию;
- 2) коммуникативную функцию;
- 3) диагностическую функцию;
- 4) расширение кругозора учащихся;
- 5) все ответы правильные.

2. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- 1) формулировка общей цели;
- 2) подробный анализ деловой игры;
- 3) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- 4) результат игры;
- 5) все ответы правильные.

3. К интерактивным методам обучения русскому языку относят:

- 1) рассказ;
- 2) имитация (урок-путешествие);
- 3) дискуссия

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): 1-5, 2- 3, 3-2,3