

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Дата подписания: 28.02.2025 05:49:53

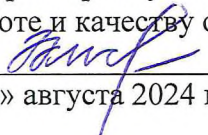
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н.Кислова
«30» августа 2024 г.

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«29» августа 2024 г.
Протокол №1

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного
образования»

Квалификация выпускника магистр

Самара, 2024

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета

факультета начального образования

 Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета

факультета начального образования

«29» августа 2024 г.

Протокол №1

Положение

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Самара, 2024

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32, а также требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников следующим видам деятельности: организационно-управленческой, методической.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач к организационно-управленческой, методической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Задачи государственной итоговой аттестации

В методической деятельности:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов дошкольных образовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций;

– разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в дошкольных образовательных организациях;

в организационно-управленческой деятельности:

– изучение состояния и потенциала управляемой системы дошкольной образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

– исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса в дошкольном образовании с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы дошкольной образовательной организации;

– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы дошкольной образовательной организации и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

– организация командной работы для решения задач развития дошкольных образовательных организаций и реализации экспериментальной работы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

Универсальные компетенции:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность:

способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-4).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальная компетенция УК-1

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Универсальная компетенция УК-2

Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Универсальная компетенция УК-3

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Универсальная компетенция УК-4

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Универсальная компетенция УК-5

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Универсальная компетенция УК-6

Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-1

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-4

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-7

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональная компетенция ПК-3

Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Профессиональная компетенция ПК-4

Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (далее – ВКР) должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список использованной литературы (источников), по необходимости – список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстраций и приложения.

В состав ВКР входит титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

4.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которых их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке; последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.3. Текст ВКР включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.3.1. Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень её разработанности;
- проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- новизну, теоретическую и практическую значимость работы;
- положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;
- источники написания магистерской диссертации;
- указания на степень достоверности и апробацию результатов;
- данные о публикациях автора по теме магистерской диссертации;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

4.3.2. Содержание основной части ВКР должно быть изложено последовательно и логично. Содержание глав определяется спецификой исследовательской работы (тематикой, проблемой). Ниже предлагается примерное и предпочтительное содержание глав и отдельных параграфов магистерской диссертации.

Первая глава, как правило, содержит теоретико-методологические и концептуальные основания для анализа материала в следующих разделах магистерской диссертации. Вторая и последующие главы, как правило, содержат анализ материала и результаты проведенного исследования.

Один из разделов последней главы (или вся глава), как правило, содержит практические рекомендации, вытекающие из результатов научного исследования, а также описания возможного использования этих результатов при осуществлении организационно-управленческого и экспертно-аналитического видов профессиональной деятельности.

Текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Заголовки располагают на середине страницы без точки в конце. Переносить слова в заголовке не разрешается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Изложение материала по изучаемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий, описанных и проанализированных студентом.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А 4 через 1,5 междустрочный интервал, шрифтом Times New Roman № 14.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 10 мм.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Оптимальный объем ВКР составляет 70-90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения на 30% (возможно его увеличение за счет приложений).

4.3.3. Заключение ВКР содержит выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы должны быть четкими, точными, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию магистерской диссертации, не повторять выводов по главам.

4.3.4. Отдельные положения ВКР могут быть проиллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации в ВКР размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела /параграфа). Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа - их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список терминов приводится в случае использования в ВКР специальной терминологии. К терминам приводятся разъяснения. Термины записываются со строчной буквы, а определение – с прописной.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список использованной литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных студентом при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный список литературы включает 50-80 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, помещается в приложение, которое оформляется как продолжение текста ВКР на последующих страницах. Материал, вынесенный в приложение, должен быть перечислен в отдельном списке, наличие которого указывают в оглавлении.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

4.4. Текст ВКР необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание ВКР и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на титульном листе.

4.5. Текст автореферата магистерской диссертации, объемом не более 10 страниц, отражает цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, результаты, научную новизну, практическую значимость, сведения об апробации магистерской диссертации, объем, структуру.

Автореферат включает обложку, текст (общую характеристику работы, основное содержание, заключение), список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

На обложке автореферата указываются ФИО магистранта, название магистерской диссертации, шифр и наименование направления подготовки, в скобках – наименование профиля подготовки, тип документа – «автореферат магистерской диссертации», место и год написания автореферата магистерской диссертации.

На оборотной стороне автореферата указывают следующие сведения: кафедра дошкольного образования, фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя, фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, место работы, должность рецензента, дата и время проведения защиты магистерской диссертации, фамилия, имя, отчество секретаря государственной экзаменационной комиссии.

В заключении автореферата ВКР приводятся выводы и рекомендации, перспективы разработки темы. Далее следует список работ, опубликованных магистрантом по теме диссертации. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

Автореферат ВКР печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве 10 штук. Выходные сведения указывают согласно ГОСТ Р 7.0.4.-2006.

Автореферат ВКР должен быть представлен членам государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 7 дней до защиты.

4.6. Окончательный вариант ВКР должен быть представлен в 1 экземпляре на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронном виде на CD носителе, помещенном в конверт, который приклеивается с внутренней стороны задней обложки МД.

4.7. Аннотация ВКР (1-2 страницы) отражает краткое содержание работы на русском языке.

4.8. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность магистерской диссертации: отзывы, протокол проверки на плагиат, заявка на выполнение ВКР по заявке работодателя (при наличии), справка о внедрении результатов ВКР (при наличии).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Выполнение ВКР включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с литературой по избранной теме;
- подбор фактического материала;
- выполнение магистерской диссертации.

5.2. Защита ВКР включает предварительную защиту и защиту.

5.2.1. Предварительная защита

- При организации учебного процесса на факультете начального образования предусмотрено проведение предварительной защиты ВКР за месяц до дня официальной защиты. Проведение предварительной защиты ВКР оформляется решением выпускающей кафедры.

- В результате предварительной защиты принимается решение о допуске ВКР к защите в соответствии с действующим «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ».

- На основании протокола заседания выпускающей кафедры о результатах проведенной предварительной защиты магистерской диссертации, протокола устранения замечаний (при его наличии) декан факультета начального образования готовит представление о допуске обучающихся к защите магистерской диссертации.

- Законченная и оформленная в соответствии с требованиями магистерская диссертация подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает её. Магистерская

диссертация должна быть подписана консультантом (при его наличии). Требованию к написанию отзыва прописаны в пункте 6 «Оценивание магистерской диссертации».

- Переплетенная магистерская диссертация, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию.

- После получения отзыва рецензента студент передает работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 3 дня до начала защиты магистерской диссертации. При передаче ВКР в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля. Отмеченные им нарушения могут быть исправлены до защиты магистерской диссертации.

5.2.2. Защита магистерской диссертации

- Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа академической магистратуры «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования». Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других магистрантов, преподавателей и администрации СГСПУ.

- Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (не более 2 мин.), по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 7-9 мин.). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения магистерской диссертации, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин.). Магистрант должен излагать основное содержание своей работы свободно. Доклад позволяет оценить сформированность компетенции ОПК-1.

- Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию в программе Power Point, иллюстрирующую основные положения магистерской диссертации. Презентация должна содержать основную информацию о работе: название, цели, задачи, методы исследования, список использованной литературы, основные положения и выводы магистерской диссертации. Презентация должна соответствовать дизайн-эргономическим требованиям к электронным презентациям: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде (не более 4-х), цвет и размер текста (Times New Roman не менее №18, для заголовков – не менее № 24).

- После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей магистерской диссертацией.

- После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва о магистерской диссертации.

- При защите ВКР после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из её членов. После выступления рецензента или зачитывания его рецензии одним из членов комиссии магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно им возражая.

- После выступления рецензента или прочтения рецензии начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.
- После окончания дискуссии магистранту предоставляется заключительное слово.
- Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

5.2.3. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий

– В день защиты секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися.

Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР.

– Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля.

– Очередность ответов обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости.

– Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;

– На доклад по ВКР отводится до 10-12 минут.

– Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать их без особых затруднений и чтобы они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи.

– После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся.

– После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из её членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР.

– В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

– Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки.

– После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке.

– Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл.)

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Баллы
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	Глубина теоретического анализа исследуемой проблемы	Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.	3-4
			Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.	5-6

	разрешению проблемной ситуации.			
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Методологическое обоснование исследования	Пороговый уровень: в работе сформулированы характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования.	3
			Высокий уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования. Гипотеза конкретная и проверяемая с помощью средств, описанных в работе.	4
	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Публичное представление результатов проекта	Пороговый уровень: представляет результаты проекта с существенными нарушениями требований к публичному выступлению.	1-2
			Продвинутый уровень: представляет результаты проекта с некоторыми	3

			нарушениями требований к публичному выступлению. Высокий уровень: представляет результаты проекта с учётом требований к публичному выступлению; аргументированно защищает свою позицию.	4
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели,	Практическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	3
			Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	4

	контролирует их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Структурирование материала исследования, соотношение объемов теоретической и практической частей, количества параграфов в каждой из глав поставленным в исследовании задачам	Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.	1-2
			Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.	3
			Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.	4-5

	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Выступление на защите	Пороговый уровень: в выступлении даётся неполная характеристика результатам исследования: - представлены методологические характеристики; - описана теоретическая база исследования; - поверхностно охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные.	1-2
			Продвинутый уровень: в выступлении даётся характеристика результатам исследования: - представлены методологические характеристики; - описана теоретическая база исследования; - сформулированы выводы по теоретическому исследованию; - охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные; - сделаны выводы.	3
			Высокий уровень: в выступлении даётся полная характеристика результатам исследования: - представлены методологические характеристики; - лаконично, но полно описана теоретическая база исследования; - сформулированы выводы по теоретическому исследованию;	4-5

			- показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов; - охарактеризованы разработанные методические материалы; - представлена чёткая структура экспериментальной работы; - охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; - сделаны выводы.	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Качество разработанных материалов с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень: разработанные материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) частично демонстрируют учет особенностей участников образовательного процесса и социальных партнеров и навыки взаимодействия с ними.	1-2
			Продвинутый уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) демонстрируют учёт особенностей участников образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними.	3
			Высокий уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) чётко демонстрируют учёт особенностей участников образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними, предлагаются конкретные пути решения проблем,	4-5

			даётся описание ожидаемых результатов.	
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.	Полнота характеристики разработанных методических материалов	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, используются методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с применением подходов здоровьесбережения.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, решаются задачи собственного личностного и профессионального развития, определяются и реализуются приоритеты совершенствования собственной деятельности.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, работа ориентирована на профессиональную карьеру, творчески представлен имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлены мотивы и стимулы для саморазвития, определены реалистические цели профессионального роста.	4-5

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Нормативное обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.	3
			Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС ДО.	4-5
ОПК-2	Знает содержание нормативных документов,	Нормативное и методическое	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражено	1-2

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	обоснование предложенного способа решения проблемы	знание основных закономерностей, принципов построения и функционирования системы дошкольного образования, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, разработаны отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе определены основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, разработаны отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, система оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлен опыт разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	4-5

			технологий), произведён анализ системы дошкольного образования и образовательных технологий. Самостоятельно осуществлён поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.	
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию	Психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе учтены отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; закономерности организации образовательного процесса и основы методики обучения, воспитания и развития, планирование деятельности всех участников образовательного процесса осуществляется с применением деятельностного и развивающего подходов, используются некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применяются отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено планирование работы всех участников образовательного процесса с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, используются разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; представлены задания и формы работы, исходя из	3

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития, личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе используются и апробируются с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно используется индивидуализация заданий и форм работы с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	4-5
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные	Психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе логично и обоснованно излагаются теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; делаются ссылки на документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; подобрано содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учетом духовно-нравственных принципов.	3

	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.		Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются основные приёмы становления нравственного отношения к окружающей действительности; представлена система работы с претворением в практическое действие духовных ценностей.	4-5
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет применять инструментальный и методы	Методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Осуществляется выбор оценочных процедур в соответствии с реальными	1-2

	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		возможностями обучающихся.	3
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля результатов обучения. Составлен комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрируется умение использования современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами. Составлен комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводится оценка сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля.	4-5
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	Психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных	1-2

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	способа решения проблемы	закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Репродуктивно применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Представлен проект безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организованы различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе самостоятельно определяются основные закономерности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбираются необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; составляются программные	4-5

	особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.		материалы педагога в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.	
ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и	Нормативное, психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и содержанием образовательных программ, представления о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	3

	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывается и характеризуется проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей и обеспечивающей достоинство и интересы обучающихся.	4-5
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Нормативное, психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено фрагментарное обращение к современным проблемам науки и образования при решении профессиональных задач.	1-2
			Продвинутый уровень: выпускная квалификационная работа демонстрирует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляются различные точки зрения и делаются выводы о возможности применения	4-5

			достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрируются нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания.	
ПК-3 способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.	Методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; в работе определены перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающие его результативность; способами анализа и отбора современных методов и технологий реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются систематизированные теоретические и практические знания для создания условий эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ;	3

			проектируются условия продуктивной организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ.	
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлено глубокое понимание сущности, современных подходов и технологических особенностей реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов дошкольного образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; осуществляется проектирование образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования; представлен опыт профессиональной деятельности по организации и методическому сопровождению образовательного процесса в ДОО.	4-5
ПК-4 способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	Практическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы. Имеются элементы исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Прослеживается репродуктивный уровень разработки проблемы.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт	3

	осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.		организации командной работы для решения задач развития организации дошкольной образовательной, реализации экспериментальной работы. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы реконструктивный.	
			Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют опыт использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы конструктивный (творческий).	4-5
Бонусные баллы			Востребованность результатов исследования подтверждена справкой организации, принявшей методические материалы к внедрению; в отчете обоснована практическая значимость результатов исследования.	4
Общее количество баллов (маx 80)				80

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи	Пороговый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	0,5
		Продвинутый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	1
		Высокий уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	При решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор	Пороговый уровень: при решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор.	0,5
		Продвинутый уровень: находит разные способы решения задачи, но не может обосновать выбор оптимального способа.	1
		Высокий уровень: находит разные способы решения проблемы, обосновывает выбор оптимального.	2
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Владеет личностными качествами, обеспечивающими организацию личностного самообразования	Пороговый уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	0,5
		Продвинутый уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		Высокий уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	2

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой	Пороговый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	0,5
		Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	1
		Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	2
Другие достоинства	Например: проявление воли к достижению цели, упорство и т.п.	Пороговый уровень:	0,5
		Продвинутый уровень:	1
		Высокий уровень:	2
Общее количество баллов (маx 10)			
Рецензия на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)			
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отражение в исследовании современных проблем педагогики и управления образовательным процессом в дошкольном образовании и анализ существующих способов их решения	Пороговый уровень: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		Продвинутый уровень: в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	2
		Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	3
	Теоретическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных	2

ПК-3 способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	
		Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций их использования в дошкольных образовательных организациях.	3
ПК-4 способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Значимость полученных в исследовании результатов	Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.	0,5
		Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	1
		Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна и инновационность разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	2
	Достоверность и надежность полученных результатов	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	0,5
		Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	1
		Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	2
Общее количество баллов (маx 10)			

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	неудовлетворительно

6.2 Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом)

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты ВКР секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедре ответственному за делопроизводство лицу следующие документы:

- печатный вариант ВКР в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя ГЭК;
- электронный вариант магистерской диссертации;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере работы;
- протокол проверки работы на антиплагиат;
- аннотацию магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации.

В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной приказом СГСПУ от 16.03.2015г., ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант передается в деканат факультета начального образования для создания единого банка ВКР и публикуется в СЭД.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в установленном порядке.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

4. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

6. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

3. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.pgsga.ru/> сайт Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

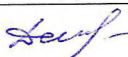
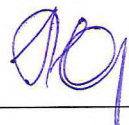
<http://www.biblioclub.ru/catalog/146/> - Университетская библиотека ONLINE.

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.

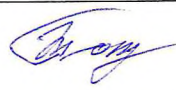
Электронно-библиотечная система «Лань» (Электронный ресурс) – Режим доступа: www.lanbook.com

ЭБС «Электронная библиотека»: <https://biblioclub.ru>

Лист согласования
к Положению о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»
квалификация выпускника - магистр

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176 г.о. Самара	Е.Н. Девятова		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.08.2024
Начальник учебно- методического управления, к.псх.н, доцент	Н.Ю. Еремина		29.08.2024

Составитель:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, доцент кафедры дошкольного образования, к.фил.н.	Н.В. Гоннова		29.08.2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

квалификация выпускника – магистр

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176 г.о. Самара	Е.Н. Девятова		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.08.2024
Начальник учебно-методического управления, к.псих.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.08.2024

Составитель

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, доцент кафедры дошкольного образования, к.фил.н.	Н.В. Гоннова		29.08.2024