

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01

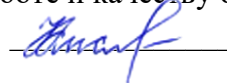
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Сафонова Евгения Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Организация внеурочной деятельности»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры философии, истории и теории
мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация внеурочной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному и социальному направлениям

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: методическими основами организации внеурочной работы в соответствии с направлением, целью и возрастными особенностями обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет. Оборудование: ноутбук. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 мин на подготовку, 10 мин на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному и социальному направлениям

Тип (форма) задания №1: развернутый устный ответ на один из вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьте развернутый устный ответ на вопрос. Примеры вопросов:

1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.
3. Классификация видов и форм внеурочной деятельности.
4. Культурологическая направленность внеурочной деятельности: содержание и специфика.
5. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
6. Технология разработки программы внеурочной деятельности культурологической направленности.

7. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
8. Проектная и исследовательская деятельность во внеурочной работе.
9. Использование ресурсов учреждений культуры в организации внеурочной деятельности.
10. Методы оценки эффективности внеурочной деятельности.
11. Квест-технология в культурологической внеурочной деятельности.
12. Культурно-досуговые программы: виды и методика организации.
13. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в культурологическом образовании.
14. Индивидуализация и дифференциация в организации внеурочной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы по духовно-нравственному, общеинтеллектуальному и социальному направлениям	Понимание сущности, цели и содержания внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	В ответе продемонстрированы понимание сущности, цели и содержания внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3-4 высокий уровень: 5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Владеет: методическими основами организации внеурочной работы в соответствии с направлением, целью и возрастными особенностями обучающихся

Тип (форма) задания №2: практическое задание по разработке социокультурного внеурочного проекта и собеседование по нему.

Пример типовых заданий: моделирование социокультурного внеурочного проекта (домашнее задание) и защита проекта на собеседовании во время промежуточной аттестации.

Модель проекта выполняется самостоятельно каждым студентом. Модель делится на две части. Первая часть носит аналитический характер и содержит определение области проектирования, характеристику проблемного

поля, постановку проблемы для проектного поиска и ее диагностику, а также обзор возможных проектных решений выбранной проблемы. Вторая часть содержит план моделируемого проекта, выбранного как наиболее оптимальный вариант для проектирования. План должен содержать название проекта, пояснительную записку (цель и задачи проектной деятельности, участники и адресаты проектирования, необходимая база), этапы проектной деятельности с определением продуктов каждого этапа, предполагаемые результаты, конечный продукт проекта.

Проект может существовать в двух формах:

а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития, образования и воспитания;

б) как самостоятельный вариант решения локальной образовательно-воспитательной проблемы, адресованный конкретной аудитории.

Требование к разрабатываемой студентом модели.

Структура проекта. Алгоритм формирования проекта:

- дается характеристика проблем;
- формулируются цели и основные задачи проекта;
- определяются приоритетные направления образовательной деятельности обучающихся по проблеме проекта;
- разрабатываются конкретные мероприятия (с учетом имеющихся ресурсов, педагогически целесообразного соотношения информационно-просветительных и творческих видов деятельности);
- определяется база реализации проекта, его исполнители
- продумывается продукт этапов проекта и конечный продукт проекта;
- продумываются формы презентации результатов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Соответствие предложенной студентом модели проекта задачам воспитательной работе с обучающимися.	В ответе продемонстрированы умение использовать технологию проектной деятельности в реализации задач воспитания и личностного развития.	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-4
				высокий уровень: 5
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: методическими основами организации внеурочной работы в соответствии с направлением, целью и возрастными особенностями обучающихся	Соответствие разработанного студентом проекта требованиям технологии проектной деятельности.	В ответе студент демонстрирует владение технологией проектной деятельности (метод проектов) в разработке конкретного внеурочного проекта.	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-4
				высокий уровень: 5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме устного опроса по предложенным вопросам и защиты разработанной студентом модели внеурочного проекта. Оценка определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе промежуточной аттестации, – 15 баллов. Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Организация внеурочной деятельности»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки
«Культурологическое образование и цифровая педагогика»
профиль (и), программа

бакалавр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		v	
–титульный лист		v	
–пояснительная записка		v	
–комплект оценочных средств		v	
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		v	
Наличие дополнительных структурных элементов:		v	
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	v		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	v		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	v		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	v		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,
методист отдела мониторинга развития
образования и аналитической работы
управления «Проектный офис обеспечения
качества общего образования и
информационно-методического сопровождения
образовательных организаций» МБОУ ДПО
«Центр развития образования» г.о. Самара, к.п.н. _____ / Рамзаева В.А.
(подпись)

МП