

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.07.2025 17:05:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

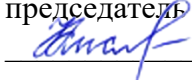
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)

программа практики

Закреплена за
кафедрой
Учебный план

**Литературы, журналистики и
методики обучения**

ФФ-м25ЖКо(2г)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

в том числе:

аудиторные занятия

9,2

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	5,2	5,2	5,2	5,2
Индивидуальная работа	117,2	117,2	117,2	117,2
Консультации в профильной организации	17,6	17,6	17,6	17,6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Журчева Ольга Валентиновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.02.2025 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Литературы, журналистики и методики обучения

Протокол от 29.04.2025 г. №9

Зав. кафедрой Буранок О.М.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ			
Цель практики: овладение современным научным инструментарием поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности. Педагогическая практика должна способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности магистра филологии через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в высшем учебном заведении.			
Задачи практики: 1. Формирование и совершенствование профессионального педагогического опыта, необходимого преподавателю высшей школы.			
2. Освоение творческого, исследовательского подхода к осуществлению педагогической деятельности через апробацию студентом различных обучающих технологий с учетом собственных профессиональных убеждений и установок, индивидуально-типологических особенностей обучающихся (возрастных, поведенческих, интеллектуальных); углубленная работа над определением собственного стиля профессионально деятельности.			
3. Развитие научно-методического мышления, включающего умения анализировать, оценивать, обобщать педагогический опыт преподавателей с разным стажем работы, умения проектировать комплекс дидактических связей в структуре занятий на основе традиционных и инновационных подходов и их сочетания в образовательной деятельности.			
4. Овладеть методиками и инструментарием диагностики и изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, необходимых для реализации современных образовательных подходов и технологий обучения, в т.ч. личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, информационного и др.			
5. Составление магистрантами программы дальнейшего профессионального совершенствования, предполагающей развитие способности к самоопределению, самопроектированию и самообразованию.			
Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука			
Вид практики: производственная			
Тип практики: педагогическая практика в образовательной организации высшего образования			
Способ проведения: выездная			
Форма проведения: непрерывная			
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Цикл (раздел) ОП:		Б2.О	
2.1. Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.			
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».			
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:			
Образование в современной культуре			
Блогосфера и социальные сети в области культуры			
2.2 Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации			
ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.			
Владеет: различными коммуникативными стратегиями и тактиками для профессиональных научных целей.			
ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности			
ПК-4.1. Знает принципы проектирования, организации, реализации и оценивания результатов научного исследования, творческого или педагогического проекта			
Знает: приемы и порядок создания исследовательского, творческого или педагогического проекта.			
ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий			
Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	5,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации	2	17,6
2.1.1	Знакомство магистрантов с учебным заведением: история, структура, руководство и др.	2	5,6
2.1.2	Знакомство магистрантов с документацией учебного заведения: учебные программы, оценочные материалы, справочная литература.	2	6

2.1.3	Знакомство магистрантов с требованиями к учебному процессу, к занятиям, к технологиям обучения. Посещение занятий преподавателей и обсуждение этих занятий.	2	6
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	117,2
2.2.1	Пассивная практика: знакомство с обучающимися, освоение актуального материала в процессе обучения литературе, освоение требований к культурно-просветительским мероприятиям в различных областях знаний и воспитания.	2	14
2.2.2	Пассивная практика: составление конспектов занятий, составление заданий для обучающихся, составление сценариев внеаудиторной работы.	2	14
2.2.3	Проведение учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем и руководителем практики	2	14
2.2.4	Проведение внеаудиторных занятий и обсуждение их с преподавателем и руководителем практики	2	14
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1.1	Оформление конспектов учебных занятий с приложениями раздаточных материалов, презентаций, системы вопросов и заданий и др.	2	15
3.1.2	Оформление сценария внеаудиторного мероприятия с отчетом о его проведении	2	15
3.1.3	Оформление материалов научно-исследовательской работы в ходе производственной практики	2	15
3.1.4	Оформление отчета по практике с устным и письменным выступлением	2	14,2
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	
	/ЗачётСОц/	2	0

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Самарский государственный социально-педагогический университет

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попков, В. А.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржув. – 2-е изд. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.	Москва : Лаборатория знаний, 2021.
Л1.2	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013.
Л1.3	Муратова, Е. И.	Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029 . – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голышкина, Л. А.	Технологии публичных выступлений : основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие : [16+] / Л.	Новосибирск : Новосибирский

		А. Голышкина ; Новосибирский государственный технический университет. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576224 . – ISBN 978-5-7782-3243-3. – Текст : электронный.	государственный технический университет, 2017.
Л2.2	Долматов, А. В.	Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331 . – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023.
Л2.3	Маркова, В. К.	Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 . – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)»

Курс 2 Семестр 3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Установочная конференция	1. Участие в установочной конференции 2. Получение задания на практику		1. Участвовал в конференции. 2. Опубликовал ИЗ в личном кабинете с подписями	4	2	0
Рабочий этап	Индивидуальная работа	1. Консультации в профильной организации Знакомство магистрантов с учебным заведением: история, структура, руководство и др. Знакомство магистрантов с документацией учебного заведения: учебные программы, оценочные материалы, справочная литература 2. Пассивная практика: знакомство с обучающимися, освоение актуального материала в процессе обучения литературе, освоение требований к культурно-просветительским мероприятиям в области регионалистики. Пассивная практика: составление конспектов занятий, составление заданий для обучающихся, составление сценариев внешкольной, внеаудиторной работы. 3. Проведение учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем и руководителем практики Проведение внеучебных занятий и обсуждение их с преподавателем и руководителем практики	ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности ПК-4.1. Знает принципы проектирования, организации, реализации и оценивания результатов научного исследования, творческого или педагогического проекта Знает: приемы и порядок создания исследовательского, творческого или педагогического проекта. ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных технологий и инновационных технологий Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов.	1. Присутствие на консультациях.	4	2	0
				2. Наличие структурированного конспекта по результатам консультации.	10	6	0
				3. Конспект к 1 уроку по литературе.	20	14	0
				4. Конспект одной лекции.	20	14	0
				5. План одного практического занятия с комментариями о цели задачи и возможном прохождении занятия.	10	6	0
				6. Сценарий внеурочного (внеаудиторного) мероприятия по журналистике / литературному краеведению.	16	10	0

Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	1. Оформление дневника практики. 2. Оформление конспектов проведенных занятий. 3. Оформление внеурочного мероприятия. 4. Оформление резюме о возможностях магистерской программы в культурно-просветительской и педагогической работы в учебных заведениях разного типа.	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей. Владеет: различными коммуникативными стратегиями и тактиками для профессиональных научных целей.	1. Оформленный отчет с приложениями, опубликованный в личном кабинете	12	8	0
Заключительный этап	Итоговая конференция	1. Защита отчетов по практике 2. Участие в дискуссии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей. Владеет: различными коммуникативными стратегиями и тактиками для профессиональных научных целей.	1. Участвовал в конференции 2. Отчеты по практике с приложениями в бумажном виде	4	2	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Журчева Ольга Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в образовательной
организации высшего образования)»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Региональная журналистика и литературное краеведение»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)» разработан в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология», основной профессиональной образовательной программой «Региональная журналистика и литературное краеведение».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОПК-

1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации, ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Владеет: различными коммуникативными стратегиями и тактиками для профессиональных научных целей.

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

ПК-4.1. Знает принципы проектирования, организации, реализации и оценивания результатов научного исследования, творческого или педагогического проекта

Знает: приемы и порядок создания исследовательского, творческого или педагогического проекта.

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Умеет: проектировать и реализовывать проекты в области научных исследований, а также прикладные, творческие, педагогические; оценивать результаты прикладных, творческих, педагогических и научных проектов.

Помещение: помещение с проекционным оборудованием, лаборатория медиаисследований и медиакоммуникаций филологического факультета СГСПУ.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 15 минут на сообщение о результатах прохождения практики.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3. Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Владеет: различными коммуникативными стратегиями и тактиками для профессиональных научных целей.

Тип (форма) задания: составление структурированного конспекта на основе лекций и консультаций с руководителем практики и в профильной организации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Конспект должен отражать профиль (тип) учебного заведения.
2. Конспект должен содержать фамилии и должности руководителей учебного заведения и руководителей практики от профильного заведения.
3. Конспект должен содержать структуру (систему) учебного заведения (или его подразделений).
4. Конспект должен содержать качественную характеристику учебного заведения (цели, задачи, концепция обучения, результаты обучения и др. данные).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Кол-во возможных баллов	Оценивание	
		Соответствует в полном объеме	Не соответствует
Конспект должен отражать профиль (тип) учебного заведения	2		
Конспект должен содержать фамилии и должности руководителей учебного заведения и руководителей практики от профильного заведения	2		
Конспект должен содержать структуру (систему) учебного заведения (или его подразделений).	2		
Конспект должен содержать качественную характеристику учебного заведения (цели, задачи, концепция обучения, результаты обучения и др. данные).	2		
Конспект должен быть оформлен без ошибок с соблюдением грамматических правил Конспект должен содержать графики, таблицы, выделения цветом.	2		
Итого:	10		

Пример типовых заданий (оценочные материалы): определить и охарактеризовать технологии преподаватель, в учебном коллективе которого проходит практику магистрант.

1. Деятельностный подхода, игровые технологии (деловые и ролевые игры), дидактические игры.
2. Использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью.
3. Мастер-классы (с привлечением экспертов или специалистов)
4. Групповые формы обучения (моделирование ситуации), технологии: коммуникативно-деятельностные, практико-ориентированные, технология развития критического мышления, технология сотрудничества, личностно-Ориентированные.
5. Интерактивные формы обучения (деловая, ролевая игра; работа в группах; «мозговой штурм»; учебная дискуссия, дебаты; тренинги; семинар-диалог (беседа).
6. Метод проблемного изложения.
7. Работа в команде (в малой группе).
8. Опережающая самостоятельная работа.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Кол-во возможных баллов	Оценивание	
		Соответствует в полном объеме	Не соответствует
Правильно обозначена технология	2		
Сформулированы цели и задачи применения этой технологии	2		
Описаны приемы, механизмы и задания применения технологии	2		
Описаны педагогические результаты применения технологии	2		
В тексте задания нет ошибок и фактических неточностей	2		
Итого:	10		

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответы на вопросы, связанные с консультациями в профильной организации (устно /письменно), после посещения лекции / практического занятия преподавателя, после посещения занятия своего однокурсника:

Примерный перечень вопросов для заданий ознакомительного этапа:

1. Дисциплина, тема и вид занятия, место и время проведения.
2. Сообщил ли преподаватель обучающимся цели занятия?
3. Какие цели поставил преподаватель?
4. Были ли на занятии заранее подготовленные выступления обучающихся с биографической, культурологической и историко-литературной информацией?
5. Сколько длиться монологическая речь преподавателя?
6. Были ли элементы индивидуальной работы с обучающимися?
7. Задавал ли преподаватель вопросы обучающимся в ходе лекции? Обращался ли к ранее пройденному материалу и опыту обучающихся?

8. Происходило ли общение с обучающимся в процессе лекции (вопросы – ответы, мини-выступления, собственное мнение)?

9. Использовались ли на занятии ИКТ (кластеры, медиаматериалы и т.п.)?

10. Какая задача или вариант действия в проблемной ситуации, решаемой на занятии, понравились вам больше других и почему?

11. Можете ли вы предложить другое решение этой проблемы?

12. Кто из учеников был наиболее активен на занятии? Понравилась ли вам его работа.

13. Предложил ли преподаватель самостоятельно изучить ту или иную тему дома по учебнику или по другим источникам?

14. Было ли предложено домашнее задание? Проанализируйте его. Сколько времени обучающиеся затратят на выполнение этого задания?

15. Осуществлялся ли педагогический контроль на занятии?

16. Проводилось ли подведение итогов занятия? Объявление оценок / баллов?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

По вышеприведенным вопросам практикант составляет паспорт лекции /практического занятия.

Проверяемая компетенция:

ПК-4. Способен руководить междисциплинарными научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.1. Знает принципы проектирования, организации, реализации и оценивания результатов научного исследования, творческого или педагогического проекта

Проверяемый результат обучения:

Знает: приемы и цели создания учебно-исследовательских или учебно-творческих проектов в процессе педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: составить конспект лекции / задания к практическому занятию и провести его.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): лекция или практическое занятие по дисциплине из учебного плана бакалавриата (специалитета).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Кол-во возможных баллов	Оценивание	
		Соответствует в полном объеме	Не соответствует
Объявлена тема, поставлены цели и задачи занятия	2		
Материал занятия соответствует теме, есть логика изложения материала.	3		
В занятии наблюдается насыщенность содержания, фактология, интерпретация фактов, научная терминология с разъяснениями и др..	6		
Занятие ведется с учетом обратной связи (общение с обучающимися)	3		
Речь практиканта грамотная, без речевых, стилистических и др. ошибок.	3		
Занятие ведется с соблюдением профессиональной этики, корректного обращения с обучающимися	3		
Итого:	20		

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научных, педагогических, прикладных, творческих проектов в избранной сфере филологического знания с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать и реализовывать учебно-исследовательские проекты в области литературного краеведения и региональной журналистики; оценивать результаты учебно-исследовательских проектов в области литературного краеведения и региональной журналистики.

Тип (форма) задания: составление сценария внеаудиторного мероприятия и проведение его.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): сценарий литературного вечера, проект выпуска журнала /газеты к некоему событию, круглый стол и др.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Кол-во возможных баллов	Оценивание	
		Соответствует в полном объеме	Не соответствует
Объявлена тема, поставлены цели и задачи мероприятия	2		
Определены участники, распределены обязанности, составлен график подготовки.	3		
В сценарии мероприятия наблюдается насыщенность содержания, фактология, интерпретация фактов, научная терминология с разъяснениями и др..	6		
Мероприятие осуществляется с учетом обратной связи (общение с обучающимися)	3		
Речь практиканта грамотная, без речевых, стилистических и др. ошибок.	3		
Мероприятие проводится с соблюдением профессиональной этики, корректного обращения с обучающимися	3		
Итого:	20		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации