

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:07:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

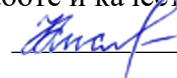
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология образования и педагогическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии;

Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;

Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии.

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;

Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Проверяемый индикатор:

ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Проверяемые образовательные результаты:

Знает предмет, задачи и методы педагогической психологии;

Умеет применять психолого-педагогические знания в образовательном процессе;

Владеет навыком анализа научной литературы по педагогической психологии

Знает развивающие учебные ситуации, отечественных и зарубежных авторов, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся;

Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания. Привести пример выстраивания педагогом на уроке развивающей учебной ситуации, благоприятной для развития личности и способностей ребенка (учебный предмет, возраст и класс ребенка выбирается студентом). Проанализировать данную ситуацию и сделать выводы о влиянии образовательной среды, о специфике развивающих учебных заданий. Подобрать для педагога (в целях рекомендаций) не менее 2-3-х развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей детей (подростков) с учетом их возрастных

особенностей и закономерностей психического развития. Подготовить проект исследовательской деятельности учащихся.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	0 (не соотв.)	0 (не соотв.)
1.	Приведенный пример отражает конкретную развивающую учебную ситуацию			
2.	Указаны средства, которые способствуют развитию личности и способностей ребенка			
3.	В примере присутствует хотя бы одно учебное задание, направленное на развитие личности и способностей ребенка			
4.	Обозначены особенности развивающей учебной среды			
5.	В анализе конкретной развивающей учебной ситуации учтены возрастные особенности ребенка (подростка)			
6.	В анализе конкретной развивающей учебной ситуации учтена специфика учебного предмета			
7.	В анализе обозначены особенности развивающей учебной среды			
8.	Указаны приемы, которые можно использовать для создания развивающих учебных ситуаций			
9.	Подобрано не менее 2х развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей детей (подростков) для педагога (в целях рекомендации)			
10.	Подобранные развивающие учебные ситуации для развития личности и способностей детей (подростков) соответствуют возрастным особенностям и закономерностям психического развития детей (подростков)			
Максимальное количество баллов:				20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20