

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

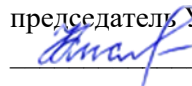
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 5

аудиторные занятия

34

самостоятельная
работа

74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Рабочая программы дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися закономерностями познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Овладение обучающимися способами отбора методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития. Овладение обучающимися методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ			
1.1	Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе/Лек/	5	8	2
1.2	Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Ср/	5	11	0
1.3	Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Лек/	5	4	0
1.4	Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Пр/	5	4	2
1.5	Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза / Ср/	5	11	0
1.6	Педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ			
2.1	Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Лаб/	5	4	0
2.2	Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе /Ср/	5	17	0
2.3	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Пр/	5	10	2
2.4	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза /Лаб/	5	4	2
2.5	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза / Ср/	5	11	0
2.6	Педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников /Ср/	5	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекция, 4 лабораторных занятия, 7 практическое занятие

Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ

Лекции № 1-4 (8 часов)

Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

Вопросы и задания

1.Характеристики сенсорного развития.

2. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ.

3. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и особенности образовательной среды, способствующей его сенсорному развитию.

4. Требования к использованию оснащения коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей сенсорному дошкольников с ОВЗ.

5. Схема «Закономерности развития восприятия в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды».

Лекции №5-6 (4 часа)

Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания

1. Сенсорное и умственное развитие у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии.

2. Этапы сенсорного развития ребенка с ОВЗ.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания

1. Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития.

2.Схема «Характеристики сенсорного развития у дошкольников».

Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Характеристики умственного развития.

2. Закономерности развития мышления в онтогенезе

как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на умственное развитие дошкольников с ОВЗ.

Практические занятия № 3-7 (10 часов)

Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания:

1. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ОВЗ и особенности

образовательной среды, способствующей его умственному развитию.

2. Требования к использованию оснащения коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей умственному дошкольников с ОВЗ.

3. Схема «Закономерности развития мышления в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды».

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза

Вопросы и задания

1. Умственное развитие у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии.

2. Этапы умственного развития ребенка с ОВЗ.

3. Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития.

Схема «Характеристики умственного развития у дошкольников».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ	Схема «Психологические основы сенсорного развития» Схема «Возрастные особенности сенсомоторного развития детей» Схема «Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». Схема «Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития». Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников». Дидактический материал для решения задач сенсорного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по сенсорному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза Памятка «Диагностика сенсорного развития ребенка с ОВЗ». Банк методик, пригодных для для оценки достижений сенсорного развития ребенка.	Схема Таблица Дидактический материал Памятка
2.	Умственное развитие дошкольников с ОВЗ	Схема «Психологические основы умственного развития» Схема «Возрастные особенности умственного развития детей» Схема «Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». Схема «Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития». Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников». Дидактический материал для решения задач умственного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по умственному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза Памятка «Диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ». Банк методик, пригодных для для оценки достижений умственного развития ребенка.	Схема Таблица Дидактический материал Памятка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ	Словарь терминов «методика сенсорного развития дошкольников» (не менее 30 терминов) Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Аннотированный список литературы и интернет-источников	Словарь терминов Аннотированный список
2.	Умственное развитие дошкольников с ОВЗ	Словарь терминов «Методика умственного развития дошкольников» (не менее 30 терминов). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза.	Словарь терминов Аннотированный список

		Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному развитию дошкольников с ОВЗ. Аннотированный список литературы и интернет-источников по вопросам диагностики умственного развития ребенка с ОВЗ	
--	--	---	--

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога : методическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 . – ISBN 978-5-691-00605-0. – Текст : электронный.	Москва: Владос, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Екжанова, Е. А.	Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 . – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2021
ЛП.2	Стребелева, Е. А.	Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836 . – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.	Москва : Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Закономерности развития восприятия в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды». 2 балла (2 б. - верно отражены все закономерности, 1 б. некоторые закономерности отражены неверно Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Схема «Требования к методикам мониторинга» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования, 1 б. некоторые требования отражены неверно).	Тема: Психологические основы сенсорного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза Педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Психологические основы сенсорного развития» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, определяющие сенсорное развитие, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Возрастные особенности сенсомоторного развития детей» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности сенсомоторного развития детей, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Схема «Сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности сенсорного развития, 1 б. – некоторые особенности отражены неверно).	Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса,

		Схема «Место восприятия в структуре дефекта при различных нарушениях развития». 2 балла (2 б. - верно отражены все виды нарушенного развития, 1 б. некоторые виды нарушенного развития отражены неверно). Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников». 2 балла (2 б. - верно отражены основные подходы к сенсорному воспитанию, 1 б. некоторые подходы не отражены). Дидактический материал для решения задач сенсорного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по сенсорному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза 2 балла (2 б. - дидактический материал подобран верно, 1 б. подбор материала осуществлен с ошибками). Памятка «Диагностика сенсорного развития ребенка с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к диагностике, 1 б. некоторые требования отражены неверно или не упомянуты). Банк методик, пригодных для для оценки достижений сенсорного развития ребенка. 2 балла (2 б. - методики отражают основные параметры сенсорного развития, 1 б. некоторые параметры сенсорного развития не отражены).	направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Словарь терминов «методика сенсорного развития дошкольников» (не менее 30 терминов) 2 балла (2 б. - все термины имеют точные определения и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые термины не имеют точные определения или не соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих сенсорное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников по (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно).	Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, 6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47 баллов	
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Умственное развитие дошкольников с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Закономерности развития мышления в онтогенезе как основа организации коррекционно-развивающей образовательной среды». 2 балла (2 б. - верно отражены всезакономерности, 1 б. некоторые закономерности отражены неверно	Тема: Психологические основы умственного развития. Закономерности развития восприятия в онтогенезе

		Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Схема «Требования к методикам мониторинга» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования, 1 б. некоторые требования отражены неверно).	Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза Педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Психологические основы умственного развития» 2 балла (2 б. - верно отражены все факторы, определяющие сенсорное развитие, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Возрастные особенности умственного развития детей» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности сенсомоторного развития детей, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Схема «Умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности сенсорного развития, 1 б. – некоторые особенности отражены неверно). Схема «Место мышления в структуре дефекта при различных нарушениях развития». 2 балла (2 б. - верно отражены все виды нарушенного развития, 1 б. некоторые виды нарушенного развития отражены неверно). Таблица «Отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному воспитанию дошкольников». 2 балла (2 б. - верно отражены основные подходы к умственному воспитанию, 1 б. некоторые подходы не отражены). Дидактический материал для решения задач умственного развития дошкольника с ОВЗ (на примере одной задачи . образовательно-коррекционной работы по умственному развитию дошкольника с каким-либо (на выбор) вариантом дизонтогенеза 2 балла (2 б. - дидактический материал подобран верно, 1 б. подбор материала осуществлен с ошибками). Памятка «Диагностика умственного развития ребенка с ОВЗ». 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к диагностике, 1 б. некоторые требования отражены неверно или не упомянуты). Банк методик, пригодных для для оценки достижений умственного развития ребенка. 2 балла (2 б. - методики отражают основные параметры умственного развития, 1 б. некоторые параметры умственного развития не отражены).	Образовательные результаты: Знает: закономерности познавательного развития в онтогенезе, причины и механизмы нарушений познавательного развития у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специфику нарушений познавательной сферы и место когнитивных трудностей в структуре дефекта; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии нарушений познавательного развития дошкольников с ОВЗ Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; применять методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития дошкольников; адекватно использовать специальные методики и современные технологии познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Словарь терминов «Методика умственного развития дошкольников» (не менее 30 терминов). 2 балла (2 б. - все термины имеют точные определения и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые термины не имеют точные определения или не соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины). Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих умственное развитие при различных вариантах дизонтогенеза. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно).	Владеет методами, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательного развития; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в аспекте их познавательного развития

		Аннотированный список литературы и интернет-источников, рассматривающих отечественные и зарубежные педагогические подходы к умственному развитию дошкольников с ОВЗ. (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно). Аннотированный список литературы и интернет-источников по вопросам диагностики умственного развития ребенка с ОВЗ (2 б. - аннотации отражают содержание публикации и соотносятся с содержанием изучаемой дисциплины, 1 б. некоторые аннотации составлены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу	8 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)	43 балла		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		