

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.07.2026 13:26:57

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a275b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании Ученого Совета
факультета математики, физики и
информатики
«25» июня 2026 г., протокол № 11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации
образования»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

_____ Н.П. Бурцев

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

«25» июня 2026 г., протокол № 11

Положение

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации
образования»

1. Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация предназначена для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО в области педагогической и проектной деятельности. Выпускник должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2 В современных условиях цифровизации системы образования и активного внедрения инновационных педагогических технологий это накладывает определенный отпечаток на контент и технологию государственной итоговой аттестации, выдвигает условие ее комплексного характера в качестве ключевого. Эти и другие специфические особенности запросов к системе образования диктуют определенные требования к подготовке магистра педагогического образования и, соответственно, содержанию государственной итоговой аттестации как индикатору уровня готовности выпускника педагогического вуза к осуществлению профессиональной деятельности, которая, исходя из перечисленных выше факторов, должна носить комплексный характер.

1.3 Выпускник педагогического вуза должен продемонстрировать умение интегрировать теоретические знания, полученные в процессе обучения, и профессиональные умения, приобретенные в ходе педагогической практики.

1.4 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования») разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая

редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39.

1.5 Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.6 Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО. На проведение ГИА, согласно календарному учебному графику, выделяется 4 недели.

1.7 Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.1 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки в полном объеме.

1.8 Программа Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.1 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования») включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Это итоговый контроль, позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности – педагогической и проектной.

1.9 ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»). К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.10 ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией

(ГЭК), состав которой утверждается приказом СГСПУ.

1.11 Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы и в связи с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

1.12 С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

1.13 Выступление на иностранном языке по теме магистерской диссертации проходит у всей группы до начала основных защит (сначала все обучающиеся выступают с анонсом своей ВКР на иностранном языке, потом защищают ВКР на русском языке).

1.14 Преподаватели кафедры иностранных языков не входят в состав ГЭК, но присутствуют на защите ВКР. Преподаватель проводит консультацию перед защитой ВКР минимум за 3 недели до защиты. На консультацию студенты приносят резюме ВКР на русском языке, где указывается: цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

2.1 Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогический, проектный.

2.2 Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

Педагогический тип задач:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

Проектная тип задач:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

2.3 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01
Образование и наука

2.4 Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: обучение, воспитание, развитие

3. Требования к образовательным результатам

3.1. Процесс подготовки и защиты магистерской диссертации направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1);

способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений (ПК-2)

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и

защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеет: навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Умеет: публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы; применять категориальный аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики

Владеет: навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Умеет: строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает: основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеет: опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей

информатики школ, методических семинаров выпускающей кафедры

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Умеет: пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Умеет: разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Умеет: планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность преподавателя в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по информатике; определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии

ПК-2 Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

Умеет: осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1. Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части магистерской диссертации, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

4.1.1. Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания магистерской диссертации.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

4.1.2. Оглавление – перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

4.1.3. Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

4.1.3.1. Во введении: обосновывается выбор темы, ее актуальность; характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке; формулируется проблема (гипотеза) исследования; определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы; научная новизна; перечисляются методы исследования; представляется структура работы, а также краткое содержание глав и параграфов основной части; характеризуется практическая значимость исследования.

Проблема (гипотеза) исследования – это область неизвестного, но востребованного в научном знании. Грамотно сформулированная проблема – это указание на противоречие, образовавшееся (выявленное) в изучаемой области, на знание, которого еще нет, но которое обязательно необходимо получить, чтобы разрешить обозначенное противоречие.

Цель исследования определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель работы ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление: построение классификаций разработка методик и их реализация и т.д.).

Задачи исследования могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на его центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы? Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме исследования обстоятельства, факторы, причины. Нельзя допускать перемешивания целей и задач, основных и неосновных задач.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Новизна научных положений диссертации является важнейшим требованием к диссертациям. Научные положения могут представлять собой законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. В научных положениях может быть все новым, частично новым или содержаться новая совокупность известных положений.

В научном положении новизной является только то, что установлено впервые. При этом новизна научного положения должна быть доказана, т.е. теоретически обоснована, а также подтверждена практически и экспериментально. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и практически оценены по сравнению с известными решениями. Также в диссертациях наряду с типовыми встречаются формулы новизны следующих

объектов авторской защиты: классификации, критерии оценок, оценки, понятия, группировки, принципы, категории, показатели, обоснования, факторы, особенности, тенденции, подходы, уточнения сущности или содержания, меры и другие. Главный принцип – не декларировать о внесении чего-то нового (классификация, принципы, тенденции и т.д.), а показать конкретно, что нового внесено в классификацию, какие выявлены новые принципы и тенденции.

Объём введения – 5-7 страниц. Требования к написанию введения следующие:

1. Оно печатается на отдельных страницах.
2. Ни в содержании, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.
3. Введение отражает логику проведенного исследования и позволяет оценить степень проработанности магистерской диссертации.

4.1.3.2. Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) магистерской диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки глав отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы магистерской диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период научно-исследовательской практики. Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть, отличаться от бакалаврской работы – глубиной теоретической проработки проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Основная часть имеет, как правило, два-три раздела, каждый из которых делится на подразделы, в зависимости от темы исследования и его целей. Таких

подразделов должно быть в каждом разделе не менее двух. Объем каждого подраздела должен быть не менее 6 стр.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Первый раздел обычно носит теоретико-методологический характер. Магистранту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях. Содержание последующих разделов согласовывается с научным руководителем в зависимости от темы магистерской диссертации. В магистерской диссертации каждый раздел должен заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

1. Количество выводов может быть разным, однако не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.
2. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме (гипотезе) исследования.
3. Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

4.1.3.3. В заключении, которое занимает обычно до 5 страниц, автор может вновь: обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; подчеркнуть перспективность использованного подхода; высказать предположение о возможных путях его модификации; выделить научную новизну работы; обосновать целесообразность применения тех или иных методов и

методик; в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования.

Представляемую работу следует писать в такой форме и таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных исследований, но и специалистам, работающим в других областях.

4.1.3.4. После заключения помещают библиографический список. На каждый источник списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен состоять не менее 80 наименований монографических работ, научных статей. Чем больше будет в работе использовано литературы, тем о более глубокой проработке поставленной проблемы это будет свидетельствовать. Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

4.1.3.5. Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

4.1.3.6. Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.7. Список терминов. При использовании специфической терминологии в магистерской диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении магистерской диссертации.

4.1.3.8. Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 80 наименований.

4.1.3.9. Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении магистерской диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения

должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

4.1.4. Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

4.1.5. В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

4.1.6. При передаче магистерской диссертации в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение №7 к утвержденному Положению о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в СГСПУ).

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Сроки выполнения магистерской диссертации определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»).

5.2. Выполнение магистерской диссертации включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- написание и оформление магистерской диссертации.

5.3. Предварительная защита

5.3.1. При организации учебного процесса на факультете математики, физики и информатики предусмотрено проведение предварительной защиты магистерской диссертации не менее чем за один месяц до начала государственной итоговой аттестации. Проведение предварительной защиты магистерской диссертации оформляется решением выпускающей кафедры.

5.3.2. По результатам предварительной защиты магистерской диссертации обучающийся может быть не допущен к защите магистерской диссертации на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в магистерской диссертации, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения магистерской диссертации.

5.4. Защита магистерской диссертации.

5.4.1. Процедура защиты магистерской диссертации осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации процедура защиты может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

5.4.2. Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

5.4.3. Защита начинается с доклада обучающегося на иностранном языке по теме магистерской диссертации, а затем на русском. Продолжительность доклада составляет 12-15 минут, включая изложения аннотации на иностранном языке.

5.4.3.1. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости. Затем раскрывается основное содержание работы по главам, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки (около 10 мин). Заключительная часть доклада строится по тексту заключения работы, перечисляются общие выводы из текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации (примерно 1 мин). Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно.

5.4.3.2. Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию, наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории. В среднем насыщенность одного плаката (слайда) информацией должна быть эквивалентна 10-15 строкам текста, не более. Весь плакат (слайд) или его части должны иметь заголовки-названия. Обычно плакаты (слайды) соответствуют разделам или подразделам работы.

5.4.4 После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся, в том числе и на иностранном языке. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей магистерской диссертации.

3.4.5. После ответа обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю, при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва на магистерскую диссертацию.

5.4.6. При защите магистерской диссертации после выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии его отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После выступления рецензента или оглашения отзыва обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

5.4.7. Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

5.4.8. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

5.4.9. Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается на основании заполненной балльно-рейтинговой карты.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы
(может быть оформлена как приложение к Положению)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты магистерской диссертации секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант магистерской диссертации на CD;
- отзыв руководителя;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- заполненный лист оценивания магистерской диссертации.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедура системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Приложение №1

**Примерная структура балльно-рейтинговой карты по магистерской диссертации
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»)**

Деятель- ность	Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)	
				достигнуты	достигнуты частично
	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Владеет навыками анализа методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования	В магистерской диссертации проведен анализ психолого-педагогической, методической, нормативной, учебной литературы по проблеме исследования	2	1
			В магистерской диссертации представлены обоснованные выводы, имеющие научную новизну и отражающие креативность мышления	2	1
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Умеет публично представить (в устной, печатной, мультимедийной форме) и обсуждать результаты, полученные при выполнении выпускной квалификационной работы	Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления и подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде.	2	1
			Студент свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора	2	2
		Умеет применять категориальный	В магистерской диссертации представлены классические и современные методы	2	1

		аппарат современной науки в собственном исследовании; отбирать основные методы для исследования образовательной практики	научного исследования, отражена современная терминология		
		Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения	Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы	2	1
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	2	1
	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации	Содержательная сторона речи	2	1
			Структура высказывания	2	1
			Организация выступления.	2	1
			Лексико-грамматическое оформление высказывания.	2	1
			Произносительная сторона речи.	2	1
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного	На защите магистрант демонстрирует знание моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	2	1

	взаимодействия (УК-5)	взаимодействия			
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Владеет опытом представления результатов магистерской диссертации на научных мероприятиях и/или заседании методических объединений учителей информатики школ, методических семинаров выпускающей кафедры	Представлены публикации и/или сертификаты участника научно-практических конференций, акты апробации	2	1
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами	2	1
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	В работе представлена разработанная магистрантом авторская программа, апробированная в образовательном учреждении	2	1

	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Знает технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогики, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;	На защите магистрант демонстрирует знание способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	1
			Представлено портфолио, в которое включены характеристика студента о прохождении производственных практик, отзывы работодателей	2	1
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Умеет отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные средства и способы соответствуют задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2	1
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования в школе, различные виды контрольно-измерительных материалов	В магистерской диссертации представлены разработанные магистрантом формы и методы контроля качества образования, авторские контрольно-измерительные материалы	2	1
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Умеет эффективно разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения,	В работе представлена разработанная магистрантом методика, технология или прием обучения/воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями, апробированная в образовательном	2	1

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	учреждении		
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Умеет обоснованно выбирать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	На защите магистрант демонстрирует знание способов взаимодействия с участниками образовательного процесса	2	1
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Умеет разрабатывать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации	В магистерской диссертации представлены созданные автором учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации	2	1
педагогическая деятельность	Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая деятельность на соответствующем	В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, планируемые образовательные результаты учебного занятия по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, цели и задачи учебного занятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах	2	1

	уровне для компетентностных результатов	занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные тип и структура учебного занятия позволяют реализовать цели и задачи занятия		
		В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные тип и структура учебного занятия позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне	2	1
		В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные тип и структура учебного занятия позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	2	1
	Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую	В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи учебного занятия	2	1
		В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют освоить запланированное содержание	2	1
		В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранное материально-техническое обеспечение занятия/ темы позволяет применить	2	1

		деятельность преподавателя в рамках занятия по информатике	запланированные технологии, техники, методы и приемы		
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранное информационно-методическое обеспечение занятия/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют актуальному уровню развития обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, обеспечивающая деятельность педагога в рамках учебного занятия по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники,	2	1

			методы и приемы		
		Умеет отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы курса по информатике	В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, отобранный дидактический материал соответствует возрастным особенностям обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, отобранный дидактический материал соответствует актуальному уровню подготовленности обучающихся	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы	2	1
		Умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на занятии	В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных магистерской диссертации, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемыми для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, выбранные способы контроля соответствуют возрастными особенностями обучающихся	2	1

		Умеет отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на занятии	В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата	2	1
			В технологических картах / конспектах занятий (мероприятий), представленных в магистерской диссертации, заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов	2	1
	Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений (ПК-2)	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений	В магистерской диссертации описан валидный процесс педагогического проектирования образовательной среды	12	6
Максимум баллов				100	50

Примечание: соотношение количества баллов и оценки: «отлично» - 86-100; «хорошо» - 71-85; «удовлетворительно» - 56-70; «неудовлетворительно» - 0-55.

Приложение №2

Примерная структура листа оценки выступления обучающегося на иностранном языке

Проверяемая компетенция	Образовательный результат	Проверяемый критерий	Проверяемый критерий		
			1 балл	2 балла	0 баллов
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме магистерской диссертации	Содержательная сторона речи	Содержательная сторона речи	Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость).	Содержательная сторона речи
		Логичность высказывания	Структура высказывания	Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно.	Структура высказывания
		Организация выступления	Организация выступления	Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания.	Организация выступления
		Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое	Используемый лексический запас и	Лексико-грамматическое оформление высказывания

		оформление высказывания	оформление высказывания	грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.	
		Произносительная сторона речи	Произносительная сторона речи	Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	Произносительная сторона речи

Лист согласования
к Положению о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника: магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара	К.В. Макаров		
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник Учебно- методического управления	Н.Ю. Еремина		

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника: магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара	К.В. Макаров		
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник Учебно- методического управления	Н.Ю. Еремина		

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания	Т.В. Добудько		

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника: магистр

[illegible]