

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.02.2025 11:16:09

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

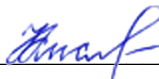
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Сизова Марина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теория и методика обучения в области образования»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 12 от 26.06.2024

Заседания кафедры начального образования

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6 (способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-6 (способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020 <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «IPR BOOKS». Договор № 6428/20 с ООО «Ай Пи Ар Медиа» от 13.03.2020 <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 034/03/20-ЕП223 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.03.2020 <https://e.lanbook.com/>
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов. Договор № ЭБ СУ 05-7379-11 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.01.2020 <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «E-LIBRARY.RU». Договор № SU-16-04/2020-1 с ООО «ПУНЭБ» от 10.06.2020 <http://elibrary.ru/>
6. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 <http://www.rucont.ru>
7. IPR BOOKS www.iprbookshop.ru
8. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке+Коллекция «Легендарные книги»). Приложение №2 от 25.09.2019 к Соглашению о сотрудничестве №1 от 18.06.2018 <https://urait.ru/>
9. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУ <https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib>

Проверяемая компетенция: ОПК-6 (способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению.

Умеет:

- анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся.

- требования к разработке научно-методических материалов.

Тип (форма) задания (пороговый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 1.

Тема «Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, социализация, формирование, развитие, индивидуальность, личность, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие, обучаемый, обучающийся, педагогическая цель, педагогические средства, педагогические условия, педагогический результат, процесс обучения.

Требования к усвоению понятий:

- знать основные категории педагогики и категории дидактики;
- давать краткую характеристику основным категориям;
- уметь объяснять связи между категориями;
- уметь приводить примеры педагогических явлений.

Задания

1. Классифицируйте категории педагогики по своим, выбранным вами основаниям.

2. Сравните понятия:

- «индивидуальность человека» и «личность»,
- «формирование» и «развитие»,
- «образование» и «обучение»,
- «воспитание» и «социализация»,
- «педагогическая деятельность» и «учебная деятельность».

Что общего у них? Чем они отличаются?

3. Попробуйте применить какую-либо категорию к педагогической практике и представить ее конкретное выражение на примере из своей школьной жизни.

4. Составьте схематическое изображение связей между основными категориями педагогики.

Контрольный блок

1. *Вопросы для обсуждения:*

- Какие категории вам ближе и понятнее? Почему?
- Можно ли сказать, что образование как категория вбирает в себя все остальные категории педагогики? Обоснуйте свой ответ.
- Какие взгляды существуют на понимание основных педагогических категорий?
- Какие категории существуют в педагогике давно, а какие — относительно недавно?
- Почему состав педагогических категорий обновляется?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*

- «ученик является объектом педагогической деятельности»;
- «целью образовательного процесса является передача знаний»;
- «педагогическое средство — это речь учителя»;
- «на уроке было все: и интересное содержание, и активные методы обучения, и вопросы учителя — значит, процесс обучения был целостным»;
- «главное в процессе обучения — результат, неважно, каким способом он достигнут».

Тема «Содержание образования в современной школе»

Основные понятия: содержание образования, учебные документы.

Требования к усвоению понятия «содержание образования»:

- давать современное определение понятия «содержание образования»;
- давать характеристику сущности содержания образования;
- иметь представление о теориях образования;
- называть и раскрывать функции и стороны содержания образования;
- называть учебные документы об образовании и давать им характеристику;
- знать факторы и критерии отбора содержания образования;
- называть элементы содержания образования и приводить конкретные примеры;
- знать формы выражения содержания образования;
- уметь анализировать учебные документы об образовании (учебные программы, учебники и др.).

Дидактический аспект: содержание образования - дидактическая категория, один из основных компонент процесса обучения, система, включающая четыре элемента, отражающих социальный опыт (знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру); обладает функциями (информационная, социализации, развивающая, коммуникативная); имеет три стороны (аксиологическую, информативную, деятельностьную). Содержание образования отражено в учебных документах (госстандарт, учебные планы, программы, учебники, пособия).

Психологический аспект: содержание образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся, имеет доступный объем, форму представления, уровень сложности, обеспечивает развивающую и воспитывающую функцию процесса обучения.

Методический аспект: содержание образования включает все необходимые элементы для усвоения изучаемой темы, последовательность их возникновения подчиняется логике ее изучения, конкретное содержание вариативно.

Задания

1. Проанализируйте какое-либо учебное пособие и определите, какие элементы знания в нем рассматривают. Сколько новых понятий дается, сколько теорий, закономерностей и др.?

2. Изучите какой-либо учебник по школьному предмету, и охарактеризуйте его структуру — какие разделы в него включены, что особенного в содержании учебного материала и т. д.

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:

- Почему содержание образования постоянно обновляется?
- Каково современное представление о сущности содержания образования?
- Что означает деятельностный аспект содержания образования?
- Как вы понимаете аксиологический аспект содержания образования?
- Каковы современные особенности разработки учебных "документов, отражающих содержание образования?"

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «требования к знаниям и умениям учащихся изложены во всех учебных документах, раскрывающих содержание образования»;
- «важная особенность содержания образования — доступность»;
- «приоритетная цель обучения — обеспечение знаний и умений по предмету»;
- «главное в содержании образования — это знания».

Тема «Федеральный государственный стандарт начального общего образования»

Основные понятия: федеральный государственный стандарт начального общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. <http://standart.edu.ru>

Требования к усвоению понятия «федеральный государственный стандарт начального общего образования»:

- иметь представление о федеральный государственный стандарт начального общего образования как документе;
- знать общую характеристику федеральный государственный стандарт начального общего образования, его функции и значение в педагогической системе;
- знать реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения;
- уметь давать общую характеристику результатов обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательный блок

Дидактический аспект: образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Психологический аспект: актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Методический аспект: государственный стандарт предусматривает разработку системы заданий, ориентированных в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Впервые предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

Задания

1. Сравните государственные стандарты начального, среднего и высшего образования. Чем они отличаются и что у них общего?

2. Как практически реализуются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Определите состав универсальных учебных действий, развитие которых требуется обеспечить в соответствии с принятым стандартом

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:

- Какое значение имеет федеральный государственный стандарт начального общего образования в функционировании педагогической системы? .
- Что собой представляет совокупность трех систем требований в федеральном государственном стандарте начального общего образования?
- Какие функции выполняет федеральный государственный стандарт начального общего образования?
- Какую роль играет развитие универсальных учебных действий?

Формирование понятия «Учебная деятельность»

Основные понятия: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия.

Требования к усвоению понятий:

- знать сущность учебной деятельности, ее структуру, функции;

- давать определение понятия «учебная задача», ее отличие от практической задачи;
- приводить примеры учебных задач;
- знать состав основных учебных действий;
- характеризовать самоконтроль и самооценку как учебные действия.

Содержательный блок

Дидактический аспект: учебная деятельность — сторона процесса обучения, осуществляемая учащимся; имеет свою структуру (познавательные потребности — мотивы — учебная задача — учебные действия — результат); основная функция — развитие индивидуальности школьника.

Психологический аспект: учебная деятельность обеспечивает новообразования в психике ребенка, направлена на самоизменение его как субъекта деятельности.

Методический аспект: самостоятельная постановка учебных задач осуществляется в различных проблемных ситуациях, учебные задачи в одной и той же ситуации могут быть различными у разных учащихся.

Задания

1. *Определите на основе самооценки, насколько развито у вас целеполагание (можете формулировать цели своей деятельности свободно, формулируете цели с чьей-то помощью, не можете).*
2. *Проанализируйте свою деятельность при чтении данного параграфа и определите, ставили ли вы перед собой цели, какие учебные и практические действия осуществляли.*
3. *Придумайте какую-нибудь ситуацию (на материале школьного учебного предмета), в которой возникала бы учебная задача.*

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*
 - Что такое учебная деятельность?
 - Какова ее структура?
 - Что включает в себя мотивация учения?
 - Какой мотив учебной деятельности является ведущим?
 - Что такое учебная задача?
 - Что такое практическая задача?
 - Какие учебные действия вам известны?
 - Какие действия можно отнести к практическим?
 - Что такое самоконтроль и самооценка? Какую роль они играют в учебной деятельности?
2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*
 - «сегодня на уроке вы должны прочитать стихотворение и запомнить его — вот ваша задача»;
 - «дети решили на уроке семь примеров, выполнили десять упражнений и одно задание — таков результат их учебной деятельности».

Формирование понятия «Мотивационная основа учебной деятельности»

Основные понятия: мотивационная основа учебной деятельности, элементы мотивационной основы учебной деятельности.

Требования к усвоению понятий:

- знать сущность мотивационной основы учебной деятельности, ее структуру;
- называть элементы мотивационной основы учебной деятельности;
- раскрывать педагогическое содержание каждого элемента, его значение в учебной деятельности;
- характеризовать связи между элементами мотивационной основы учебной деятельности.

Содержательный блок

Дидактический аспект: мотивационная основа учебной деятельности — это определенная последовательность мотивационных состояний, постоянно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих ее непрерывность и стабильность, включает несколько элементов (сосредоточение внимания на учебной ситуации — осознание смысла предстоящей деятельности — осознанный выбор мотива — целеполагание — стремление к цели (осуществление учебных действий) — стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) — самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности)).

Психологический аспект: основная роль мотивационной основы учебной деятельности — активизация мотивационной сферы, что закономерно отражается на развитии всех других свойств и качеств психики школьника, а также обеспечение субъектной позиции школьника в учебной деятельности.

Методический аспект: реализация мотивационной основы деятельности возможна любыми педагогическими средствами независимо от модели обучения (при условии целевой направленности их применения на каждом этапе урока).

Задания

1. *Проанализируйте любое из последних занятий в вузе и определите, какие элементы мотивационной основы деятельности имели место на нем.*
2. *Подумайте, со всеми ли элементами мотивационной основы деятельности вы согласны. Если у вас есть предложения по совершенствованию этой основы, запишите их.*
3. *Осознание смысла предстоящей деятельности как элемент ее мотивационной основы в настоящее время в жизни каждого человека приобрело особую значимость. Как вы думаете, с чем это связано? Почему?*

4. Сравните между собой все элементы мотивационной основы учебной деятельности: какие из них представляются вам ведущими, основными, а какие — второстепенными? Что можно сказать о связях между элементами? Можно ли строго по порядку выстроить их в «живом» процессе обучения на уроке?

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:

- Что такое мотивационная основа учебной деятельности?
- Какие элементы составляют мотивационную основу учебной деятельности?
- Возможна ли учебная деятельность без актуализации необходимых мотивационных состояний и почему?
- В чем заключается сосредоточение внимания на предмете деятельности?
- Зачем необходимо осознание смысла предстоящей учебной деятельности?
- Как учащийся может убедиться в правильности своих учебных действий и какое это имеет значение для него?
- Почему в мотивационную основу учебной деятельности включен такой элемент, как эмоциональное отношение школьника к деятельности и ее результатам?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «внимание ученика важно обеспечить в начале урока, а потом оно само будет поддерживаться»;
- «лучшим средством в обеспечении мотивационной основы учебной деятельности служит фраза: не забывайте, вы сдаете экзамен по этому предмету!»;
- «Марья Ванна, почему Вы всегда говорите, что мы ничего не умеем?».

Формирование понятия «Формирование учебной деятельности»

Основные понятия: формирование учебной деятельности, принципы и дидактические условия формирования учебной деятельности.

Требования к усвоению понятий:

- знать и раскрывать содержание понятия «формирование учебной деятельности»;
- знать принципы обучения, лежащие в основе формирования учебной деятельности;
- называть и характеризовать дидактические условия формирования учебной деятельности.

Содержательный блок

Дидактический аспект: формирование учебной деятельности — это управление ее развитием, поэтапный, длительный процесс по отработке умений целеполагания, учебных действий; регулируется принципами целостности, самостоятельного обучения, элективности обучения, единства деятельности, рефлексии; осуществляется при соблюдении дидактических условий (определение целей деятельности преподавателя; диагностика сформированности учебной деятельности школьников; структурирование деятельности преподавателя в процессе обучения в соответствии со строением учебной деятельности школьников; отбор и конструирование средств формирования учебной деятельности; анализ процесса и результатов формирования учебной деятельности).

Психологический аспект: формирование учебной деятельности и развитие индивидуальности школьника — два взаимосвязанных процесса, находящихся в диалектическом соотношении. Формирование учебной деятельности требует от преподавателя реализации собственной индивидуальности.

Методический аспект: формирование учебной деятельности предполагает использование различных педагогических средств, возможно на материале любого учебного предмета, зависит от педагогического мастерства учителя.

Задания

1. Определите, какие компоненты учебной деятельности формировались у вас в школе, в вузе (в других учебно-воспитательных заведениях).
2. Выразите свое отношение к проблеме формирования учебной деятельности в школе и в вузе.
3. Приведите факты из вашего опыта, подтверждающие направленность действий преподавателя (школьного учителя на формирование каких-либо компонентов учебной деятельности).
4. Напишите сочинение о том, как бы вы формировали у своих будущих учеников учебную деятельность.

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:

- Что включает в себя формирование учебной деятельности?
- Какими способами можно формировать целеполагание у школьников?
- При каких условиях возможно формирование учебных умений?
- Почему важно развить у школьников действия контроля и оценки деятельности и ее результатов?
- Что, на ваш взгляд, является самым сложным в формировании учебной деятельности?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «подведем итоги урока: Иванов — «тройка»! Петров и Сидоров — по «четверке»;
- «кто выполнит эти два задания, переходит к следующему!»;
- «открыли учебник на 18-й странице, нашли параграф — читаем!».

Формирование понятия «Совместная учебная деятельность»

Основные понятия: совместная учебная деятельность (учебное сотрудничество).

Требования к усвоению понятий:

- иметь представление о совместной учебной деятельности как форме обучения учебной деятельности;
- знать сущность совместной учебной деятельности;
- иметь представление о методике организации совместной учебной деятельности.

Содержательный блок

Дидактический аспект: совместная учебная деятельность (сотрудничество) — это форма коллективного обучения самой учебной деятельности, коллективная работа по саморазвитию отдельных ее компонентов и целостной учебной деятельности.

Психологический аспект: сотрудничество — закономерный процесс, имеющий внутреннюю психологическую напряженность, механизмы саморегуляции учения, взаимодействий, отношений и общения. Основная функция заключается в самостоятельном выдвижении студентами новых целей учения и целей, связанных с содержанием усвоенной деятельности, а также регуляции личностных позиций в партнерстве. Учитывает возрастные особенности развития индивидуальности старшеклассников и студентов.

Методический аспект: совместная учебная деятельность осуществляется поэтапно, каждый этап имеет цель развития отдельных компонентов учебной деятельности.

Задания

1. *Попробуйте обсудить с товарищем по группе цели предстоящей деятельности, которые независимо возникли у вас и у него (например, перед написанием реферата). Удалось ли вам обнаружить несовпадение? Чем это обусловлено?*

2. *Вспомните свои школьные годы: приходилось ли вам совместно не только выполнять групповое задание, но и обсуждать, спорить, выбирать формулировки целей и задач, плана и др.*

3. *Разработайте проект задания, на основе которого ваши ученики осуществляли бы совместную учебную деятельность.*

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*

- Что такое совместная учебная деятельность?
- Чем отличается совместная деятельность преподавателя и студента от совместной деятельности студентов?
- Каково ваше отношение к совместной учебной деятельности?
- Каково ее значение для развития учащихся?
- Насколько реально осуществление совместной учебной деятельности на уроках, на внеурочных занятиях?
- Почему применение совместной учебной деятельности целесообразно в старших классах, в вузе?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*

- «совместная учебная деятельность — это выполнение задания группой студентов»;
- «в совместной деятельности главное — быстрее получить результат выполнения задания»;
- «А сейчас выполняем общее задание все вместе, у каждого на карточке записано, что он делает. Приступайте!».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- требования к разработке научно-методических материалов.

Тип (форма) задания (пороговый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 1.

Тема: «Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе»

Формирование понятия «Процесса обучения»

Основные понятия: процесс обучения, структура процесса обучения, функции и свойства процесса обучения, психологические основы процесса обучения, учебная ситуация.

Требования к усвоению понятия «процесс Обучения»:

- давать четкое определение понятия, его современную научную трактовку;
- давать характеристику процесса обучения как стороны целостного педагогического процесса;
- знать структуры, свойства и функции целостного процесса обучения;
- давать характеристику психологического аспекта процесса обучения;
- уметь объяснять связи между компонентами процесса обучения;
- уметь анализировать процесс обучения с разных точек зрения.

Дидактический аспект: процесс обучения представляет собой одну из сторон целостного педагогического процесса; имеет бинарный характер благодаря взаимодействию его участников; многофункционален; это есть система, включающая в качестве основных компонентов исходное состояние, цели, педагогические средства, условия и результат; обладает свойствами целостности, процесс обучения есть смена учебных ситуаций и состояний обученности, воспитанности и развитости учащихся, процесс обучения направлен на достижение целей образования.

Психологический аспект: процесс обучения осуществляется благодаря психическим функциям человека (ощущение, восприятие, воображение и др.), а также закономерностям психической деятельности (потребностный характер деятельности, развивающий характер обучения, единство сознания и деятельности и др.).

Методический аспект: процесс обучения осуществляется с помощью образовательных технологий (одной или нескольких); вариативен (обусловлен разнообразным сочетанием педагогических средств и условий).

Задания

1. Проведите наблюдение урока и его комплексный анализ, ориентируясь на следующие вопросы:
 - какие цели стремился достичь учитель?
 - соответствовали ли этим целям педагогические средства, использованные на уроке?
 - осуществлялись ли на уроке обучающая, развивающая и воспитывающая функции обучения в единстве?
 - являлся ли процесс обучения на уроке целостным?
2. При наблюдении во время урока определите ситуации, в которых особенно ярко проявлялось взаимодействие учителя и учащихся. По каким признакам вы судили об этом?

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:
 - Какова структура процесса обучения?
 - Каковы основные компоненты процесса обучения?
 - Какими свойствами должен обладать целостный процесс обучения?
 - Как доказать, что процесс обучения есть педагогическая система?
 - Что является основной структурной единицей процесса обучения?
 - Что изменяется в процессе обучения?
 - Что такое учебная ситуация?
 - Какова роль учебной ситуации в обучении, развитии и воспитании?
2. Найдите педагогические ошибки и неточности:
 - «в процессе обучения происходит передача знаний и умений»;
 - «в процессе обучения учитель воздействует на учащихся»;
 - «результатом процесса обучения является знание, усвоенное учеником»;
 - «самое главное в процессе обучения — это начало...».Формирование понятия «Движущие силы процесса обучения»
Основные понятия: противоречие, механизм развития в процессе обучения.
Требования к усвоению понятий:
 - знать сущность противоречия как основной движущей силы;
 - знать типичные противоречия, возникающие в процессе обучения;
 - уметь объяснять возникновение типичных противоречий;
 - знать механизм развития в процессе обучения;
 - знать условия разрешения противоречий.

Дидактический аспект: противоречие — это основная движущая сила процесса обучения, это есть основа учебных ситуаций, обусловлено требованиями педагога, учебной задачи к возможностям ребенка.

Психологический аспект: противоречие есть движущая сила развития, если вызывает у школьника положительные мотивационные состояния и находится в зоне его ближайшего развития, разрешение противоречия ведет к переходу; с уровня актуального развития на уровень ближайшего развития ребенка.

Методический аспект: противоречивые ситуации возникают как стихийно, так и преднамеренно, специальное создание противоречий между требованиями к знаниям и умениям по предмету и уровнем развития ребенка учитывает, прежде всего, возможности учебного предмета.

Задания

1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.
2. Выполните предыдущее задание с учетом возрастных особенностей младших школьников (первого класса, четвертого класса).
3. После наблюдения урока проанализируйте его с точки зрения движущих сил процесса обучения (какие и в каких ситуациях возникали противоречия, разрешались ли они и насколько успешно, что для этого предпринимал учитель).
4. Предложите вероятные ситуации, в которых у вас могут возникать противоречия на лекции, на практическом занятии, во время педагогической практики в школе.
5. Предложите свой вариант создания противоречивой ситуации на уроке, направленной на: а) развитие обученности, б) развитие индивидуальности школьника, в) развитие его как личности, г) целостное развитие ребенка.
6. Если школьник будет затрудняться в выполнении учебной деятельности, как вы поступите в следующих случаях:

а) выполнение упражнения на закрепление нового материала; б) контрольная работа; в) домашнее задание; г) устный ответ на вопрос по домашнему заданию. Какие противоречия могут возникать у детей во всех этих случаях? Как можно создать условия для разрешения этих противоречий?

7. Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего: а) в начальных,

б) в средних, в) в старших классах?

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*
 - Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса обучения?
 - Можно ли обойтись в процессе обучения без противоречивых ситуаций? Почему?
 - Всегда ли нужно помогать ребенку для выхода из затруднительной ситуации? Если нет, то в каком случае?
 - Почему не все дети в классе испытывают противоречие при постановке одной и той же задачи?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности: «основная движущая сила процесса обучения — противоречия между учителем и учеником».*

Формирование понятия «Закономерности и принципы обучения»

Основные понятия: закономерность, принцип обучений требования и правила принципа обучения.

Требования к усвоению понятий «закономерность и «принцип обучения»:

- давать четкое определение понятия «закономерность и характеристику внешних и внутренних закономерностей процесса обучения;
- давать четкое определение понятия «принцип обучения»;
- давать научную характеристику принципа обучения;
- знать номенклатуру и содержание основных принцип обучения;
- уметь объяснить применение принципа обучения при разработке конспекта урока;
- уметь проводить аспектный анализ урока с точки зрения принципов обучения.

Содержательный блок

Дидактический аспект: закономерности процесса обучения — это объективно существующие связи между его компонентами. Принцип обучения — это часть теории, включающей знание закономерностей и их учета при построении процесса обучения, знание, выполняющее регулятивную функцию в деятельности учителя; предполагает согласованные действия учителя по организации и осуществлению педагогической деятельности; включает знание требований и правил.

Психологический аспект: принцип обучения отражает учет закономерностей развития в процессе обучения; выполнение принципа означает реализацию психологических закономерностей развития ребенка и дидактических закономерностей; благодаря принципам обучения осуществляется управление познавательными процессами, развитием всех сфер школьника.

Методический аспект: разработка уроков проводится на основе принципов обучения (определение целей уроков, отбор содержания учебного материала, выбор методов и форм обучения, специальных средств и пр.).

Задания

1. Проведите наблюдение за уроком и определите, какие принципы были реализованы (в доказательство приведите факты).
2. Разработайте урок с учетом принципа индивидуализации обучения (какие особенности деятельности учителя проявились при этом?).
3. Разработайте урок с учетом принципа проблемности (на реализацию каких закономерностей вы ориентировались?).
4. Составьте содержание одного из принципов обучения (по своему выбору), то есть дайте письменное описание правил реализации выбранного принципа.

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*
 - Какую роль играют принципы обучения в процессе обучения?
 - Какова связь между закономерностями и принципам обучения?
 - Почему состав принципов расширяется?
 - Могли бы вы предложить новый принцип обучения? Как доказать его состоятельность?
 - Испытывали ли вы на себе какие-либо закономерности обучения, например, всякий раз, когда учитель предлагал посмотреть фрагмент видеофильма по теме урока, то становилось интересно, или, когда учитель приводил пример изучаемого явления, то хотелось найти свой пример? Какие еще закономерности вы можете вспомнить?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*

- «если учитель использует наглядное пособие, то это значит, что он реализует принцип наглядности»;
- «принцип обучения — это знание о том, как учитель должен действовать»;
- «недисциплинированность учащихся — это закономерное явление»;
- «если изменить содержание учебного материала, отобранного для урока, то закономерно изменятся цели урока».

Формирование понятия «Цели обучения»

Основные понятия: цель обучения, цель урока, цель образования, цель развития, цель воспитания, педагогическая задача, методическая задача.

Требования к усвоению понятий:

- давать четкое определение понятия или научную трактовку со ссылкой на ученых и их труды по этой проблеме;
- устанавливать связи между дидактическим, психологическим и методическим аспектами данного понятия;
- определять на основе учебных документов (учебная программа по школьному предмету, учебник и др.) цели конкретного урока;

- определять цели урока по любому предмету для конкретных условий (на основе знания исходного уровня обученности, воспитанности и развитости учащихся, материально-технической базы школы и пр.);
- объяснять связь между целями и педагогическими задачами урока.

Содержательный блок

Дидактический аспект: цель обучения — компонент процесса обучения, обусловленный рядом факторов (исходное состояние обученности, воспитанности и развитости учащихся, педагогические средства и условия, в которых протекает процесс обучения). Цель обучения — это системообразующий фактор, выполняющий функцию установления связей между всеми педагогическими средствами. Цели урока — частный случай целей образования, педагогического процесса; отражают направленность педагогического процесса на стороны, свойства и качества индивидуальности и личности школьника; представляют собой единство целей обучения, воспитания и развития. Приоритетными являются две последние из них. Цели урока — планируемый результат деятельности учителя, выражаемый в изменениях у школьников состояний обученности, воспитанности и развитости. Цели урока достигаются посредством решения педагогических задач.

Психологический аспект: определение целей урока обусловлено прежде всего достигнутым уровнем учебных возможностей учащихся (уровнем обученности, воспитанности, развития всех сфер школьника), во-вторых, должно соотноситься с их зоной ближайшего развития. В процессе обучения стремление к достижению целей осуществляется путем анализа возникающих ситуаций, постановки и решения педагогических задач (применения способов и приемов педагогической деятельности).

Методический аспект: определение целей урока осуществляется на основе анализа учебной документации и содержания учебного материала. Цели урока должны соответствовать требованиям к усвоению знаний и умений по изучаемому предмету. Достижение целей — вариативный процесс, обусловлен применяемыми сочетаниями средств обучения, возникающие при этом педагогические задачи отражают и цели урока, и особенности методики преподавания учебного предмета.

Задания

1. *Определите собственные цели на одном из предстоящих занятий. Легко ли это у вас получилось?*
2. *Побеседуйте со знакомыми учителями, своими однокурсниками и узнайте, как они определяют свои цели деятельности.*

Контрольный блок

1. Ответьте на вопросы:

- Какое значение имеет целевой компонент процесса обучения?
- Как определяются цели урока?
- Какие факторы влияют на определение целей урока?
- Каковы особенности формулировок целей урока?
- Чем отличается цель обучения от педагогической задачи?
- Сколько может быть целей и педагогических задач одним уроке?

2. Найдите педагогические ошибки и неточности:

- «цель обучения — изучить правило сложения»;
- «цель развития — развить умение учиться»;
- «цель воспитания — воспитать самостоятельность»;
- «цель урока — объяснить тему»;
- «самая главная моя задача — объяснить детям новое правило».

Тема «Методы обучения»

Основные понятия: метод обучения, прием обучения.

Требования к усвоению понятий «метод обучения» и «прием обучения»:

- давать четкое определение понятий;
- раскрывать сущность каждого понятия и связи между ними;
- называть и объяснять функции методов и приемов обучения;
- знать классификации методов и приемов обучения;
- называть факторы выбора методов и приемов обучения;
- анализировать урок и выявлять применяемые методы и приемы обучения.

Содержательный блок

Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязанные с другими компонентами процесса обучения; это знание о том, каким способом действовать в процессе обучения; множество методов и приемов объединены на основе разных подходов в классификации; их выбор зависит от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; выполняют обучающую, воспитывающую, развивающую, коммуникативную функции.

Психологический аспект: методы и приемы — способы деятельности, действия, подчиняются целям и направлены на их достижение; придают определенный характер деятельности; активизируют психические процессы и состояния.

Методический аспект, применение методов и приемов обучения вариативно, осуществляется в сочетаниях друг с другом, в логической последовательности, определяемой методикой преподавания предмета.

Задания

1. *Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса и почему:*

- искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану;
- система алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели;
- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
- способ организации учебной деятельности;
- систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся;
- способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

2. *Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие более нравились и запомнились лучше?*

3. *Проанализируйте свои занятия в вузе и определите, какие методы используют преподаватели на них. Зависит ли от изучаемого курса применение ими тех или иных методов? Как связаны они с целями и содержанием образования? Соответствуют ли применяемые в вузе методы обучения вашему уровню развития?*

Подумайте, какие методы обучения вы хотели бы использовать на своих занятиях в вузе. Назовите их.

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*

- Какова сущность метода обучения?
- Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают?
- Каково соотношение между методами и приемами обучения?
- Какова связь методов обучения с другими компонентами процесса обучения?
- Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?
- Хотели бы вы применять интерактивные методы обучения в своей педагогической деятельности и почему?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*

— «учительница удачно использовала на своем уроке методы стимулирования и наглядные методы обучения...»;

— «учитель с помощью вопроса всегда добивается внимания ученика, а ученик своим вопросом всегда хочет «проверить» учителя»;

— «учительница назвала номер упражнения и велела его выполнять...»;

— «учительница, глядя на расшалившегося за партой Васю, применила испытанный метод — не прекращая свой рассказ, она погрозила ему пальцем...»;

— «Ну что, будем дискутировать или учиться?»

Формирование понятия «Средства обучения»

Основные понятия: дидактическое средство обучения, средства новых информационных технологий.

Требования к усвоению понятий:

- иметь представление о традиционных и новых средствах обучения;
- приводить примеры средств обучения и давать им краткую характеристику;
- знать педагогические возможности средств обучения, их преимущества и недостатки;
- знать связи традиционных и новых средств обучения с целями, методами и условиями процесса обучения.

Содержательный блок

Дидактический аспект: средства обучения включают печатные, звуковые, изобразительные (аудио- и видео-учебные материалы, книги и др.), электронные и компьютерные системы (мультимедиа, Интернет и др.); средства обладают разными техническими, дидактическими и развивающими возможностями.

Психологический аспект: средства обучения, особенно новые информационные технологии, активизируют психическую деятельность и способствуют развитию индивидуальности, повышению обученности.

Методический аспект: применение средств обучения вариативно, обусловлено целями обучения, уровнем развития индивидуальности школьника, всегда связано со словом учителя (вопросами и заданиями), сопровождающим применение средств. Средства новых информационных технологий требуют компьютерной грамотности, владения и учителем, и учащимися специальными умениями.

Задания

1. *Опишите возможности средств новых информационных технологий.*

2. *Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail».*

3. *Побеседуйте со знакомыми учителями и узнайте их мнение о целесообразности, возможности и необходимости применения различных средств обучения в школе.*

4. *Вспомните, какие средства обучения вы наблюдали на уроках в своей школе.*

5. *Напишите, какими средствами обучения вы хотели бы воспользоваться на занятиях в вузе.*

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*

- Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие — к новым информационным технологиям?
- Какие средства, на ваш взгляд, являются самыми эффективными и почему?
- Умеете ли вы работать на компьютере?
- Какие средства вы использовали бы в своей педагогической деятельности?

2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*

- «видеозаписи одинаково приемлемы на уроках любых учебных предметов»;
- «все традиционные средства обладают равными дидактическими возможностями»;
- «учителю меньше приходится прикладывать усилий при подготовке к уроку с использованием компьютера, чем с использованием демонстрационного оборудования»;
- «все средства хороши, когда они работают».

Формирование понятия «Современные модели обучения»

Основные понятия: модель обучения.

Требования к усвоению понятий:

- знать сущность модели обучения;
- давать характеристику модели обучения как дидактической категории;
- знать сложившиеся в отечественной теории и практик образования модели обучения;
- раскрывать содержание моделей обучения на конкретных примерах;
- иметь представление о зарубежных моделях обучения.

Содержательный блок

Дидактический аспект: модель обучения — систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности ученика и преподавателя при осуществлении, обучения, подразделяется на два вида моделей — педагогические и андрагогические. Современные модели организации обучения делятся на две группы: 1) модели, в основе которых лежат педагогические концепции (цели-идеалы); 2) модели, построенные на новых возможностях дидактических средств обучения.

Психологический аспект: современная модель обучения отражает психологические закономерности организации и осуществления процесса образования обучающихся разного возраста и в разных условиях.

Методический аспект: классификации современных моделей обучения свидетельствуют о вариативности организации и осуществления процесса образования, о возможности учета особенностей развития индивидуальности обучающегося, условий, в которых протекает процесс образования.

Задания

1. *Подберите характерные признаки той модели обучения (возможно, не одной), которая использовалась в вашей школе.*
2. *Определите, какая модель обучения используется преподавателями вуза. Найдите факты, подтверждающие реализацию модели обучения в вузе.*
3. *Попробуйте составить собственную модель обучения для конкретной школы (вуза).*

Контрольный блок

1. *Ответьте на вопросы:*
 - Что такое модель обучения?
 - Что представляют собой современные модели обучения?
 - Что является главной характеристикой современной модели обучения?
 - Какая модель обучения вам представляется лучшей и почему?
 - Почему появляются новые модели обучения?
 - Какую модель обучения вы хотите реализовать в своей педагогической деятельности?
2. *Найдите педагогические ошибки и неточности:*
 - «ни одна из современных моделей не может быть реализована»;
 - «самое главное, чтобы в модели были представлены условия, в которых происходит процесс обучения»;
 - «если у учителя не будет в достаточном количестве нужных пособий, никакая модель обучения не поможет».

Оценка достижений компетентностных результатов

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Критерии оценивания заданий –	баллы
Высокий уровень: оценка. Выполняя такие задания обучающийся: - выбирает подходящую оценку из представленных ему, - оценивает объект по заданным критериям, - оценивает объект по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием	не менее 48-58
Повышенный уровень: применение, анализ, синтез. Выполняя задания повышенного уровня, обучающийся: - применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности, - демонстрирует или описывает явления в заданных условиях, - приводит примеры, - самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, - восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему,	не менее 38-48

- перебирает алгоритмы из числа известных, - вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики, - находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма (приема, метода и т.п.), в рассуждениях, действиях. - Проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям, - делает выводы на основе явных посылок, аргументирует высказывание.	
Базовый уровень: воспроизведение, понимание. Выполняя задания базового уровня, обучающийся: - воспроизводит конкретные факты, - воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, - воспроизводит методы, процедуры, способы действий, - воспроизводит объяснение, перефразируя или останавливаясь на отдельных фрагментах, - приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.), - объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).	не менее 27-38
Низкий уровень: делает существенные ошибки при воспроизведении и понимании	менее 27

Типовое задание 2. Тест 1 (базовый уровень)

1. Укажите один верный вариант ответа

Цели обучения определяются	1.средствами обучения 2.мастерством педагога 3.индивидуальными особенностями учащегося 4.потребностями и возможностями общества
----------------------------	--

2. Укажите один верный вариант ответа

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...	1.формирование 2.воспитание 3.развитие 4.социализация
--	--

3. Укажите один верный вариант ответа

Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом...	1.доступности 2.наглядности 3.дифференциации 4.целостности
---	---

4. Укажите один верный вариант ответа

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она ...	1.логически излагает учебный материал 2.активизирует высказывания учащихся 3.развивает память учащихся 4.реализует связь знаний и умений учащихся
--	--

5. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1.Советчик 2.Приситель 3.Вдохновитель	а. это роль, в которой педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо» б. это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание в. это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами
---	---

6. Укажите один верный вариант ответа

К компонентам деятельности НЕ относится	1.действие 2.мотив 3.потребность 4.ассоциация
--	--

7. Укажите один верный вариант ответа

Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется ...	1.рейтингом 2.беседой 3.моделированием 4.наблюдением
--	---

8. Укажите один верный вариант ответа

Стандарт образование – это система параметров, характеризующих	1.обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию 2.общественный идеал 3.учебно-воспитательный план учителя 4.государственные нормы образованности
--	---

9. Укажите один верный вариант ответа

В авторитарных педагогических системах ребенок рассматривается как ... педагогической деятельности	1.субъект 2.цель 3.главная ценность 4.объект
--	---

10. Укажите один верный вариант ответа

Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между ...	1.знаниями и умениями учащихся 2.семьей и школой 3.его идеальными целями и реальными результатами 4.педагогами и воспитанниками
---	--

Ключ: 1) 4; 2) 3; 3) 1; 4) 2; 5) 1 – б, 2 – а, 3 – в; 6) 4; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 3.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-7 баллов – удовлетворительно;

8-10 баллов – хорошо.

Тест 2 (повышенный уровень)

1. Укажите один верный вариант ответа

Принцип обучения включает в себя ...	1.знание о закономерностях и противоречиях педагогического процесса, требования и правила их выполнения и условия его реализации 2.требования и правила выполнения педагогического процесса 3.тезис, выведенный из какой-то доктрины 4.утверждение, основанное на научном законе, управляющем педагогическим процессом
--------------------------------------	---

2. Укажите один верный вариант ответа

К важнейшим закономерностям обучения относятся ...	1.внешние и внутренние закономерности 2.зависимость между сознательной деятельностью учителя и учеников 3.связь между активностью ученика и качеством обучения 4.воспитывающий характер обучающей деятельности преподавателя
--	---

3. Укажите не менее двух верных ответов

К движущим силам учения относятся...	1.Внутреннее противоречие 2.Мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом 3.желание успеха и признания 4.самоактуализация
--------------------------------------	--

4. Укажите не менее двух верных ответов

К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся ... функции	1.развивающая 2.воспитывающая 3.коммуникативная 3.информационная
---	---

5. Укажите один верный вариант ответа

Принцип обучения включает в себя ...	1.знание о закономерностях и противоречиях педагогического процесса, требования и правила их выполнения и условия его реализации 2.требования и правила выполнения педагогического процесса 3.тезис, выведенный из какой-то доктрины 4.утверждение, основанное на научном законе, управляющем педагогическим процессом
--------------------------------------	---

6. Укажите один верный вариант ответа

К важнейшим закономерностям обучения относятся ...	1.Внешние и внутренние закономерности 2.зависимость между сознательной деятельностью учителя и учеников 3.связь между активностью ученика и качеством обучения 4.воспитывающий характер обучающей деятельности преподавателя
--	---

7. Укажите один верный вариант ответа

Первая попытка создания системы дидактических принципов была предпринята...	1. Я.А.Коменским 2. И.Г.Песталотти 3. Д.Локком 4. А.Дистервегом
---	--

8. Укажите один верный вариант ответа

Впервые в научный оборот принцип обучения на высоком уровне трудности ввел ...	1. Занков Л.В. 2. Давыдов В.В. 3. Коменский Я.А. 4. Бабанский Ю.К.
--	---

9. Укажите не менее двух верных ответов

Система образования включает в себя ...	1.совокупность образовательно-воспитательных учреждений 2.общие принципы, на основе которых работают учреждения 3.исторический опыт 4.национальные особенности
---	---

10. Укажите не менее двух верных ответов

Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в ...	1.учебниках 2.учебных пособиях 3.энциклопедиях 4.справочниках
---	--

Ключ: 1) 1; 2) 1; 3) 1, 2; 4) 1, 2; 5) 1; 6) 1; 7) 1; 8) 1; 9) 1, 2; 10) 1, 2, 3.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-9 баллов – хорошо;

10 баллов – отлично.

Тест 3 (высокий уровень)

1. Укажите один верный вариант ответа

К принципам обучения, соответствующим компоненту содержания обучения по Ю.К. Бабанскому, относятся ...	1.принцип научности обучения; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; доступности обучения 2.принципы: наглядности обучения; сознательности и активности обучения при руководящей роли преподавателя в обучении 3.принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения 4.принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых
--	--

2. Укажите не менее двух верных ответов

К формам мышления относятся	1. Умозаключения 2. Суждения 3. Анализ 4. Синтез
-----------------------------	---

3. Укажите не менее двух верных ответов

Умозаключения могут быть ...	1. Индуктивными 2. Дедуктивными 3. Абстрактными 4. Конкретными
------------------------------	---

4. Укажите не менее двух верных ответов

Развитие образования характеризуется сочетанием таких двух качеств, как ...	1. Консерватизм 2. Стремление к новому
---	---

	3. Поступательность 4. Преемственность
--	---

5. Вставьте слово вместо многоточия

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой относятся к ... методам обучения

6. Вставьте слово вместо многоточия

Соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой называется ... урока

7. Вставьте слово вместо многоточия

Если познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний, то речь идет о ... методе обучения.

8. Вставьте слово вместо многоточия

Форма обучения, когда преподаватель работает сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами, называется ...

9. Укажите не менее двух верных ответов

К этапам решения мыслительных задач относятся ...	1.формулировка вопроса 2.выдвижение гипотез 3.чтение мыслительной задачи 4.запись решения задачи
---	---

10. Укажите не менее двух верных ответов

К причинам забывания относятся ...	1.недостаточное количество повторений 2.интерференция 3.объем запоминаемой информации 4.скорость запоминания
------------------------------------	---

Ключ: 1) 1; 2) 1, 2; 3) 1, 2; 4) 1, 2; 5) словесным; 6) структурой; 7) объяснительно-иллюстративном; 8) фронтальной; 9) 1, 2; 10) 1, 2.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-9 баллов – хорошо;

10 баллов – отлично.

Типовое задание 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ВАРИАНТЫ ИХ РЕШЕНИЯ

К педагогическим задачам относят:

1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);

2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников;

3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;

4) задачи по организации деятельности учащихся;

5) задачи по формированию общественного мнения коллектива;

6) задачи по переориентации ученика;

7) задачи по изменению отношения к учению;

8) задачи по закреплению привычки, интереса;

9) задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;

10) задачи по росту самостоятельности;

11) задачи на развитие и проявления творчества;

12) задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;

13) задачи по педагогическому стимулированию;

14) задачи по самовоспитанию.

Задачи по изменению отношения к учебе

З а д а ч а 1. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

З а д а ч а 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

З а д а ч а 2

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

К ситуациям, имеющим педагогическое значение, можно отнести:

- 1) ситуации стимулирования;
- 2) ситуации выбора;
- 3) ситуации успеха;
- 4) конфликтные ситуации;
- 5) проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- 6) ситуации риска;
- 7) ситуации критики и самокритики;
- 8) ситуации помощи и взаимопомощи;
- 9) ситуации угрозы наказания;
- 10) ситуации самооценки;
- 11) ситуации общения;
- 12) ситуации подчинения;
- 13) ситуации убеждения;
- 14) ситуации обвинений и выдержки;
- 15) ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- 16) ситуации соревнования и соперничества;
- 17) ситуации сопереживания;
- 18) ситуации проявления невнимания;
- 19) ситуации ограничения;
- 20) игровые ситуации;
- 21) ситуации ответственных решений;
- 22) ситуации освоения новых способов деятельности;
- 23) ситуации выражения веры и доверия;
- 24) ситуации предъявления требований;
- 25) тренинговые ситуации;
- 26) ситуации расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Ситуации создания успеха и обеспечения роста достижений

С и т у а ц и я 1

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.

— Моей бабушке сейчас 50 лет.

— Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

— Столько же, сколько и мне, 7 лет.

— Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

— В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

— Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 4.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

2. Какие установки дает педагог?

3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 5.

Четвероклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?

2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Ситуации предъявления требований

Ситуация 1 (из протокола урока).

— Арифметику не знаешь. Сократи, — говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

— Вы же сказали, можно не сокращать! — реплика из класса.

— Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

— Пиши, — еще раз требует учитель.

— Чего пиши? — огрызается озлобленно. В классе — смех.

— Кто пойдет напишет? — обращается учитель к классу — Шувалов к доске. Разговоры!

Ситуация 4. Предъявление требования в ущерб делу и другим людям.

Урок шел, как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила — скрипел Андреев, и не задумываясь, строго сказала:

— Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

Что Андреев-то, что Андреев-то?! — громко зашумел ученик. — Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

— Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

— Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

— А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс.

Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая — это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая — те, кто ехидно наблюдал, чем же кончится конфликт, выйдет Андреев или нет; третья — это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока:

Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Цель каждой формы контроля — зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Тесты — это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования». Текущее тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса, сопоставляя реальные результаты с запрограммированными, и направлены на оценку сформированности профессиональной компетенции.

При решении проблемных задач кейса основное внимание уделяется активности магистранта при обсуждении проблемы, убедительность в отстаивании своей точки зрения, последовательность, логичность высказываний, гибкость в определении путей разрешения проблемы, тактичность высказываний во время проведения дискуссии, но вместе с тем конкретность формулировок.

Критерии оценки:

1 балл – решение проблемной задачи содержит лишь общие рассуждения на поставленную проблему, но нет четкого представления о перспективах ее решения;

2 балла – решение проблемной задачи содержит как общие, так и конкретные (с привлечением документов, учетом закономерностей процессов развития предлагаемой проблемной ситуации), но нет четкого представления о перспективах ее решения.

3 балла – решение проблемной задачи не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, опирающийся на знание психологических закономерностей, умение применять конкретные документы и т.п., но в нем представлены и перспективы решения педагогической проблемы, в том числе продемонстрирована вариативность ее решения.

Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):

Критерии оценки:

2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;

3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.

Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):

1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;

2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;

3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.

Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):

2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;

3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (1-3):

1 балл – представлен каталог электронных ресурсов по исследованию данного вопроса, дана их характеристика;

2 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации;

3 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено свое видение проблемы.

Презентация по заданной теме (разделу) (3-5):

3 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения;

4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;

5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.

Для определения уровня формирования компетенций магистранта, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы, среди которых наиболее распространенными можно назвать: кейс-метод (ситуационные задачи), портфолио (оценка собственных достижений), проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты), деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации) и др.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» магистрантам предлагается составить портфолио как комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Идея портфолио предполагает выстраивание вокруг него учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия учителя и ученика.

В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВПО.

Стратегическими задачами портфолио являются:

– объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

– сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

– содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном комплекте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации; ощущений / размышлений / впечатлений и т.д.; может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой.

Критериями, отражающими основные цели обучения по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования», относятся наличие обязательных рубрик и выводов, анализ полезности портфолио для самого обучающегося, использование исследовательских методов работы, «личностную привязку» содержания, качество оформления. Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса.

Учебные портфолио оформлены в виде документов и хранятся в электронном виде.

Портфолио оценивается в уровнях. Проставляются оценки за отдельные разделы портфолио.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Типовое задание 1

баллы	оценка
не менее 48-58	5
не менее 38-48	4
не менее 27-38	3
менее 27	2

Типовое задание 2

баллы	оценка
10	5
7-9	4
5-6	3
менее 5	2

Типовое задание 3

баллы	оценка
22-25	5
15-21	4
10-14	3
менее 10	2

Рассуждения, касающиеся самоанализа, прогнозов на будущее и т.п. не сравниваются ни с какими эталонами (отмечается только наличие и конкретность формулировок).

баллы	оценка
7	5
3	4