

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008075b5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

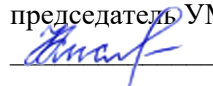
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

## **Технология воспитания детей с проблемами в развитии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-626Св(4г6м)  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:  
зачет 8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические занятия                  | 12     | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Контактная работа                     | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа                           | 88     | 88  | 88    | 88  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»  
Рабочая программа дисциплины «Технология воспитания детей с проблемами в развитии»

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о различных системах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к различным категориям детей с проблемами в развитии; развитие умения конструировать содержание воспитания и обучения детей с проблемами в развитии и применять их на практике

**Задачи изучения дисциплины:** овладение комплекса профессиональных компетенций по осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Этнопсихология, Работа с одаренными детьми

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

**ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

**ПК-1.3 Владеет навыком сотrudничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач**

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

**ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся**

**ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования**

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся**

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

**ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов**

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                   |                |              |                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------|
| <b>Код занятия</b>                                   | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                                                  | <b>Семестр</b> | <b>Часов</b> | <b>Интеракт.</b> |
|                                                      | <b>Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии</b>                                           |                |              |                  |
| 1.1                                                  | Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Лек/                                           | 8              | 8            | 2                |
| 1.2                                                  | История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии /Ср/                             | 8              | 22           | 0                |
| 1.3                                                  | Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Пр/                                              | 8              | 4            | 0                |
| 1.4                                                  | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития /Ср/ | 8              | 22           | 0                |
| 1.5                                                  | Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /Пр/                                           | 8              | 4            | 2                |
| 1.6                                                  | Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Ср/                                            | 8              | 22           | 0                |
| 1.7                                                  | Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /Пр/                     | 8              | 4            | 0                |
| 1.8                                                  | Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Ср/                                              | 8              | 22           | 0                |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                               |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                   |  |  |  |  |
| <b>8 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия</b>                                                |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии</b>                           |  |  |  |  |
| Лекции № 1-4 (8 часов)                                                                            |  |  |  |  |
| Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии                                 |  |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                |  |  |  |  |
| 1. Основные причины умственной отсталости.                                                        |  |  |  |  |
| 2. Особенности ВНД при умственной отсталости.                                                     |  |  |  |  |
| 3. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости. |  |  |  |  |
| 4. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.                                |  |  |  |  |
| 5. Какова структура дефекта при умственной отсталости.                                            |  |  |  |  |
| Практические занятия № 1-2 (4 часа)                                                               |  |  |  |  |
| Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии                                   |  |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                |  |  |  |  |
| 1. Основные причины органической деменции.                                                        |  |  |  |  |
| 2. Структура дефекта при поврежденном развитии.                                                   |  |  |  |  |
| 3. Нарушения при резидуальной органической деменции.                                              |  |  |  |  |
| Практические занятия № 3-4 (4 часа)                                                               |  |  |  |  |
| Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием                                |  |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                |  |  |  |  |
| 1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС.                          |  |  |  |  |
| 2. Эмоциональные нарушения при РАС.                                                               |  |  |  |  |
| 3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС                                     |  |  |  |  |
| Практические занятия № 5-6 (4 часа)                                                               |  |  |  |  |
| Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков          |  |  |  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                |  |  |  |  |
| 1. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию.                               |  |  |  |  |
| 2. Перечислите типы конституциональных психопатий.                                                |  |  |  |  |
| 3. Особенности проявления патологического формирования личности.                                  |  |  |  |  |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b> |                                                                                                              |                                                    |                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>  |                                                                                                              |                                                    |                              |
| <b>№ п/п</b>                                                         | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                       | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Продукты деятельности</b> |
| 1                                                                    | История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии                             | Выполнение практических заданий                    | Тетрадь практических занятий |
| 2                                                                    | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития | Разработка психокоррекционной программы            | Программа                    |
| 3                                                                    | Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии                                            | Подготовка конспектов и эссе<br>Оформление таблиц  | Эссе<br>Таблица              |
| 4                                                                    | Психологическая коррекция при                                                                                | Подбор логопедических упражнений для               | Подбор упражнений            |

|                                                                          | поврежденном психическом развитии                                                                            | детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)                                                                                                                                                                                               |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                      | Продукты деятельности        |
| 1                                                                        | История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии                             | Разработка психокоррекционной программы                                                                                                                                                                                                                          | Психокоррекционная программа |
| 2                                                                        | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 3                                                                        | Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии                                            | Написание реферата на одну из тем:<br>Формы умственной отсталости<br>Программа занятий для детей с психическим недоразвитием (с описанием психотехник)<br>Система игр-занятий с предметами-орудиями<br>Суггестивные методы<br>Требования к специалисту-психологу | Реферат                      |
| 4                                                                        | Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                            | Издательство, год                                       |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Ланина, Е. М.       | Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278900</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                 | Издательство, год           |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Л2.1 | Исаев, Д. Н.        | Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461974">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461974</a> | Санкт-Петербург: КАРО, 2012 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a> |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                              |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 4 Семестр 8

| Вид контроля                                           |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                            |                                                         |                               |                                |
| 1                                                      | Аудиторная работа                                       | 6                             | 20                             |
| 2                                                      | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 30                             |
| 3                                                      | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 20                            | 30                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                      |                                                         | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                                 |                                                         | 56                            | 100                            |
| Промежуточная аттестация                               |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                 |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля               |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1.                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Текущий контроль по модулю |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                          | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):</i><br/> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i><br/> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                              | <p>Тема:<br/> Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии<br/> История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии<br/> Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии<br/> Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития<br/> Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием<br/> Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии<br/> Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков<br/> Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии</p> <p>Образовательные результаты:</p> |
| 2                          | Самост. раб. (обяз.) | <p><i>Выполнение практических заданий (3-5):</i><br/> 3 балла – задание выполнено частично;<br/> 4 балла – задание выполнено полностью;<br/> 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p><i>Разработка психокоррекционной программы (3-5):</i><br/> 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся;<br/> 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/> 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Оформление таблиц (1-3):</i><br/> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу;<br/> 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      | <p>3 балла – самостоятельное проектирование.<br/> <i>Подготовка конспектов и эссе (2-3):</i><br/>                 2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника;<br/>                 3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.<br/> <i>Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)</i><br/>                 (3-5):<br/>                 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;<br/>                 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам;<br/>                 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>                      | <p>знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<br/>                 Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы<br/>                 Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности<br/>                 Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях<br/>                 Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии<br/>                 имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии</p> |
| 3                                 | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Разработка психокоррекционной программы (3-5):</i><br/>                 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся;<br/>                 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/>                 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.<br/> <i>Написание реферата (3-5):</i><br/>                 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;<br/>                 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;<br/>                 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контрольное мероприятие по модулю |                      | <p><i>Коллоквиум</i><br/>                 Ответы на вопросы (5-10):<br/>                 5 баллов – реплики, односложные ответы;<br/>                 8 баллов – содержательный ответ на один из вопросов;<br/>                 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Все темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |