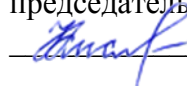


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно- исследовательская работа) программа практики

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план **ФНО-м26То(2г)**
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **540**

в том числе:

аудиторные занятия **47**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	4		2		2		2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	УП	УП	УП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	4,8	4,8	12	12
Консультации в профильной	3	3	3	3	3	3	6	6	15	15
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	14,8	14,8	47	47
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	9,4	14,8	14,8	47	47
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	201,2	201,2	493	493
Итого	108	108	108	108	108	108	216	216	540	540

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Зубова Светлана Павловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики: формирование способности студентов-бакалавров к аналитической и инновационной деятельности в профессиональной области.
Задачи практики: формирование умения ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования; формирование умения использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: производственная
Тип практики: (научно-исследовательская работа)
Способ проведения: с отрывом от учебной работы
Форма проведения: стационарная

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
 Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
 В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:
 «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Учебная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводы, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	3
2.2	Уточнение темы исследования /И/	1	98,6
	Составление плана-графика проведения исследования /И/	1	8
	Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования/И/	1	10
	Работа с научной литературой (проблемный анализ, сравнительный анализ и т.п.) /И/	1	30
	Анализ современного состояния проблемы/И/	1	16
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Консультации с групповым руководителем по уточнению методологического аппарата исследования /И/	1	34,6
	Обоснование актуальности выбранной темы исследования/И/	1	10
	Характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать /И/	1	12
	Составление списка литературы по проблеме исследования/И/	1	6
	Оформление письменного варианта отчета/И/	1	6,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	3
2.2	Анализ научной литературы по выявлению теоретических основ решения проблемы исследования /И/	2	15
	Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании/И/	2	15
	Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы /И/	2	18
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы /И/	2	30
	Оформление выявленных теоретико-педагогических основ исследуемой проблемы в виде статьи /И/	2	10
	Консультации с групповым руководителем по поводу написания статьи /И/	2	6,6
	Оформление письменного варианта отчета/И/	2	4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	3
2.2	Анализ методических источников /И/	3	15
	Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы /И/	3	15
	Разработка собственного способа решения исследуемой проблемы /И/	3	24
	Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы /И/	3	24
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

3.1	Консультации с групповым руководителем в процессе разработки комплекса методических материалов /И/	3	6,6
	Оформление разработанных методических материалов в виде статьи /И/	3	10
	Оформление письменного варианта отчета/И/	3	4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	1,4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	4	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	4	2,4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	4	6
2.2	Разработка структуры эксперимента /И/	4	40
	Отбор диагностических методик /И/	4	40
	Проведение констатирующего эксперимента /И/	4	38
	Проведение формирующего эксперимента /И/	4	38
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Консультации с групповым руководителем по проведению экспериментальной работы /И/	4	9,2
	Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента и формулирование выводов /И/	4	20
	Оформление письменного варианта отчета/И/	4	16
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	4	2,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Лаборатория педагогических технологий

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1,2,3,4 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1	Тихоненко, А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614564 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-87976-405-2.	2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем
Л1.2	Даутова, О.Б	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	- Москва : Русское слово - учебник, 2015.
Л1.3	Казанская, Л.В.	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ : методическое пособие / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Козьяков, Р.В.	Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-4631-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Тивикова, С.К.	Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово -учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	Москва : Русское слово -учебник, 2013.
Л2.4	Татарченкова, С.С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. С.С. Татарченковой. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462686&sr=1	Электронный ресурс
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Мах; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика
 (научно-исследовательская работа)»
 Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид производственной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
Рабочий этап	Аналитическая	1. Уточнение темы исследования. 2. Составление плана-графика проведения исследования. 3. Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования. 4. Обоснование актуальности выбранной темы 5. Анализ современного состояния проблемы исследования. 6. Характеристика методологического аппарата, который предполагается исследовать 7. Составление списка литературы по проблеме исследования.	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению	Сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.	10	6	3
			Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы	Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	10	6	3
			Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа	Сформулированы объект и предмет исследования.	10	6	3
				Предмет исследования логически связан с темой исследования.	10	6	3
			Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования	Выдвинута гипотеза исследования.	10	6	3
				Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	10	6	3
				Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	10	6	3
				Составлен план-график проведения исследования.	10	6	3

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика
 (научно-исследовательская работа)»

				Составлен список литературы по проблеме исследования (40-50 источников)	10	6	3
Контрольно-рефлексивный этап	Аналитическая	1. Составление отчета в письменной форме.	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3
Заключительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
					100	60	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид производственной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
Рабочий этап	Аналитическая	1. Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании. 2. Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы. 3. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению	Выполнен анализ определений научных категорий, используемых в исследовании и их взаимосвязи и взаимоотношения.	10	8	4
			Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы	Продемонстрирована своя точка зрения на сущность используемых научных категорий	10	7	4
			Умеет находить информацию о способах решения поставленной	Выполнен обзор точек зрения на решение проблемы, изложенных в литературе.	10	7	4
				Выполнен сравнительный анализ	10	7	4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид производственной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
Рабочий этап	Аналитическая	1. Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы. 2. Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы. 3. Оформление разработанных методических материалов в виде статьи.	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.	10	6	3
				Определены достоинства и недостатки выявленных способов.	15	11	7
				Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)	15	11	7
				Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.	10	6	3
			Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной	Материалы оригинальные (авторские)	10	6	3
				Степень самостоятельности и самоорганизации при выполнении исследования.	15	11	7

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

			организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического				
Контрольно-рефлексивный этап	Аналитическая	1. Оформление письменного варианта отчета. 2. Оформление разработанных методических материалов в виде статьи	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием Результаты исследования оформлены в виде статьи. В статье прослеживается собственная позиция в плане решения поставленной в исследовании проблемы	10 15	6 11	3 8
Заключительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
					100	68	41
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Курс 2 Семестр 4

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид производственной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аналитическая	Участие в конференции					
Рабочий этап	Аналитическая, практическая	Разработать или подобрать диагностические материалы для проведения констатирующего и	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта	Представлен четкий план эксперимента.	10	8	5

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы" Рабочая программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

		контрольного этапов эксперимента.	проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подобраны валидные и надежные диагностические материалы.	10	8	5
		Провести констатирующий эксперимент.	Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического	Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.	10	8	5
		Обработать результаты эксперимента		Сделаны выводы по результатам эксперимента.	10	8	5
		Провести формирующий эксперимент.		Проведен формирующий этап эксперимента	15	8	5
				Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	20	17	12
Контрольно-рефлексивный этап	Аналитическая	1. Оформление письменного варианта отчета. Оформление разработанных	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»
44.04.01 Педагогическое образование
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно- исследовательская работа)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 30 минут на собеседование по выполненной работе.

Курс 1, семестр 1

Проверяемая компетенция

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания:

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Уточните тему исследования.

2. Составьте план-графика проведения исследования.

3. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.

4. Обоснуйте актуальность выбранной темы

5. Проанализируйте современное состояние проблемы исследования.

6. Охарактеризуйте методологический аппарат, который предполагается исследовать

7. Составьте список литературы по проблеме исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию.

Проверяемая компетенция	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
			Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической	Сформулированы противоречия, логически следующие из актуальности проблемы.	10	6	3
		Актуальность охарактеризована в виде противоречия между важностью решения проблемы и степенью ее разработанности.	10	6	3
		Сформулированы объект и предмет исследования.	10	6	3
		Предмет исследования логически связан с темой исследования.	10	6	3

	проблемы	Выдвинута гипотеза исследования.	10	6	3
	Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.	Гипотеза исследования конкретна и проверяема.	10	6	3
		Составлен план-график проведения исследования.	10	6	3
		Составлен список литературы по проблеме исследования (40-50 источников)	10	6	3
	Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3

Курс 1, семестр 2

Проверяемая компетенция

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания:

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Анализ выявленных точек зрения на трактовку научных категорий, используемых в исследовании.
2. Сравнительный анализ выявленных психолого-педагогических основ способов решения исследуемой педагогической проблемы.
3. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.
4. Формулирование выводов по результатам проведенного анализа научной литературы.
5. Составление отчета в письменной форме.
6. Оформление выявленных теоретико-педагогических основ исследуемой проблемы в виде статьи.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию.

Проверяемая компетенция	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
			Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет анализировать современное состояние педагогических наук, выделять и формулировать проблемы в образовании, обосновывать актуальность сформулированных проблем и планировать деятельность по их решению	Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи.	10	6	3
		Определены достоинства и недостатки выявленных способов.	15	11	7
		Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)	15	11	7
		Умеет проводить анализ теоретических источников, формулировать на основании анализа выводов, которые станут базой для разработки собственного способа решения педагогической проблемы	10	6	3

	Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа. Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования	системы. Материалы оригинальные (авторские) Степень самостоятельности и самоорганизации при выполнении исследования.	10	6	3
			15	11	7
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	. Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3

Курс 2, семестр 3

Проверяемая компетенция

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания: практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Сбор фактического материала с целью обобщения педагогического опыта по решению исследуемой проблемы.
2. Разработка комплекса методических материалов, обеспечивающих решение исследуемой проблемы.

Оформление разработанных методических материалов в виде статьи.

Оценочный лист к типовому заданию.

Проверяемая компетенция	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
			Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования	Выполнен обзор способов решения исследовательской задачи. Определены достоинства и недостатки выявленных способов.	10	6	3
			10	6	3
			10	6	3

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разработаны свои собственные методические материалы (комплекс заданий, уроков, программу, методические рекомендации и т.п.)	15	11	7
		Разработанные материалы носят целостный характер и обнаруживают свойства системы.	15	11	7
		Материалы оригинальные (авторские)	15	11	7
			10	6	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3

Проверяемая компетенция

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Проверяемые результаты обучения:

Проводит проблемный анализ педагогической ситуации с целью выявления проблем.

Проводит анализ актуальности исследуемой проблемы.

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Находит информацию о способах решения поставленной проблемы, анализирует эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявляет их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые результаты обучения:

Умеет находить информацию о способах решения поставленной проблемы, анализировать эти способы с позиций разных научных подходов (деятельностного, личностно-ориентированного и пр.), выявлять их достоинства и недостатки, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять поиск способов решения проблемы. Формулирует выводы на основе проведенного анализа как базы для разработки собственного способа решения проблемы исследования

Проверяемая компетенция

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического

Тип (форма) задания: практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать или подобрать диагностические материалы для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Провести констатирующий эксперимент.

Обработать результаты эксперимента

Провести формирующий эксперимент.

Оценочный лист к типовому заданию.

Проверяемая компетенция	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов
-------------------------	----------------------------	----------	-------------------

			Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает специфику основной образовательной программы дошкольной образовательной организации как объекта проектирования; содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; структуру основной образовательной программы и требования к ней; общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации; основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Представлен четкий план эксперимента.	10	8	5
		Подобраны валидные и надежные диагностические материалы.	10	8	5
		Представлены результаты эксперимента в виде графиков, диаграмм или таблиц, которые оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.	10	8	5
		Сделаны выводы по результатам эксперимента.	10	8	5
		Проведен формирующий этап эксперимента	15	8	5
		Степень самостоятельности при описании методологического аппарата.	20	17	12
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; проектировать элементы основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; осуществлять анализ методического сопровождения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; разрабатывать документы научно-методического				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет научным стилем речи, умеет аргументированно докладывать о результатах собственного исследования.	Отчет полный, имеет все требуемые разделы, все разделы наполнены содержанием	10	6	3

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно- исследовательская работа)»

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

"Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП