

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.09.2026 14:54:59

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

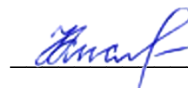
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ружникова И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и
молодежи»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагогика начального образования»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол от № 11 от 30.06.2026

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Педагогика начального образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; методы выявления одаренности обучающихся; технологии организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи; научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

умеет: комплектовать диагностический инструментarium выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса; проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

умеет: использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

владеет: умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам; умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; методы выявления одаренности обучающихся; технологию организации обогащенной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей одаренных детей и молодежи; научно обоснованные подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особенностями их одаренности; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности обучающихся с одаренностью, взаимосвязи их «одаренного поведения» индивидуальным морфофункциональным развитием; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с одаренностью.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. Исследователи проблемы развития мышления ребенка:

- Л.С. Выготский
- П.Я. Гальперин
- З. Фрейд
- А. Маслоу

2. Условия развития мышления ребенка:

- его активная деятельность под руководством взрослых
- целенаправленное обучение
- отбор учебного материала
- отсутствие обучения

3. Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- поощрение разных форм творческого продукта
- ориентация на творческое решение проблем
- ориентация на шаблонное решение проблем
- непоощрение творческого продукта

4. Условия, способствующие развитию творческого мышления:

- обучение вниманию к сигналам окружающей среды
- спокойная концентрация
- обогащение памяти знаниями
- преграды в отношении инициативы

5. Условия, препятствующие развитию творческого мышления:

- желание найти ответ немедленно
- отсутствие критичности мышления
- ориентация на творческое решение проблем
- поощрение инициативы

6. Условия, блокирующие творческое мышление:

- умственное истощение
- шум
- спокойная концентрация
- поощрение инициативы

7. Возрастные периоды, сензитивные для развития творческого мышления личности (Е.П. Торренс):

- 3,5 - 4,5 лет
- первые три года обучения

- пубертатный
 - зрелость
8. Возраст, в котором наблюдаются первичные творческие реакции:
- младенчество
 - раннее детство
 - дошкольный
 - младший школьный
9. Творческие новообразования младенческого возраста (Н.Ф. Вишнякова):
- манипулирование предметами
 - комбинирование
 - варьирование
 - развитие Я-концепции
10. Особенности творчества в младшем дошкольном возрасте:
- репродуктивный характер
 - неустойчивость
 - отсутствие предварительного замысла
 - наличие предварительного замысла
11. Возраст, наиболее сензитивный для развития первичной креативности (лет):
- 0-1
 - 1-3
 - 3-5
 - 5-7
12. Блок занятий, характеризующийся выявлением трудностей в процессе формирования творческого мышления, созданием личностно-ориентированных ситуаций:
- подготовительный
 - формирующий
 - коррекционный
 - аналитический

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-12	Выбран верный вариант ответа	Да	0,25
1-12	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			3 балла

Задание 2

Тип (форма) задания: синквейн

Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

- Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
- Теории, подходы и технологии в обучении.
- Характеристика, функции и структура учебной деятельности.
- Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.
- Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.

Модельный ответ:

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте
и как источник психического развития младшего школьника

Ведущая, субъектно-деятельностная.

Развивать, осознавать, познавать.

Согласно теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова учебная деятельность характеризуется тремя составляющими: содержанием, структурой и формированием, являясь одной из форм проявления усвоения учебного материала.

Саморазвитие.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Проблема взаимосвязи обучения и развития, «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский).	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
2. Теории, подходы и технологии в обучении.	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
3. Характеристика, функции и структура учебной деятельности.	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	1
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте и как источник психического развития младшего школьника.		

5. Понятие усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения.		
Итого за задание:		3 балла

Проверяемые компетенции

ОПК-3.2. Умеет комплектовать диагностический инструментарий выявления одаренности обучающихся и применять его в условиях учебно-воспитательного процесса; проектировать обогащенную образовательную среду, благоприятную для «одаренного поведения» детей; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности; применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с одаренностью на разных этапах индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, элементы арт-технологий в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью.

Задание 3

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: опишите и приведите примеры современных методов работы с учащимися, учитывая особенности развития младших школьников.

1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии.
2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке.
3. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности.
4. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности.
5. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности.
6. Проблема возрастной чувствительности.
7. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития.
8. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
9. Важнейшие признаки проявления одаренности.
10. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
11. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
12. Кризисы детской одаренности.
13. Талантливый ребенок, его основные особенности.
14. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.
15. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков).
16. Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербанова).
17. Образовательная среда и одаренный ребенок.
18. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики.
19. Понятие образовательного предела.
20. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».
21. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
22. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.
23. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
24. Дидактические условия развития одаренности учащихся.
25. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
26. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ.
27. Учитель. Тьютор. Наставник. Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми.
28. Индивидуальные программы обучения одаренных детей.
29. Организация внеурочной деятельности: мастерская, факультативные занятия, предметные кружки, интеллектуальные марафоны и игры, научно-практические конференции, олимпиады и др.
30. Творческая досуговая деятельности как средство развития и реализации одаренности дошкольников.

Модельный ответ: Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии

Первыми исследователями одаренности были Ф.Гальтон (1883) и А.Бине. Их принципиальная убежденность в том, что талант может быть измерен и что один человек отличается от другого степенью выраженности таланта, а не его качеством, привели к перевороту в понимании одаренности. Взгляды Гальтона и Бине легли в основу *психометрического* подхода, в основе которого лежит идея о принципиальной возможности диагностики одаренности. Для диагностики «интеллектуальной одаренности» А.Бине предлагал выявлять общие способности к

познавательной деятельности, которые оценивались по степени сформированности познавательных процессов и степени усвоения социального опыта.

В настоящее время существует множество разнообразных подходов к изучению одаренности, в которых внимание акцентируется на отдельных аспектах этого психологического явления. Среди наиболее известные: психометрический подход, основан на измерении интеллекта, креативности, других когнитивных функций (Г. Айзенк, Р. Амтхауэр, Д. Векслер, Дж. Равен и др.); психологический подход ориентирован на изучение когнитивных функций и мышления, процессов переработки информации (Дж. Гиллфорд, Р. Стернберг и др.).

Одной из наиболее популярных в рамках этого подхода является модель «человеческого потенциала» или «модель трех королей» Дж. Рензулли. Автор считает, что одаренность человека является счастливым сочетанием трех качеств личности: способностей (общих и/или специальных) выше среднего, высоким уровнем включенности в задачу и высоким уровнем креативности.

У одаренного человека эта система либо развита, либо он способен к развитию этой системы качеств. В любом случае одаренный человек способен приложить свои способности к любой области человеческой деятельности. Таким образом, в модели Дж. Рензулли подчеркивается важность одновременного наличия и взаимодействия между такими характеристиками как доминирующая мотивация, выдающиеся способности и креативность.

Несмотря на то, что модель не является многофакторной, в ней одаренность не ограничивается только высоким интеллектом, или его сочетанием с высокой креативностью. Подчеркивается необходимость взаимодействия трех факторов. Выделенные Дж. Рензулли факторы входят в большинство современных концепций одаренности: это модель Ф. Монкса (1992), дополненная факторами средового воздействия (семья, школа, сверстники); модель Дж. Фельдхусена (1998), дополненная переменными «Я-концепция» и «самоуважение».

Примерами многофакторных моделей интеллекта и одаренности могут являться теория множественного интеллекта Х. Гарднера, Мюнхенская динамическая модель одаренности, К. Хеллера (2004) дифференциальная модель одаренности и таланта Ф. Гагнэ (2000). Х. Гарднер предложил модель, состоящую из семи относительно независимых друг от друга видов интеллекта:

Лингвистический интеллект. Включает чувствительность к определениям значений различных слов, а так же способность к освоению новых языков, основанную на хорошей памяти.

Логико-математический интеллект. Связан с особенностями мышления, логикой и специальным математическим мышлением.

Пространственный интеллект. Форма интеллекта связанная с пониманием и восприятием пространства, включает способность конструировать образы в трех измерениях и мысленно оперировать этими образами.

Телесно-кинестетический интеллект. Включает психо-моторные способности, необходимые, например, для достижений в области занятий спортом и в танцах.

Музыкальный интеллект. Включает не только музыкальные способности в узком значении смысле, но и также настроение и эмоции.

Внутриличностный интеллект. Связан со осознанием своего собственного сенсорного мира.

Межличностный интеллект. Аналог социального интеллекта, и в первую очередь, связанного со способностью распознавать и понимать чувства, взгляды и намерения других людей.

Позже Х. Гарднер добавил еще один вид интеллекта и предложил в качестве возможных дополнительных еще два вида интеллекта:

Натуралистический интеллект как способность понимать окружающий мир.

Экзистенциальный интеллект (в мифах, искусстве, науке, философии).

Духовный интеллект.

В рамках предложенной модели одаренность рассматривается как многофакторный конструкт, включающий такие компоненты как:

факторы одаренности – предикторы (интеллектуальные способности, креативность, социальная компетентность и др.);

не когнитивные личностные особенности – опосредующие (стратегии совладания со стрессом, мотивация достижения, стилевые особенности личности, стремление к обучению и пр.);

факторы среды – опосредующие (микроклимат в семье, классе, школе, критические события в жизни и пр.);

достижения – критерии (наблюдаемые успехи в естественных науках, искусстве, спортивные достижения, общественные отношения и пр.).

Многофакторная модель К. Хеллера является одновременно и типологической моделью одаренности. За последние десять лет Мюнхенская модель одаренности и созданный на ее основе диагностический комплекс широко использовался в лонгитюдных и кросс - культурных исследованиях (Германия, Китай, некоторые страны Латинской Америки и Восточной Европы). Подход К. Хеллера хорошо зарекомендовал себя не только в научных исследованиях, но и для решения прикладных задач.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии. 2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке. 3. Действие средовых и генетических факторов. Факторы, влияющие на генотип. Средовое влияние и прогнозирование	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из	5

развития потенциала личности. 4. Различия методологических подходов в теориях формирования одаренности. 5. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одаренности. 6. Проблема возрастной чувствительности. 7. Явление неравномерности хода возрастного развития. Вундеркинды как крайний случай неравномерного развития. 8. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. 9. Важнейшие признаки проявления одаренности. 10. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». 11. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. 12. Кризисы детской одаренности. 13. Талантливый ребенок, его основные особенности. 14. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. 15. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). 16. Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щербанова). 17. Образовательная среда и одаренный ребенок. 18. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. 19. Понятие образовательного предела. 20. Модель обогащения содержания образования. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение». 21. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. 22. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования. 23. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения. 24. Дидактические условия развития одаренности учащихся. 25. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. 26. Требования к построению содержания обучения. Целевые назначения программ. 27. Учитель. Тьютор. Наставник. Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми. 28. Индивидуальные программы обучения одаренных детей. 29. Организация внеурочной деятельности: мастерская, факультативные занятия, предметные кружки, интеллектуальные марафоны и игры, научно-практические конференции, олимпиады и др. 30. Творческая досуговая деятельности как средство развития и реализации одаренности дошкольников.	разных источников; теорию связывает с практикой.	
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание:		5 баллов

Проверяемые компетенции

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи, в том числе с использованием материалов современного искусства.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся с одаренностью в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с одаренностью; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей и молодежи с учетом особенностей их одаренности, по ее видам; умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в том числе обогащенных материалами современного искусства и с использованием элементов арт-технологий.

Задание 4

Тип (форма) задания: практическое задание

Процедура: предложите оптимальный вариант развития ребенка.

Ситуация 1. Коле 10 лет. Интеллектуально одаренный ребенок. Увлекается математикой, астрономией. В школу ходить не любит, объясняя тем, что друзей у него нет, на уроках не интересно.

Ситуация 2. Максиму 12 лет. Все время посвящает музыке, участвует в различных международных музыкальных конкурсах. Из-за постоянного пропуска занятий успеваемость в школе плохая, друзей в классе нет, да и времени на общение со сверстниками не остается.

Ситуация 3. Варе 15 лет. Любит читать, сочиняет стихи. У нее уже есть опубликованные сборники со стихами. Но Варе с трудом дается математика, физика, химия. По этим предметам Варе с трудом ставят тройки. Одноклассники не понимают Варю, потому что она постоянно «витают в облаках», ей не интересны современные фильмы и музыка, которые обсуждают подростки.

Оценочный лист к практическому заданию

Примеры типовых ситуаций	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
<i>Ситуация 1.</i> Коле 10 лет. Интеллектуально одаренный ребенок. Увлекается математикой, астрономией. В школу ходить не любит, объясняя тем, что друзей у него нет, на уроках не интересно. <i>Ситуация 2.</i> Максиму 12 лет. Все время посвящает музыке, участвует в различных международных музыкальных конкурсах. Из-за постоянного пропуска занятий успеваемость в школе плохая, друзей в классе нет, да и времени на общение со сверстниками не остается. <i>Ситуация 3.</i> Варе 15 лет. Любит читать, сочиняет стихи. У нее уже есть опубликованные сборники со стихами. Но Варе с трудом дается математика, физика, химия. По этим предметам Варе с трудом ставят тройки. Одноклассники не понимают Варю, потому что она постоянно «витают в облаках», ей не интересны современные фильмы и музыка, которые обсуждают подростки.	Ответ зачитывается студенту, если решение ситуации верное осознанное, аргументированное.	4
	Ответ зачитывается студенту, если решение ситуации в основном верное, осознанное, аргументированное.	3
	Ответ зачитывается, если задача решена частично верно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.	2
	Ответ не зачитывается, если задача решена неверно, студент не может дать теоретическое обоснование решению задачи.	1
Итого за задание:		4 балла

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практические задания.

- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	3	0-3
Синквейн	1	3	1-3
Устный ответ	2	5	2-5
Практическое задание	1	4	1-4
Итого:			4-15