

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 11:40:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b5e9b13008075d5726b159b6b04f8b5ae63b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

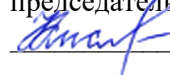
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Технологии психолого-педагогического сопровождения

в профессиональном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-622Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **87**
часы на контроль **9**

Виды контроля в семестрах:
экзамен **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: раскрыть основные теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании
Задачи изучения дисциплины: реализация на практике прав ребенка; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Поликультурное образование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
1.1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Лек/	7	4	2
1.2	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Пр/	7	2	2
1.3	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Ср/	7	12	0
1.4	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования /Пр/	7	2	0
1.5	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования /Ср/	7	12	0
1.6	Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию	7	4	0

	у обучающихся УУД /Пр/			
1.7	Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД /Ср/	7	12	0
1.8	Психологическое сопровождение обучающихся по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья /Ср/	7	12	0
1.9	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде /Ср/	7	12	0
1.10	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-психолог-обучающийся-родитель /Ср/	7	12	0
1.11	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности /Ср/	7	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
7 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия			
Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
Лекции № 1 – 2 (4 часа)			
Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
Вопросы и задания:			
1. Предмет, задачи, содержание и направления психолого-педагогической деятельности. История ее становления.			
2. Сущность психолого-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.			
3. Методика и технологии психолого-педагогической деятельности, формы методы и приемы. Методика психолого-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.			
4. Центры сопровождения. Деятельность центров сопровождения развития			
Практическое занятие № 1 (2 часа)			
Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
Вопросы и задания:			
1. Компоненты психолого-педагогического сопровождения			
2. Этапы, задачи психолого-педагогического сопровождения			
3. Направления психолого-педагогического сопровождения			
4. Формы психолого-педагогического сопровождения			
Практическое занятие № 2 (2 часа)			
Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования			
Вопросы и задания:			
1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка».			
2. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность» и «обученность».			
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).			
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).			
5. Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).			
Практические занятия № 3 - 4 (4 часа)			
Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД			
Вопросы и задания:			
1. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться».			
2. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования.			
3. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования.			
4. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии	- История становления социально-педагогической деятельности.	Реферативное

психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	- История становления социально-педагогической деятельности в России. - История становления социально-педагогической деятельности в США. - История становления социально-педагогической деятельности в Германии. - История становления социально-педагогической деятельности во Франции. - История становления социально-педагогической деятельности в Великобритании. - История становления социально-педагогической деятельности в Норвегии. - История становления социально-педагогической деятельности в Японии. - История становления социально-педагогической деятельности в Австралии. Разработать карту Обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.	сообщение Разработать карту
--	---	--------------------------------

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. «Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». 2. «Профилактика как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». 3. «Основные этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации». 4. «Личностноориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации». Подготовить презентацию на предлагаемые темы: 1. Особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения. 2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями. 3. Эффективное взаимодействие педагога с родителями. 4. Взаимодействие педагога и психолога в решении задач прогрессивного личностного развития учащихся. 5. Организация эффективного психолого-психологического взаимодействия в современной школе 6. Школьный психолог и учителя: проблемы взаимодействия. 7. Педагог-родитель-ребенок: пути эффективного взаимодействия 8. Памятки как эффективная форма взаимодействия педагога-психолога с родителями в процессе комплексного сопровождения ребенка.	Реферат М/м презентация по теме

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы)

дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
Итого		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (4-5 баллов):</i> 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. <i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД Психологическое сопровождение обучающихся по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-психолог-обучающийся-родитель Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности Образовательные результаты: Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для
2	Самост. раб. (обяз.)	<i>Реферативное сообщение (2-3):</i> 2 балла – реферат отражает основные положения первоисточника; 3 балла – реферат отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. <i>Разработать карту Обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы (3-5):</i> 3 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
3	Сам. раб. (на выбор)	<i>Написание реферата (3-5):</i> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	

		Презентация по заданной теме (разделу)(3-5): 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	индивидуализации обучения, развития, воспитания
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольный тест по социальной работе 10 баллов – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольный тест по социальной работе	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		