

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 15:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

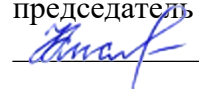
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м26АРв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	4	4	4	4
Индивидуальная работа	318	318	318	318
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»
Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в специальных и инклюзивных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи практики:

1. Закрепить теоретические основы психодиагностики и требования к ее организации в сфере специального образования;
2. Получить практические навыки подбора и проведения диагностических процедур;
3. Овладеть навыками проведения комплексного обследования и качественной интерпретации данных.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, направленные на гармонизацию психоэмоциональных проявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет опытом планирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе предоставленных рекомендаций и диагностических данных; навыком отбора и применения адекватных методов, приёмов и технологий абилитации и реабилитации в соответствии с целями индивидуального плана; владеет опытом проведения диагностических процедур для отслеживания динамики развития инвалида или ребенка с ОВЗ и корректировки программы сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	3	300
2.1.1	По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.	3	100
2.1.2	Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями	3	200
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	3	

3.1.1	Оформление отчета по производственной практике (проектно-технологической практике). Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции	9	18
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Базой для проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) являются: организации, подведомственные Министерству образования, Министерству здравоохранения и Министерству социально-демографической и семейной политики.			
5.2. Период проведения практики			
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Шаповал, И. А.	Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование: учебное URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726589	Москва-Вологда: Инфра-Инженерия, 2024
Л1.2	Григорьева, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015.
Л2.2	Ершова, И.В., Пермякова, М.Е.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696523	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019.
Л2.3	Лебедева, С.С., Платонова, Ю.Ю., Безух, С.М.	Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720907	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	

- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции	Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Представлены в оценочном листе 1	4-5	2-3	0-1
	Консультация	Получение информации от преподавателя (руководителя практики) о процедуре проведения психодиагностики и тонкостях оформлению отчета					
Рабочий этап	Консультации в профильной организации	Консультации в профильной организации. Заполнение индивидуального плана - графика практики					
	Контактная работа	По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.	Умеет применять принципы, механизмы и технологии, направленные на гармонизацию психоэмоциональных проявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	Представлены в оценочных листах 2 и 3	15-20	7-14	0-6
	Контактная работа	Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ.		Представлены в оценочном листе 4	26-45	11-25	0-10
	Индивидуальная работа	Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями	Владеет опытом планирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на				

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчета по производственной практике (проектно-технологической практике).	Подготовка презентации к выступлению на итоговой конференции	основе предоставленных рекомендаций и диагностических данных; навыком отбора и применения адекватных методов, приёмов и технологий абилитации и реабилитации в соответствии с целями индивидуального плана; владеет опытом проведения диагностических процедур для отслеживания динамики развития инвалида или ребенка с ОВЗ и коррективки программы сопровождения	Представлены в оценочном листе 5	7-10	3-6	0-2
Заключительный этап	Конференция	Участие в итоговой конференции					
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, направленные на гармонизацию психоэмоциональных проявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет опытом планирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе предоставленных рекомендаций и диагностических данных; навыком отбора и применения адекватных методов, приёмов и технологий абилитации и реабилитации в соответствии с целями индивидуального плана; владеет опытом проведения диагностических процедур для отслеживания динамики развития инвалида или ребенка с ОВЗ и корректировки программы сопровождения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуются

Нормы времени: не требуются

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тип (форма) задания: методологическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполнение индивидуального плана - графика практики

1. Изучение документации на воспитанников группы: личные дела, медицинские карты, результаты мониторинговых процедур (на начало, середину и конец текущего года);

2. Разбор историй болезни детей; консультации со специалистами образовательной организации по вопросам анализа этиопатогенеза нарушений психофизического развития воспитанников;

3. Просмотр и анализ открытых занятий учителя-дефектолога. Наблюдение за поведением и деятельностью детей;

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Критерии	Индикатор. Оценивание макс. 5 баллов
----------	--------------------------------------

	Соответствует в полном объеме 1 балла	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальный план-график составлен своевременно.			
В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания			
В индивидуальном плане-графике в полном объеме отражены планируемые образовательные результаты производственной практики (технологической практики)			
Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: - формат задания: 12 шрифт, интервал - 1,0, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см;			
Оформление плана-графика не имеет орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, направленные на гармонизацию психоэмоциональных проявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

По предложенной схеме составить две психолого-педагогические характеристики на двух воспитанников с нарушением психофизического развития. Представить в виде трехчастной модели анализа структуры дефекта по Семаго.

Оценочный лист к типовому заданию 2 и 3 (модельный ответ):

Первичный дефект	Вторичный дефект	Третичный дефект
Нарушение слухового анализатора (тугоухость IV степени)	Нарушение речи (фонетической, лексической, грамматической сторон) Нарушение мышления Нарушение познавательной деятельности: восприятия (зрительного, двигательного, осязательного), памяти представлений, воображения, внимания	Нарушение межличностных отношений (нарушение личности, самооценки и т.д.) Нарушение адаптации/социализации (поведение в обществе, выбор профессии и т.д.)
Казуальный уровень		
Нейробиологическая составляющая развития	Пространственно-функциональная организация мозговой структуры	Социальные условия развития
Дефицитарное отклоняющееся развитие. Недостаточность развития отдельных анализаторных систем (или их сочетание), в или ее центрального звена.	Дефицитарное развитие, недостаточность отдельных анализаторных систем (или их сочетание), в том числе проприоцептивной анализаторной системы или ее центрального звена. То есть с самого раннего возраста у ребенка наблюдается дефицит	Воспитанием занимается бабушка-опекун и дедушка. Есть брат и сестры. Характер взаимоотношений в семье основан на сотрудничестве и взаимном уважении. Семья заинтересована в обучении мальчика.

	(разной степени выраженности) информации, поступающей через соответствующий «дефицитарный» анализатор. Отсюда формируется своеобразный тип психического развития, специфичный для различных по модальности дефицитарных психофизиологических систем	
Уровень базовой структурной организации		
Пространственно-временные репрезентации	Произвольная регуляция психической активности	Аффективная организация
1. Представление о пространстве собственного тела Трудности в определении правой и левой стороны тела или предмета, возникают сложности при ориентировке в пространстве. Задерживается в развитии слухозрительная, зрительно-моторная координация. • узость зрительного восприятия; • нарушения пространственной ориентировки;	1. Регуляция двигательной активности. Относительная замедленность овладения двигательными навыками. Отклонения в развитии моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений.	1. Уровень аффективной пластичности. Затруднено восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний.
2. Представление о внешнем физическом пространстве Развитие пространственных представлений замедляется. Топологические, координатные и метрические представления у ребенка не сформированы, лишены системности, не осознаны, не вербализованы. Представления о величине сформированы на низком уровне. Представления о геометрических формах не сформированы. Представления о времени сформированы на низком уровне: показывает на карточках части суток, времена года, не знает месяцы.	2. Регуляция психических процессов и функций. Отмечается низкий уровень работоспособности. Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное, неустойчивое. Для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Слуховая и зрительная память на крайне низком уровне. Отмечается инертность психической деятельности в целом. Развитие ассоциативных и собственно логических форм мыслительной деятельности затруднено. Мыслительные процессы протекают медленно. Логическое мышление отсутствует. Образное мышление на очень низком уровне.	2. Уровень аффективных стереотипов. Интерес к новым предметам возникает всегда. Интерес устойчив. Мотивационно-волевая сфера на среднем уровне.
3. Пространство речи и языка (квазипространственные представления) Страдает объём, точность выполняемых движений органами артикуляции. Речевая моторика недостаточно развита. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активная речь отсутствует. Звуковая сторона речи. Звукопроизношение: повторяет отдельные звуки, слоги, простые слова, сопровождая дактильной речью. Словарный запас беден, объём пассивного словаря превышает активный. Нарушена обобщенность восприятия, характерна узость объема восприятия, оно характеризуется замедленным темпом.	4. Рефлекторно-волевая регуляция. Не может направлять свои действия к определенной цели, заранее подготовить, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в обучающей и направляющей помощи взрослого и его контроле. Без контроля начинают отвлекаться. При возникновении трудностей при выполнении заданий отказывается продолжать его выполнение, теряет интерес к выполняемой работе.	3. Уровень аффективной экспансии. Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, общителен, импульсивен. Принимает участие в коллективных играх, лидирует. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям. С интересом включается в различные виды деятельности, предложенные педагогом. Инструкции взрослых не принимаются с первого раза, нужны дополнительные разъяснения. Организующая помощь эффективна. Ответственно относится к выполнению заданий.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны; абстрактное мышление не развивается на низком уровне. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. Особенности памяти. Память зрительная, кратковременная. Испытывает трудности в запоминании учебного материала. Восприятие поверхностное, часто упускает существенные характеристики вещей и предметов. В связи с нарушением слухового восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления. • замедленное овладение речью; • использование дактильной и жестовой речи;		
4. Пространство межличностных отношений. Мышление: простые классификации предметов, аналогии и операции сравнения выполняются с помощью педагога. Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, общителен, импульсивен. Принимает участие в коллективных играх, лидирует. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям. С интересом включается в различные виды деятельности, предложенные педагогом. Инструкции взрослых не принимаются с первого раза, нужны дополнительные разъяснения. Организующая помощь эффективна. Ответственно относится к выполнению заданий.	4. Регуляция поведения. Отсутствует познавательная мотивация. Способность к целеполаганию, планированию, отбору способов решения задачи, критичность к результатам своей самостоятельной деятельности развиты недостаточно.	4. Уровень эмоционального контроля. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. На замечания реагирует адекватно. Саморегуляция и контроль поведения сформированы, не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям.
Феноменологический уровень		
Регуляторно-волевая сфера. Игровая деятельность вызывает интерес, принимает участие в сюжетно-ролевой игре. С удовольствием примеряет на себя роли. Взаимодействует в игре со сверстниками, взрослыми. Способен самостоятельно развить сюжет игры, использует предметы-заместители, только в знакомых ситуациях. Темп деятельности и работоспособность развиты. На занятиях увлечен.	Когнитивная сфера. У ребёнка сформированы навыки учебной деятельности. К занятиям проявляет любознательность, усидчив, на занятии сидит на своем месте, принимает участие в выполнении заданий. На уровне со сверстниками, имеющие нарушение слуха развиты продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование. Рисунки основываются на личном опыте ребенка, на уровне словарного запаса. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме. Ребенок нуждается в постоянной помощи.	Аффективно-эмоциональная сфера. Ребенок способен работать в коллективе. Может самостоятельно уладить конфликт. Не всегда регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами, настойчив, упрям.

Критерии оценки:

15-20 баллов- задание выполнено правильное полностью

7-14 баллов – задание выполнен частично или допущены незначительные ошибки

0-6 баллов - задание не выполнено

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом планирования и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на основе предоставленных рекомендаций и диагностических данных; навыком отбора и применения адекватных методов, приёмов и технологий абилитации и реабилитации в соответствии с целями индивидуального плана; владеет опытом проведения диагностических процедур для отслеживания динамики развития инвалида или ребенка с ОВЗ и корректировки программы сопровождения

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подобрать диагностический инструментарий и оценить уровень развития и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ. Результат представить в виде проекта соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценочный лист к типовому заданию 4 (модельный ответ):

№	Критерий	Оценивание макс 45 баллов		
		5 (полное соответствие)	2,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
1.	Цель констатирующего эксперимента конкретна, измерима, достижима			
2.	Задачи эксперимента конкретизируют цель в плане ее достижения			
3.	Характеристика выборки дана полно: описана нозологическая группа в целом и специфические особенности каждого испытуемого			
4.	Определены параметры и критерии диагностики объекта исследования			
5.	Обоснован выбор диагностических методик			
6.	Методики адаптированы, описана процедура адаптации			
7.	Представлены сроки и этапы проведения констатирующего эксперимента, содержание каждого этапа			
8.	Выводы по итогам констатирующего эксперимента подтверждены качественными и количественными данными			
9.	Описание констатирующего эксперимента отражает диагностическую компетентность студента			
	Итого			
	Всего			

Тип (форма) задания: практическое

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовить и сдать в срок дневник и отчетную документацию по практике

Оценочный лист к типовому заданию 5 (модельный ответ):

Критерии	Индикатор. Оценивание макс. 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
В дневнике практики отражены основные виды деятельности прохождения производственной (технологической) практики в образовательной организации.			
В самоанализе и рефлексивном отчёте описана конкретная работа студента, процедура проведения констатирующего эксперимента, особенности взаимодействия в детях, консультативная работа с педагогом-дефектологом и/или педагогом-психологом организации			
Презентация содержит информацию о констатирующем эксперименте в ОО: описана выборка, цель и задачи КЭ, обоснованы			

и адаптированы (при необходимости) диагностические методики, описаны качественные и количественные результаты эксперимента			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, лингвистических и иных требований к визуализации информации			
При представлении творческого отчета студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый уровень (56-71%)	Продвину- тый уровень (72-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	5	5	3	3-4	5
ПК-8.2	Задание 2. Описать трехчастную модель структуры нарушения по Семаго М.М., Семаго Н.Я. на воспитанника 1	20	20	10-13	14-17	18-20
ПК-8.2	Задание 3. Описать трехчастную модель структуры нарушения по Семаго М.М., Семаго Н.Я. на воспитанника 2	20	20	10-13	14-17	18-20
ПК-8.3.	Задание 4. Описать констатирующий эксперимент по теме курсовой работы	45	45	28-32	33-35	36-45
ПК-8.3.	Задание 5. Подготовить и сдать в срок дневник и отчетную документацию по практике.	10	10	5	6-7	9-10
Всего	2 курс 3 семестр	100	100	56-71	72-85	86-100