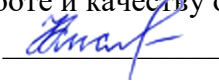


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования Кафедра педагогики и психологии
Дата подписания: 31.08.2026 18:21:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития в перинатальный период. Психология раннего детства» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций – ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на выполнение задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в раннем детстве

Умеет в период раннего детства создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения детей раннего возраста к окружающей действительности

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

- 1) Успешность прохождения ребенком пути от зачатия до родов зависит от которой протекает пренатальное развитие
 - а) генетических факторов и среды
 - б) наследственности
 - в) физического состояния плода
 - г) срока беременности

- 2) Пренатальное развитие разбивается на trimestры
 - а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) четыре
- 3) Каждый месяц яичники матери в норме выпускают
 - а) одну яйцеклетку
 - б) две яйцеклетки
 - в) три яйцеклетки
- 4) Эмбриональный период длится
 - а) 1 месяц
 - б) 2 месяца
 - в) 0,5 месяца
 - г) 1,5 месяца
- 5) В течение какого месяца беременности появляются руки, ноги, глаза?
 - а) первого
 - б) третьего
 - в) второго
- 6) В ходе какого периода органы и системы растут, становятся функциональными; плод начинает двигаться; физические структуры становятся более полными?
 - а) фетального
 - б) терминального
 - в) эмбрионального
- 7) В течение какого триместра, по мере увеличения длины тела и начала сердцебиения, добавляются такие структурные детали, как губы, ногти и зачатки зубов?
 - а) первого триместра
 - б) третьего триместра
 - в) первого и второго триместра
 - г) второго триместра
- 8) В каком триместре беременности нормально развивающийся плод достигает возраста жизнеспособности
 - а) к концу второго триместра беременности
 - б) в третьем триместре беременности
 - в) в начале второго триместра беременности
 - г) в конце третьего триместра беременности
- 9) В течение третьего триместра «созревает» мозг, плод быстро растет; появляются различные виды поведения, образуются ежедневные циклы сна и бодрствования?
 - а) в конце третьего триместра беременности
 - б) в течение второго триместра беременности
 - в) в течение первого триместра беременности
 - г) в течение третьего триместра беременности
- 10) Большинство врожденных аномалий у детей являются результатом,
 - а) воздействия среды, в которой протекало пренатальное развитие
 - б) наследственности
 - в) воздействия семьи
 - г) заболеваний
- 11) Наиболее часто дети с врожденными аномалиями развития появляются у
 - а) женщин в возрасте от 25 до 40 лет
 - б) несовершеннолетних матерей и женщин в возрасте от 35 до 40 лет
 - в) женщин в возрасте от 40 до 45 лет
- 12) Младенцы испытывают сложности с контролем реакций своей нервной системы, часто громко кричат и демонстрируют неспособность заснуть; на последующих стадиях развития среди таких детей высок процент расстройств внимания и нарушения способности к обучению, если мать во время беременности употребляла
 - а) алкоголь
 - б) кокаин
 - в) табак
- 13) Здоровье новорожденных оценивается с помощью шкалы Апгар
 - а) через 10 минут после родов
 - б) через 1 и через 5 минут после родов
- 14) Привязанность — взаимные отношения между родителями и ребенком возникают
 - а) с момента его рождения
 - б) в конце первого месяца жизни
 - в) через неделю после родов
- 15) Установки обоих родителей относительно беременности и родов формируются
 - а) культурой, к которой они принадлежат
 - б) возрастом родителей
 - в) материальным положением родителей

- 16) Преждевременно родившиеся младенцы и новорожденные, относящиеся к группе риска, могут достигать нормального уровня развития при условии
- а) высокого материального уровня родителей
 - б) высокого интеллектуального уровня родителей
 - в) поддержки родителей и получения специального ухода
- 17) Один из самых надежных показателей недостаточного веса будущего новорожденного
- а) недостаточное питание матери
 - б) отсутствие дородового медицинского обслуживания первые три месяца беременности
 - в) неполная семья

1а, 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 7г, 8а, 9г, 10а, 11б, 12б, 13б, 14а, 15а, 16в, 17б.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	10 баллов	8 баллов	5 баллов	0 баллов
Верных ответов	90 %	70 %	40%	30%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: не менее 60 % заданий выполнены верно.

Продвинутый уровень: не менее 80 % заданий выполнены верно.

Высокий уровень: не менее 90 % заданий выполнены верно..