

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.09.2026 00:15:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.09.2026 00:15:45

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Гурова И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтнической среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности

- части компетенции ПК-1;
- компетенции УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмет;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 40 минут.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тест

1. Дополните список диагностических методик, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. Речевая карта ребенка-инофона.

Б. Электронная дорожная карта билингва.

В. ...

Г. ...

2. Перечислите виды тестов, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. ...

Б. ...

В. ...

3. Назовите составные части комплексного теста:

Часть I. ...

Часть II. ...

Часть III. ...

Часть IV. ...

4. Какому уровню владения русским языком соответствует следующая характеристика: ребенок понимает обращенную к нему речь носителей языка, воспринимает русский язык как часть культуры народа (знает русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки), способен к общению со знакомыми носителями языка?

А. Первому.

Б. Второму.

- В. Третьему.
Г. Четвертому.
Д. Пятому.

5. Дополните характеристику обучающегося-инофона:

Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) _____ уровнем подготовки по предметам в целом, _____ знаниями о родном языке; 3) _____ восприятием реалий русской культуры.

6. Какой подход к обучению детей-инофонов ориентирует учителя начальных классов на формирование у детей взгляда на русский язык как национальный феномен и важнейшую духовную ценность:

- А. Системный.
Б. Речедетельностный.
В. Индивидуальный.
Г. Аксиологический.

7. Дополните перечень принципов обучения русскому-языку детей-инофонов:

1) коммуникативность; 2) учет особенностей родного языка обучающихся; 3) учет факторов культуры страны изучаемого языка (лингвострановедение); 4) ...

8. Какой метод обучения русскому языку детей-инофонов предполагает сообщение учителем лингвистических фактов, чтение обучающимися материала учебника, анализ готовой памятки, алгоритма решения языковой задачи:

- А. Наглядный.
Б. Информационно-рецептивный.
В. Репродуктивный.
Г. Исследовательский.
Д. Игровой.

9. Формы обучения русскому языку детей-инофонов: 1) коллективная; 2) в парах; 3) ...

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

1. В – языковой портфель. Г – тестирование.
2. А – тесты, разработанные Институтом русского языка имени А.С. Пушкина для детей младшего и среднего школьного возраста. Б – лингвокультурологические тесты. В – комплексные тесты.
3. Часть I. Восприятие (визуальное).
Часть II. Опрос (устный и письменный).
Часть III. Аудирование.
Часть IV. Чтение.
4. Г
5. Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) низким уровнем подготовки по предметам в целом, недостаточными знаниями о родном языке; 3) диалогичным восприятием реалий русской культуры.
6. Г
7. Минимизация учебного материала
8. Б
9. Индивидуальная

Шкала оценивания

Тестовое задание	Количество баллов
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
Итого	макс. 11 б.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задание 2.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Разработайте комплексный тест для диагностики уровня владения языком ребенком-инофоном. Укажите планируемые результаты обучения для каждого уровня.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Соответствие используемых диагностических методик и планируемых результатов обучения детей-инофонов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами;	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.
			-планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.

Проверяемая компетенция (из оопп во): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция (из оопп во): УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения: умеет создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью; владеет навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде; умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся.

Задание 3.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Подготовьте технологическую карту урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде (тема урока и класс – по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности. - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет: создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся. Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.	Соответствие созданных учебных ситуаций задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов	-используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов;	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.
		Соответствие урока русского языка в полиэтнической среде требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	3 балла – соответствует полностью; 1-2 балла – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету. Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	
Компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Задание	Количество баллов
Задание 1.	0-11
Задание 2. Показатель 1: -используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами. Показатель 2: -планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	0-3 0-3
Задание 3. Показатель 1: -используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов. Показатель 2: -урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего.	0-3 0-3
Итого	макс. 23

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП