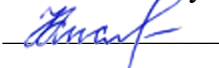


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 10.06.2025 14:52:40  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях  
общего и профессионального образования»  
Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 10 от 27.05.2025  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по инновационным образовательным технологиям в организациях общего и профессионального образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей компетенций ОПК-2 и ОПК-7.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:

Знает инновационные образовательные технологии для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения:

Владеет инновационными образовательными технологиями для научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Привести не менее трех примеров, каким образом с помощью инновационных обучающих технологий для обучающихся разных возрастов происходит оптимизация образовательной деятельности. Сделать выводы о психолого-педагогических средствах для оптимизации образовательной деятельности.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                                        | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                 | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Приведенные примеры показывают, каким образом с помощью инновационных обучающих технологий происходит оптимизация образовательной деятельности. |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Приведено не менее трех примеров                                                                                                                |                  |                                  |                               |
| 3.                              | В приведенных примерах учтены возрастные особенности обучающихся                                                                                |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют применение инновационных обучающих технологий                                                         |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Приведенные примеры наглядно иллюстрируют способы оптимизации образовательной деятельности для обучающихся разных возрастов                     |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать образовательную деятельность                                      |                  |                                  |                               |
| 7.                              | Содержание примеров и выводов выстроено логически                                                                                               |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                 |                  |                                  | 14                            |

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый результат обучения:

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с учетом инновационных образовательных технологий

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 2. Опишите инновационные технологии, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии педагога с обучающимися подросткового возраста.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

| №                               | Критерий                                                                                                                           | Индикатор        |                                  |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                    | 0<br>(не соотв.) | 1<br>(частичное<br>соответствие) | 2<br>(полное<br>соответствие) |
| 1.                              | Описанные инновационные технологии показывают, каким образом происходит преодоление коммуникативных барьеров.                      |                  |                                  |                               |
| 2.                              | Приведено не менее трех инновационных технологий                                                                                   |                  |                                  |                               |
| 3.                              | В описанных технологиях учтены возрастные особенности подростков                                                                   |                  |                                  |                               |
| 4.                              | Аргументировано применение инновационных технологий                                                                                |                  |                                  |                               |
| 5.                              | Описанные технологии наглядно иллюстрируют способы оптимизации образовательной деятельности для обучающихся подросткового возраста |                  |                                  |                               |
| 6.                              | Показано, как с помощью психолого-педагогических средств можно оптимизировать взаимодействие педагога с подростками                |                  |                                  |                               |
| 7.                              | Содержание и применение инновационных технологий выстроено логически                                                               |                  |                                  |                               |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                                                                    |                  |                                  | 14                            |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций<br>(в баллах) |                         |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|                                                  |                                  |                                |              | Пороговый<br>(56-70%)                      | Продвинутый<br>(71-85%) | Высокий<br>(86-100%) |
| ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)                | Задание 1                        | 14                             | 14           | 8-10                                       | 11-12                   | 13-14                |
| ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)                | Задание 2                        | 14                             | 14           | 8-10                                       | 11-12                   | 13-14                |