

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:50:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

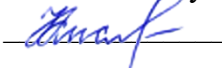
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Савицкая Елена Матвеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: бумага для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

Умеет: проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков группы риска

Владеет: навыками анализа рисков образовательной среды и планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению

Тип задания: опрос/дискуссия.

Пример типовых заданий:

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Психологические особенности детей и подростков группы риска
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей и подростками группы риска
4. Диагностики, методики для специалистов, работающих с детьми и подростками группы риска
5. Принципы психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска
6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
7. Основные формы и виды деятельности по профилактике правонарушений

8. Профилактика социально-эмоциональных проблем у детей и подростков группы риска в образовательных учреждениях и учреждениях социальной помощи
9. Основные направления диагностической работы с детьми и подростками группы риска
10. Программы индивидуального сопровождения детей и подростков группы
11. Формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков группы риска
12. Рекомендации по межведомственному взаимодействию в оказании помощи детям и подросткам группы риска
13. Критерии дифференциации «детей в трудной жизненной ситуации»
14. Психолого-педагогические требования, которым должен отвечать диагностический инструментальный сопровождения детей и подростков группы риска
15. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям подросткам группы риска

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы		
	5	3	2
Информативность ответа	5	3	2
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	3	2	1
Всего	10	6	4

Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, готовить выступления, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности компетенций:

Пороговый уровень: студент отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: студент отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь студент соответствует нормам и правилам русского языка.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков
группы риска»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и
профессионального образования»
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП