

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

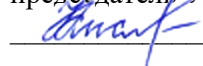
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология педагогического взаимодействия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФПСО-м26СОо(2г)**
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Савицкая Елена Матвеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогического взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психологии педагогического взаимодействия, об особенностях организации и факторах эффективности педагогического взаимодействия. Задачи изучения дисциплины: в области научно-исследовательской деятельности: научить разрабатывать и использовать современные, в том числе информационные и компьютерные методы психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний; анализировать и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; в области сопровождения уметь организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; овладеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	
ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса	
ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия	

участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе			
1.1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Лек/	3	6	2
1.2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Пр/	3	4	2
1.3	Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Ср/	3	13	0
1.4	Учебно-педагогическое сотрудничество /Пр/	3	4	0
1.5	Учебно-педагогическое сотрудничество /Ср/	3	12	0
1.6	Общение в образовательном процессе /Ср/	3	15	0
	Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии			
2.1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса /Пр/	3	4	2
2.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса /Ср/	3	12	0
2.3	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности /Ср/	3	16	0
2.4	Области затруднения в педагогическом взаимодействии /Пр/	3	6	0
2.5	Области затруднения в педагогическом взаимодействии /Ср/	3	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
3 семестр, 3 лекции, 9 практических занятий Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе Лекции №1-3 (6 часов) Взаимодействие субъектов образовательного процесса Вопросы и задания 1. Общая характеристика взаимодействия. 2. Взаимодействие как категория. 3. Характеристика взаимодействия. 4. Взаимодействие в образовательной системе Практические занятия №1-2 (4 часа) Взаимодействие субъектов образовательного процесса Вопросы и задания 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. 2. Образовательный процесс как взаимодействие. 3. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. 4. Психологический контакт во взаимодействии. Практические занятия №3-4 (4 часа) Учебно-педагогическое сотрудничество Вопросы и задания 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. 2. Сотрудничество как современная тенденция. 3. Основные линии сотрудничества. 4. Сотрудничество с разными субъектами. 5. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. 6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 7. Приемы учебного сотрудничества. 8. Фазы сотрудничества Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии Практические занятия №5-6 (4 часа)	

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания

1. Определение педагогического общения.
2. Направленность педагогического общения.
3. Специфика педагогического общения.
4. Единицы педагогического общения.
5. Уровневая структура общения.

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Области затруднения в педагогическом взаимодействии

Вопросы и задания

1. Общая характеристика областей затруднения.
2. Этно-социокультурная область затруднений.
3. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений.
4. Возрастная область затруднений.
5. Область индивидуально-психологических затруднений.
6. Педагогическая деятельность как область затруднений.
7. Межличностные отношения как область затруднений.
8. Взаимооценка затруднения.
9. Влияние педагогических затруднений на педагога.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.	Конспекты статей
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	Выделить и описать в таблице основные методы учебно-педагогического сотрудничества. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в педагогической деятельности.	Таблица
3	Общение в образовательном процессе	Выбрать актуальную проблему педагогического общения на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.	Программа эмпирического исследования
4	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации для коррекции педагогического взаимодействия. Представить выполненную работу в виде отчета.	Отчет
5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности		
6	Области затруднения в педагогическом взаимодействии		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам педагогического взаимодействия в современном обществе.	Список тем
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	Написать реферата на тему «Структура учебно-педагогического сотрудничества» Написать реферата на тему «Учебно-педагогическое сотрудничество в педагогической деятельности»	Реферат
3	Общение в образовательном процессе	Разработать схему общения в образовательном процессе.	Схема
4	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного	Разработать презентацию проекта «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	Презентация

	процесса	Разработать презентацию затруднения в педагогическом взаимодействии.	
5	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности		
6	Области затруднения в педагогическом взаимодействии		

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капустина В.А.	Психология общения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.2	Козловская Н.В.	Психология общения: курс лекций: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доценко Е.Л.	Психология общения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572096	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
Л2.2	Ридецкая О.Г.	Психология общения: хрестоматия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869	Москва: Директ-Медиа, 2012
Л2.3	Касимова Э.Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология педагогического взаимодействия»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Взаимодействие в образовательной системе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	15
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		30	55
Раздел 2. Затруднения в педагогическом взаимодействии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		26	45
Промежуточная аттестация		7	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Взаимодействие в образовательной системе»			
1	Аудиторная работа	<i>План-конспект лекций:</i> 3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций; 5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Взаимодействие субъектов образовательного процесса Учебно-педагогическое сотрудничество
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<i>Составить конспекты пяти статей о современных проблемах психологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года:</i> 4 балла – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – задание выполнено полностью. <i>Выделить и описать в таблице основные методы учебно-педагогического сотрудничества. Указать их достоинства, недостатки, а также возможности применения в педагогической деятельности</i> 4 балла – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям; 5 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. <i>Выбрать актуальную проблему педагогического общения на современном этапе развития</i>	Образовательные результаты: Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков

		науки. Составить программу эмпирического исследования 12 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности; 15 баллов – программа составлена полностью.	Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить и обосновать список актуальных тем по проблемам педагогического взаимодействия в современном обществе. 3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты; 5 баллов – список тем составлен полностью. Схема «Этапы общения в образовательном процессе» 9 балла – описаны все этапы 15 баллов – подробно описаны все этапы. Реферат на тему «Структура учебно-педагогического сотрудничества» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Реферат на тему «Учебно-педагогическое сотрудничество в педагогической деятельности» 3 балла – реферат написан на заданную тему; 5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью. Контрольная работа из 5 вопросов За каждый полностью правильный ответ начисляется 2 балла За каждый частично правильный ответ начисляется 1 балл За неправильный ответ 0 баллов	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по вопросам (0/10 баллов, задание учтено в карте)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		30/55	
Текущий контроль по разделу «Затруднения в педагогическом взаимодействии»			
1	Аудиторная работа	Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.	Тема:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании 15 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании 20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании Тест из 10 вопросов За каждый правильный ответ начисляется 1 балл	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности Области затруднения в педагогическом взаимодействии
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать презентацию проекта «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности 5 баллов – презентация содержит описание «барьеров» 10 баллов – презентация содержит описание «барьеров» и раскрывает причины и возможность их коррекции. Разработать презентацию затруднения в педагогическом взаимодействии. 5 баллов – презентация содержит описание затруднений в педагогическом взаимодействии. 10 баллов – презентация содержит описание затруднений в педагогическом взаимодействии и	Образовательные результаты: Знает: способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Владеет: технологиями организации взаимодействия

		раскрывает причины и возможность их коррекции.	специалистов со смежными специалистами по вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков Знает: способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Умеет: разрабатывать стратегии взаимодействия специалистов различного профиля для решения задач в области психолого-педагогической деятельности Владеет: технологиями организации взаимодействия специалистов различного профиля для достижения эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия Знает: правила организации и проведения консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Умеет: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса Владеет: технологиями консультирования педагогов, администрации, обучающихся, родителей по вопросам оптимизации учебного процесса
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено		
Промежуточный контроль (количество баллов)	26/45		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		