

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

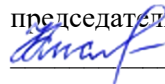
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 **Н.Н. Кислова**

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Специальная методика преподавания русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-623Ло(4г)**
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 5
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области специальной методики преподавания русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Задачи изучения дисциплины: - овладение знаниями о возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся при освоении русского языка; методах педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; - овладение знаниями о программах обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; - овладение знаниями о современных технологиях обучения: когнитивных, организации образовательной деятельности и психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; - овладение умениями использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности, в том числе цифровые, на уроках русского языка; - овладение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - овладение методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык и культура речи, Русский язык в профессиональной деятельности, Литература с основами литературоведения	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка	
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка	
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
1.1	Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы. /Лек/	5	4	0
1.2	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Пр/	5	6	2
1.3	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Ср/	5	2	0
1.4	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
1.5	Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте. /Ср/	5	2	0
1.6	Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте /Ср/	5	2	0
1.7	Логопедические буквари. Работа со страницей букваря. /Ср/	5	2	0
	Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
2.1	Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. /Пр/	5	6	2
2.2	Методика работы над текстом на уроке чтения. /Ср/	5	2	0
2.3	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Ср/	5	2	0
	Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
3.1	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения. /Лек/	5	6	0
3.2	Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
3.3	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи /Ср/	5	2	0
3.4	Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах. /Ср/	5	2	0
	Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
4.1	Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. /Ср/	5	2	0
4.2	Содержание, структура, принципы изучения морфологии. /Ср/	5	2	0
4.3	Формирование и развитие морфологических умений и навыков. /Ср/	5	2	0
4.4	Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. /Ср/	5	2	0
4.5	Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
4.6	Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями /Пр/	5	4	2
4.7	Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
	Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
5.1	Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. /Ср/	5	4	0
5.2	Типы уроков развития связной устной речи. /Пр/	5	2	2
5.3	Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	4	0
5.4	Обучение написанию изложения и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр, 5 лекции, 9 практических занятий Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи Лекции №1-2 (4 часа) Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы Вопросы и задания:	

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка.
2. Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка.
3. Принципы и методы исследования методики преподавания русского языка.
4. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте контингент учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. В соответствии с какой логопедической классификацией комплектуются классы в этой школе? Могут ли эти дети обучаться в массовых школах?
2. Укажите цель и задачи обучения русскому языку, особенности организации учебно-воспитательной, коррекционной работы в речевой школе.
3. Опишите этапы обучения русскому языку детей с ТНР.
4. Укажите специальные принципы обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием, приведите приемы их реализации.
5. Опираясь на одну из Программ, заполните один из разделов («Работа над словом», Работа над предложением», «Работа над связной речью») в таблице «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи». Покажите, как с каждым годом обучения усложняется работа.

Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов

Практические занятия №4-6 (6 часа)

Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения

Вопросы и задания:

1. Сущность процесса чтения.
2. Овладение навыками полноценного чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
3. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
4. Трудности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. 5
5. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Лекции №3-5 (6 часа)

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения

Вопросы и задания:

1. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).
2. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определение и целевая характеристика раздела «Работа над словом».
4. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
5. Организация словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи, русского языка и чтения. Приёмы учебной семантизации слов.
6. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.
7. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздел науки о языке. Содержание школьного курса лексики (5-9 кл). Приёмы формирования лексических понятий. Виды лексических упражнений.

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Принципы русской орфографии.
2. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.
3. Методические предпосылки работы по орфографии в школе: базовые знания по русскому языку, базовые учебно-языковые умения, развитие орфографической зоркости, формирование орфографической памяти.
4. Организация работы над орфограммой. Варианты орфограмм и методика работы с ними. Классификация орфографических правил в зависимости от способа перечисления условий выбора той или иной орфограммы. Этапы осуществления работы над орфографическим правилом. Выбор орфографических упражнений для конкретного урока.
5. Орфографические затруднения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их преодоление. Способы подачи орфографических знаний обучающимся с речевыми нарушениями.
6. Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).
7. Учёт и классификация орфографических ошибок, система работы по их предупреждению и преодолению.

Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Практическое занятие №9 (2 часа) Типы уроков развития связной устной речи	
Вопросы и задания: - Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений: - урок развития диалогической речи; - урок формирования лексико-грамматического строя речи; - урок формирования грамматических обобщений; - комбинированный урок. - Отбор речевого материала для урока развития речи с учетом особенностей речевого развития детей.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря	Характеристика букваря
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.	Диагностический материал
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка	Методическая копилка
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольная работа (6 вариантов)	Контрольная работа
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольно-тестовые задания (4 варианта)	Тест
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»	Мини-проект
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе	Сбор рассказов
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»	Таблица
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шеховцова, Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Денисова, Э.С., Соколова, С.К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Любичева, Е. В.	Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие: в 3 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (12,5-18 баллов)		
Аудиторная работа (4-6 баллов)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении. Анализ ПАООП обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Составить таблицы: «Межпредметные связи специальной методики обучения русскому языку и чтению», «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики обучения русскому языку и чтению; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Таблица «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - полно отражён раздел Программы и охарактеризованы все подходы к развитию речи; 2 б. - работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию развития речи не конкретизированы.	Тема: Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык» Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте Логопедические буквари. Работа со страницей букваря Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря. 4 балла - указан адресат букваря, его задачи, последовательность изучения звуко-букв; подробно рассмотрена одна из страниц Букваря по плану: – содержание лингвистического материала (выбор слов для звукового и слогового анализа, оценка предложений и текстов); – предназначение текстового материала, соотнесение его с иллюстрацией и графической наглядностью; – решение задач развития речи на уроке; – обучение письму изучаемой буквы; – воспитательные задачи, решаемые на материале анализируемой страницы. 2 б. – не все задачи Букваря указаны; не все пункты анализа Букваря представлены	
Самостоятельная работа (на выбор) (1,5-3 балла)	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму» 3 балла – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики; 1,5 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.	

Контрольное мероприятие по модулю (3-5 б.) Презентация электронного конспекта урока обучения грамоте с опорой на одну из Программ, с использованием одного из логопедических букварей и «Прописей» Н.М. Бетеньковой, В.Г. Горецкого, Д.С. Фомина или В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой. 5 б. - работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов урока обучения грамоте; содержание лингвистического материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с ТНР, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; обозначение и реализация триединой задачи урока; владение публичной речью. 3 б. - работа соответствует не всем параметрам оценки презентации.		
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов		
Текущий контроль по модулю (5-7 баллов)		
Аудиторная работа (0,75-2 баллов)	Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением» 2 балла - правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей; 1 балл - определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.	Тема: Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения Методика работы над текстом на уроке чтения Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах
Самостоятельная работа (обязательная) (1,75 -2 баллов)	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования. 2 балла - правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования; 1,75 балла – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;
Самостоятельная работа (на выбор) (0,75-1 балла)	Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе. 1 балл - материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; указаны произведения авторов; 0,75 балла - материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; не указаны произведения авторов;	программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Контрольное мероприятие по модулю (1,75-2 балла). Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.		

2 балла - правильно представлены этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания; 1,75 балла – правильно представлены не все этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания.		
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (8,5-15 баллов)		
Аудиторная работа (3-5 баллов)	Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей» 5 баллов – не допущены неточности в определении лексических ошибок; установлены их причины; 3 балла – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.	Тема: Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка 5 баллов – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума; 3 балла – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах
Самостоятельная работа на выбор (2-3 балла)	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида». 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 2 балла – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Контрольное мероприятие по модулю (0,5 - 2 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему. 2 балла - работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе; 0,5 балла - работа соответствует не всем параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения сходной когнитивной сложности, не указано применение паремий в воспитательной работе.		

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю: (20,5- 36 баллов)		
Аудиторная работа (2,5-4 балла)	Схема: «Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе» 4 балла – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития; 2,5 балла – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития	Тема: Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. Содержание, структура, принципы изучения морфологии. Формирование и развитие морфологических умений и навыков. Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи.
Самостоятельная обязательная работа (9-15 баллов)	Контрольная работа (6 вариантов) 15 баллов - каждое из 7 заданий выполнено верно; определены лингвистические и методические понятия; указаны цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены орфографические трудности школьников; 9 баллов - не каждое из 7 заданий выполнено верно; неверно определены некоторые лингвистические и методические понятия; указаны не все цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены не все орфографические трудности школьников;	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная работа на выбор (3-7 баллов)	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока» 7 баллов – таблица отражает понимание орфографической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица отражает неполное понимание орфографической темы, не всегда демонстрирует правильные методические подходы; таблица выполнена формально	
Контрольное мероприятие по модулю (6-10 баллов). «Анализ видеурока грамматики или орфографии и адаптация одного из его этапов к возможностям детей с ТНР». 10 баллов – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен; 6 баллов – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.		

Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (5,5-14 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования. 2 балла – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна; 1 балл – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.	Тема: Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. Типы уроков развития связной устной речи. Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение написанию изложению и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	Контрольно-тестовые задания (4 варианта) 4 балла – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно; 2 балла – не все тестовые задания выполнены правильно.	
Самостоятельная работа на выбор (1-2 балла)	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида». 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 1 балл – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	
Контрольное мероприятие по модулю (2 -6 баллов)		
Проект (в паре или группе) по развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ. 6 баллов – проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 1 балл - проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы		
Промежуточный контроль	52	90

Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100