

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ"

Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-м26АРв(2г5м)**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)»
Программу составил(и):
Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных и специальных компетенций в области абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством современных коррекционно-развивающих техник и технологий. Задачи изучения дисциплины: - формировать навыки и умения использования современных технологий абилитации и реабилитации в процессе специального образования и восстановления функций у лиц с нарушениями психофизического развития; - формировать умения адаптировать диагностический инструментарий с целью психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; описывать результаты диагностики и формулировать психолого-педагогическое заключение; - уметь определять приоритетные направления и содержание коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, адаптировать или разрабатывать коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ разной структуры дефекта. - обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями сенсорной сферы, Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Абилитация и реабилитация лиц с нарушениями интеллекта, Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет применять коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ				
1.1	Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ. Лица с ОВЗ как объекты абилитационной и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ /Лек/	4	4	0
1.2	Понятие здоровья в соответствии с международными классификациями. /Пр/	4	2	2
1.3	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Европейское региональное бюро ВОЗ (ЕРБ ВОЗ) и концепция здоровья /Ср/	4	10	0
1.4	Основные группы лиц с ОВЗ и их характеристики /Ср/	4	10	0
1.5	Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы/Пр	4	4	0
1.6	Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз /Ср/	4	10	0
Раздел 2. Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ				
2.1.	Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями. Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР. /Лек/	4	2	0

2.2.	Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития /Пр/	4	2	2
2.3.	Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/деадаптация; реадaptация; ресоциализация). /Лаб/	4	2	0
2.4.	Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ /Ср/	4	20	0
2.5.	Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Модель индивидуальной коррекционной программы. Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья/Лек/	4	4	0
2.6.	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы / Пр	4	4	2
2.7.	Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерепевтические технологии, БОС-технологии, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. /Лаб/	4	4	0
2.8.	Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений/Ср/	4	20	0
2.9.	Проблемы социально-бытовой адаптации. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. Основные законы и положения в восстановительной медицине/Лаб/	4	2	0
2.10.	Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП. Зоотерапия. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации /Ср/	4	18	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций. 4 лабораторных занятия, 6 практических занятий

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

Лекции № 1-2 (4 часа)

Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ. Лица с ОВЗ как объекты абилитационной и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ

Вопросы и задания

Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ: понятия «инвалид». Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов». Указы президента РФ в отношении лиц с инвалидностью.

Лица с ОВЗ как объекты абилитационной и реабилитационной помощи.

Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.

Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие здоровья в соответствии с международными классификациями

Вопросы и задания

Понятие "здоровья" в соответствии с международными классификациями ВОЗ. Современный взгляд на комплексные нарушения развития. Этиология и классификация комплексных нарушений. История развития помощи лицам с ТМНР в России и за рубежом.

Вопросы и задания:

1. Основные группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Дифференциация понятий «сложный», «множественный», «комплексный», «осложненный».
2. Время наступления сложных расстройств развития и его влияние на глубину и качество дефекта.
3. Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития.

4. Трехчастный анализ структуры дефекта при комплексных нарушениях развития
5. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы

Вопросы и задания:

1. Вспомните первые упоминания и попытки обучения лиц со сложными дефектами развития в России и за рубежом. Особое отношение в России к слепоглухим детям и другим детям со сложным дефектом.
2. Каковы основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.
3. Аксеологические концепции.
4. Правовые документы, программы.

Раздел 2. Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ

Лекция № 3. (2 часа)

Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями. Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР

Вопросы и задания

- Дифференцированная диагностика сложного дефекта.
- Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.
- Основные критерии проведения дифференциальной диагностики
- Требования к отбору и адаптации диагностического инструментария и процедур с целью психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР;
- Отбор, адаптация и применение диагностического инструментария, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности.
- Применение современных ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР. Принципы диагностического изучения ребенка.

Практическое занятие № 4. (2 часа)

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

Вопросы и задания:

1. Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ.
2. Первичная и углубленная диагностика. Диагностические пробы по Цареву.
3. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в диагностической работе с детьми с комплексными нарушениями. Составьте аннотированный список.
4. Продемонстрируйте применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности ([AR Tutor](#))
5. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

Лабораторное занятие № 1. (2 часа)

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадaptация; ресоциализация). /

Вопросы и задания:

1. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы.
2. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация, дезадаптация; реадaptация; ресоциализация)

Лекция № 4-5 (4 часа)

Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Модель индивидуальной коррекционной программы. Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания

- Модель индивидуальной коррекционной программы.
- Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы

Вопросы и задания:

1. Обзор технологий и методов абилитации и реабилитации лиц с ТМНР.
2. Представьте в виде докладов с презентацией следующие методы и технологии реабилитации. Продемонстрируйте на примерах в группе или найдите видеозаписи.
 - Сенсорная интеграция. Бобат-терапия. Эрготерапия. Кондуктивная педагогика. Программа MOVE. Метод базальной стимуляции. TEACH-программа

Лабораторные занятия № 2-3 (4 часа)

Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерепевтические технологии, БОС-технологии, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники 3

Вопросы и задания:

1. Обзор технологий и методов абилитации и реабилитации лиц с ТМНР.
 2. Представьте в виде докладов с презентацией следующие методы и технологии реабилитации. Продемонстрируйте на примерах в группе или найдите видеозаписи.
- Артпедагогические и артерепевтические технологии. БОС-технологии. БАКтехнологии. ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники.

Лабораторное занятие № 4.

Проблемы социально-бытовой адаптации. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. Основные законы и положения в восстановительной медицине

Вопросы и задания:

1. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе
2. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи
3. Основные законы и положения в восстановительной медицине

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Проведите анализ требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к условиям и содержанию образования лиц с комплексными нарушениями в развитии.	1. Анализ ФГОС
2	Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	Составьте памятку для специалистов по использованию ассистивных технологий в диагностике лиц с ТМНР Составьте СИПР с помощью конструктора Доклады с презентацией и примерами	Памятка для специалистов по использованию ассистивных технологий в диагностике лиц с ТМНР Составление СИПР с помощью конструктора Доклады с презентацией и примерами

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	Проанализируйте понятие «Безбарьерная среда». Оцените отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	Аналитическая справка на основе анализа сайта инклюзивной школы г. Самары
2	Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ	Изучите вопрос консультирования лиц с ОВЗ старше 18 лет и родителей по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Изучите указанные современные технологии реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Продемонстрируйте на примерах	1. Вопросы для консультативной беседы с родителями по проблеме реабилитации 2. Буклет для родителей по теме оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их ребенка с инвалидностью Доклады с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ершова, И.В., Пермякова, М.Е.	Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 декабря 2018 г.: материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696523	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л1.2	Лебедева, С.С., Платонова, Ю.Ю.	Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720907	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Харченко, Л. В.	Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017
Л2.2	Московкина, А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717	Москва: Прометей, 2015
Л2.3	Лемех, Е. А.	Основы специальной психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511	Минск: РИПО, 2022
Л2.4	Кроткова, А.В., Нурлыгаянов, И.Н., Соловьева, Т.А.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): материалы конференций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
-----	--

	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	3
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		14	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Теоретико-методологические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы (2 балла) Моделирование трехчастной структуры дефекта (5 баллов) Просмотр и анализ видеоматериалов по проблеме изучения лиц с комплексными нарушениями в развитии, в том числе с применением технологий и инструментов дополненной реальности (2 балла)	Темы для изучения: Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ. Лица с ОВЗ как объекты абилитационной и реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ Понятие здоровья в соответствии с международными классификациями. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Европейское региональное бюро ВОЗ (ЕРБ ВОЗ) и концепция здоровья Основные группы лиц с ОВЗ и их характеристики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проведите анализ требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к условиям и содержанию образования лиц с комплексными нарушениями в развитии (8 баллов)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проанализируйте понятие «Безбарьерная среда». Оцените отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников (3 балла)	

			Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые документы, программы Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз Образовательные результаты: Умеет применять коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации для достижения психоземotionalного баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование (10 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. Практические аспекты абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы (5 баллов)	Темы для изучения: Особенности и сложности процедуры диагностики развития детей с комплексными нарушениями. Применение ассистивных технологий в комплексной диагностике развития детей с ТМНР Педагогическая и нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ. Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация/дезадаптация; реадаптация; ресоциализация)./ Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Памятка для специалистов по использованию ассистивных технологий в диагностике лиц с ТМНР (5 баллов) Составление СИПР с помощью конструктора (15 баллов) Доклады с презентацией и примерами (10 баллов)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Вопросы для консультативной беседы с родителями по проблеме реабилитации (10 баллов) Буклет для родителей по теме оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности их ребенка с инвалидностью (5 баллов) Доклад с презентацией (5 баллов)	

		организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи. Модель индивидуальной коррекционной программы. Общая характеристика реабилитационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и арттерапевтические технологии, БОС-технологии, БАКтехнологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений Проблемы социально-бытовой адаптации. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. Основные законы и положения в восстановительной медицине Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП. Зоотерапия. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации Образовательные результаты: Умеет применять коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации для достижения психоземotionalного баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная письменная работа (15 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Рабочая программы дисциплины «Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)»

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
--------------------------	---