

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 16:22:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

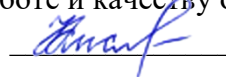
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Кадиленко Анастасия Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектное управление в образовательной организации»

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026 г.

Заседания кафедры управления, сервисных
технологий и экономического образования

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектное управление в образовательной организации» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): «Экономика и управление», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2025г., регистрационный № 81971).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

Компетенция	Индикатор
ПК-3. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации	ПК-3.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней
	ПК-3.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-3. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

ПК-3.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Результат обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;
- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Результат обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;

- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;
- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;
- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;
- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;
- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;
- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

ПК-3.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс

Оборудование: компьютер, клавиатура, периферийные устройства

Инструменты: канцелярские принадлежности

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: запрещен (для тестовых заданий), доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам (для письменных работ и кейсов).

Нормы времени: 20 минут (на тестовые задания); 2 академических часа (на выполнение каждого письменного задания); 4 академических часа (на выполнение кейса).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-3. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.1 Знает: закономерности осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательной организации и управлении образовательным процессом

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- базовые понятия и определения управления проектами;

- признаки и свойства проекта, жизненный цикл проекта, процессы управления проектами, критерии успеха проекта;
- функциональные области управления проектами;
- особенности проектного управления в образовательной организации.

Тип (форма) задания: тестовые задания закрытого типа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Цель проекта – это:
 - a) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
 - b) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;
 - c) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
 - d) Нет правильного ответа.
2. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
 - a) Объявляется окончание выполнения проекта;
 - b) Утверждается укрупненный проектный план;
 - c) Санкционируется начало проекта.
3. Критерии успеха проекта как направления, по которым менеджер проекта обязан поддерживать баланс (слишком большое внимание к одному из направлений приведет к ухудшению параметров других направлений):
 - a) Сроки, бюджет, количество;
 - b) Сроки, затраты, качество;
 - c) Время, место, затраты;
 - d) Время, затраты, количество;
 - e) Нет правильного ответа.
4. Какое утверждение ВЕРНО:
 - a) Аналог диаграммы Ганта был предложен российским исследователем Т.Ф. Сейфи, являющимся автором системы КАНАРСПИ.
 - b) Ближнее окружение проекта (факторы внутренней среды организации, в рамках которой реализуется проект) снабжает проект ресурсами и непосредственно взаимодействует с проектом.
 - c) Классическая линейная модель жизненного цикла проекта содержит три основные фазы: инициация, планирование и реализация.
 - d) Все утверждения верны.
5. Какой признак НЕ свойственен проекту:
 - a) Наличие четко поставленной цели;
 - b) Отсутствие цикличности действий;
 - c) Универсальность задачи (или условий ее реализации);
 - d) Ограничения по времени;
 - e) Все признаки свойственны проекту.
6. В линейной модели жизненного цикла фазы проекта сменяют друг друга:
 - a) Параллельно;
 - b) Последовательно;
 - c) Параллельно и последовательно.
7. Тип жизненного цикла проекта, в котором основные параметры продукта проекта определяются на самых ранних стадиях:
 - a) Предикативный;
 - b) Итеративный;
 - c) Адаптивный.
8. Техника, используемая для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемы:
 - a) Бенчмаркинг;
 - b) метод 5 почему;
 - c) метод 5 S;
 - d) система JIT.
9. К ресурсам проекта относят:
 - a) здания, оборудование, материалы, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, расходы и резервы;
 - b) здания, оборудование, человеческие ресурсы, нематериальные ресурсы, время, расходы и резервы;
 - c) здания, сооружения, оборудование, время, денежные средства и нематериальные ресурсы.
10. Структурная декомпозиция проекта – это:
 - a) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
 - b) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
 - c) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов;
 - d) Нет правильного ответа.
11. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
 - a) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.
 - b) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.
 - c) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.
12. Какое утверждение НЕВЕРНО:

- а) При управлении проектом контролируются три основные количественные характеристики - время, объем работ и стоимость.
- б) Проектное управление направлено на развитие активной роли системы образовательной организации в ситуации внешних изменений.
- с) Проектное управление можно рассматривать как синтетическую категорию научно-педагогического знания, обеспечивающую создание проектов будущего состояния образовательных систем и объектов, характеризующуюся междисциплинарностью, комплексностью, системностью, интегративностью, прогностичностью.
- д) Все утверждения верны
13. Участники проекта – это:
- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- с) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.
14. Установление содержания работ, уточнения целей и определения направления действий для достижения целей проекта относится к процессам:
- а) Процессам мониторинга и контроля;
- б) Процессам планирования;
- с) Процессам инициации;
- д) Процесса закрытия;
- е) Процессам исполнения.
15. В методе диаграмм предшествования чаще всего используется отношение предшествования типа:
- а) Финиш-старт;
- б) Финиш-финиш;
- с) Старт-старт;
- д) Старт-финиш;
16. Стандарт Российской Федерации «Руководство по проектному менеджменту»:
- а) ГОСТ Р ИСО 10006-2005;
- б) ГОСТ Р ИСО 21500-2014;
- с) ГОСТ Р ИСО 9000-2015;
- д) ГОСТ Р ИСО 9001-2015.
17. Заинтересованные стороны проекта не включают в себя:
- а) Заказчиков проектируемой продукции;
- б) Потребителей и пользователей продукта проекта;
- с) Собственников проекта (организации, иницирующие проект);
- д) Партнеров (акционеров проекта);
- е) Фонды (финансовые учреждения);
- ф) Конкуренентов (организации, работающие с той же целевой аудиторией);
- г) Общества (подведомственные или регулирующие комитеты и общество в целом);
- д) Внутренний персонал (члены проектной организации);
- и) Нет правильного ответа.
18. Эффективность как критерий экспертизы проекта в сфере образования на стадии разработки характеризует:
- а) Своевременность проблемы, ее приоритетность для сферы образования;
- б) Соответствие результатов проекта в сфере образования его целям;
- с) Минимальность затрат и времени на получение запланированных результатов;
- д) Соответствие оказываемых образовательных услуг затратам на проект.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
с	с	б	б	с	б	а	б	а	а	с	д	с	б	а	б	ф	д

Критерии оценки задания:

- оценка 5 баллов («отлично») – 16-18 правильных ответов;
- оценка 4 балла («хорошо») – 13-15 правильных ответов;
- оценка 3 балла («удовлетворительно») – 10-12 правильных ответов;
- оценка («неудовлетворительно») – менее 10 правильных ответов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-3. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.2 Умеет: осуществлять действия по стратегическому, проектному и оперативному управлению образовательной организацией и образовательным процессом в ней

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- обосновывать необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации проекта образовательной организации;
- формулировать общую цель проекта, адекватную проблеме;
- формулировать конкретную цель проекта, конечный результат проекта, его показатели и измерители;
- ставить задачи проекта первого уровня и определять показатели их решения;

- декомпозировать задачи первого уровня до шагов решения задачи;
- планировать ресурсы и бюджет проекта образовательной организации;
- оценивать экономическую эффективность разработанного проекта.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

- 1) На основе информации о конкретной образовательной организации идентифицировать внешние и внутренние проблемы организации.
- 2) Разработать «дерево проблем» образовательной организации и сформулировать ключевую проблему.
- 3) Сформулировать общую и конкретную цели проекта образовательной организации.
- 4) Определить конечные результаты проекта, их показатели и измерители.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В конкретной ситуации приведены характеристики организации, обосновывающие применение технологии разработки проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Список проблем содержит внешние и внутренние проблемы по отношению к организации	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведенное «дерево проблем» позволяет обоснованно выявить ключевую проблему	2 балла	1 балл	0 баллов
Общая цель проекта отражает потребности организации в результатах проекта. Конкретная цель проекта сформулирована адекватно проблеме	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены конечные результаты проекта, их показатели и измерители.	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 2.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

- 1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
- 2) Представить перечень задач проекта, промежуточные результаты проекта, их показатели и способы измерения.
- 3) Декомпозировать работы проекта (планирование рабочих пакетов проекта).
- 4) Отрастить риски проекта.
- 5) Представить организационную структуру проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично.	2 балла	1 балл	0 баллов
Задачи первого уровня декомпозированы до шагов решения задачи. Приведены показатели достижения каждого запланированного результата и способы их измерения	2 балла	1 балл	0 баллов
В последовательности действий по решению задач проекта выделены действия, направленные на минимизацию рисков или использование дополнительных преимуществ	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведена организационная структура проекта, адекватная цели и задачам проекта	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 3.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

- 1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
- 2) На примере выбранного рабочего пакета сформировать ресурсное обеспечение проекта.
- 3) Привести пример расчета одного из ресурсов.
- 4) Рассчитать затраты для выбранного рабочего пакета, в том числе распределить затраты времени.
- 5) Привести перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях выбранного рабочего пакета.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта	2 балла	1 балл	0 баллов

Сформировано ресурсное обеспечение проекта на примере одного рабочего пакета	2 балла	1 балл	0 баллов
Указано, на основе каких ограничений осуществлялось выравнивание ресурсов, приведен пример расчета одного из ресурсов с учетом указанного ограничения	2 балла	1 балл	0 баллов
Рассчитаны затраты для данного рабочего пакета, распределены затраты во времени	2 балла	1 балл	0 баллов
Приведен примерный перечень мероприятий, направленный на работу с отклонениями в основных показателях (время, затраты) данного рабочего пакета	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Задание 4.

На примере образовательной организации выполнить следующие действия:

- 1) На основе информации об образовательной организации сформулировать конкретную цель проекта.
- 2) Представить перечень задач проекта первого уровня.
- 3) Составить календарный план проекта.
- 4) Рассчитать критический путь проекта.
- 5) Представить показатели для оценки эффективности проекта.

Критерии оценки (выполнение каждого критерия оценивается от 0 до 2 баллов):

Критерий/оценка	Выполнен полностью	Выполнен частично	Не выполнен
В описанной ситуации приведены проблемы организации, обосновывающие постановку конкретной цели проекта.	2 балла	1 балл	0 баллов
Представлены задачи первого уровня. Задачи проекта являются способами достижения цели проекта. Последовательность действий по решению задач проекта выстроена логично.	2 балла	1 балл	0 баллов
Календарное планирование проекта представлено в виде диаграммы Ганта или сетевого графика.	2 балла	1 балл	0 баллов
Определен критический путь проекта	2 балла	1 балл	0 баллов
Представленный подход к оценке эффективности проекта обеспечивает оценку соответствия результата проекта, его стоимости и времени реализации	2 балла	1 балл	0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-3. Способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-3.3 Владеет: технологиями организационно-управленческой деятельности, обеспечивающими развитие образовательной организации и совершенствование образовательного процесса

Проверяемые результаты обучения:

Владеет технологией разработки управленческого проекта в образовательной организации

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать управленческий проект в образовательной организации (на выбор).

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
описывает конкретную ситуацию с указанием следующих характеристик: • вида деятельности организации, размера организации; • миссии организации; • ассортимента услуг организации; • основных и вспомогательных процессов организации; • компонентов ближней внешней среды организации, имеющих влияние на ее деятельность; • дерева проблем организации, построенного на основе миссии и анализа внешней и внутренней среды;	20
обосновывает необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации организационного проекта;	10
обосновывает последовательность действий разработчиков и исполнителей проекта (указывая взаимосвязи действий) по определению: • общей цели проекта, адекватной проблеме; • конкретной цели проекта, конечного результата проекта, его показателей и измерителей; • постановке задач проекта первого уровня и показателей их решения;	20
декомпозиции одной из задач первого уровня до шагов решения задачи;	
дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке проекта на основе анализа контролируемых параметров.	5

Максимальное количество баллов – 55.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Выполненные задания оцениваются по шкале:

55%-69% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»;

70%-85% верно выполненных заданий – «хорошо»;

86%-100% верно выполненных заданий – «отлично».