

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.09.2026 15:00:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b15008099d5726b159b62064fb65ae63b9ba766c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета культуры и искусства
«__» _____ 20__, протокол №__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями от 26.11. 2020 г., N 1456), основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование и цифровая педагогика», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)., профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298 н).

Цель ФОС для государственной итоговой аттестации – установление уровня и качества подготовленности выпускника-бакалавра к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической и культурно-просветительской.

Задачи ФОС для государственной итоговой аттестации– контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач следующих типов:

в области педагогического типа задач:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области культурно-просветительского типа задач:

разработка и реализации основных типов методических ресурсов для реализации образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО является образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре государственного экзамена:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмет;

ПК-3. Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации

образовательного процесса по предмету.

Помещение: учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы, оборудованная аудитория для демонстрационного экзамена по профилю «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Оборудование: ноутбук, проектор.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ к дополнительным справочным материалам: двуязычные и моновязычные словари.

Нормы времени: 0,5 академического часа, в т.ч. 10-12 минут на ответ / доклад студента / демонстрацию фрагмента урока по профилю «Культурологическое образование» / защиту выпускной квалификационной работы; 40 минут на тестирование по профилю «Культурологическое образование».

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

Пороговый уровень:

Способы коммуникации выбраны, в целом, корректно, однако не соответствуют цели и возрастным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень:

Способы коммуникации выбраны, в целом, корректно, однако *не полностью* соответствуют цели и возрастным особенностям обучающихся

Высокий уровень:

Способы коммуникации выбраны корректно, в полном соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена неполная и некачественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена достаточная и в основном качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Высокий уровень:

Имеет полное представление об основах теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностях развития культуры, многообразии культур и культурных традиций, месте человека в культуре, культурные ценности.

Представлена полная и качественная информация о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формулировать цели педагогической деятельности и планировать ее этапы с учетом условий образовательной среды

Умеет: выбирать образовательные ресурсы при решении поставленных задач

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Цель и этапы педагогической деятельности *частично* соответствуют условиям образовательной среды.

Выбранные ресурсы *частично* соответствуют поставленным задачам

Продвинутый уровень:

Цель и этапы педагогической деятельности *в основном* соответствуют условиям образовательной среды.

Выбранные ресурсы *частично* соответствуют поставленным задачам

Высокий уровень:

Цель и этапы педагогической деятельности *полностью* соответствуют условиям образовательной среды.

Выбранные ресурсы полностью соответствуют поставленным задачам.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: теоретические и методико-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Умеет: использовать средства физического воспитания для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Высокий уровень:

Имеет полное представление о теоретических и методико-практических основах физической культуры и здорового образа жизни

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: способы и методы профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них.

Умеет: обеспечивать сохранность жизни и здоровья учащихся в образовательном учреждении и в рамках внешкольных поездок и мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, разрабатывать и реализовывать меры профилактики возникновения зависимостей (табачной, алкогольной, наркотической, игровой) у учащихся различного возраста в рамках учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет недостаточное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет достаточное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Высокий уровень:

Имеет полное представление о способах и методах профилактики возникновения и распространения опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера в образовательном учреждении и защиты учащихся от них. Имеет полное представление о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности и методах защиты человека в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального характера

Проверяемые (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет недостаточное представление о базовых принципах экономики и экономического развития, не продемонстрированы умения воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет достаточное представление о базовых принципах экономики и экономического развития,

продемонстрированы общие умения воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Высокий уровень:

Имеет полное представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике. Имеет полное представление о базовых принципах экономики и экономического развития, продемонстрированы комплексные умения адекватно воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Высокий уровень:

Имеет полное представление о правовых основах и порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования.

Умеет: планировать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к осуществлению учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Имеет недостаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Продвинутый уровень:

Имеет достаточное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Высокий уровень:

Имеет полное представление о содержании действующих нормативно-правовых документов в сфере педагогического образования

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: виды, формы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Умеет: планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом принципов, закономерностей, задач воспитания, личностных, возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психологический анализ урока, воспитательного мероприятия, внеурочного занятия

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень:

Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса полностью соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: задачи и содержание процесса воспитания обучающихся; формы и методы социализации, профессиональной ориентации школьников; методы диагностики достижения образовательных результатов по предмету «Мировая художественная культура»; пути овладения ребенком духовно-нравственным опытом, механизмы его становления в учебной и внеучебной деятельности.

Умеет: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Владеет: навыками отбора методов и технологий решения задач воспитания и развития обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности *отсутствует*, знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности *отсутствует*

Продвинутый уровень:

Продemonстрировано частичное знание путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности, *продemonстрировано частичное знание* путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности

Высокий уровень:

В ответе полно охарактеризовано понятие духовно-нравственного воспитания и развития, *продemonстрированы* полнота, глубина и конкретность знания путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через учебную и внеучебную деятельности и умение применять знания в педагогической ситуации, в ответе полно охарактеризовано понятие духовно-нравственного воспитания и развития, *продemonстрированы* полнота, глубина и конкретность знания путей овладения ребенком духовно-нравственным опытом через

учебную и внеучебную деятельности и умение применять знания в педагогической ситуации

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современные технологии преподавания предметов культурологического цикла, формы и приемы организации работы с учебным материалом.

Умеет: осуществлять выбор средств и технологий обучения, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых личностных результатов; применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий; применять современные средства оценивания результатов обучения

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Продemonстрировано только общее представление о методах диагностирования достижений обучающихся, отсутствует понимание сути этого процесса; продемонстрирована общая осведомленность в новых концепциях и технологиях обучения, знания частичны и поверхностны; основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" не охарактеризованы и не продемонстрированы; продемонстрировано отсутствие методических умений выбора методов, приемов и средств обучения; не выявлено владения методикой, применение технологии организации обучения, в том числе умения разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий, продемонстрировано только *общее представление* о методах диагностирования достижений обучающихся, *отсутствует понимание сути этого процесса*. продемонстрирована *общая осведомленность* в новых концепциях и технологиях обучения, знания *частичны и поверхностны*

Продвинутый уровень:

Ответ демонстрирует знания основных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, но в ответе отсутствует системность понимания технологичности этого процесса; продемонстрировано достаточно полное изложение теоретического материала, выпускник может привести примеры, но не может обосновать свои суждения; основные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Искусство" охарактеризованы и продемонстрированы частично; выбор отдельных средств и технологий обучения обоснован, приведены примеры, но обнаружены затруднения в определении их дифференциации на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; продемонстрировано умение разрабатывать учебное занятие, в том числе с использованием современных методики и технологий, но имеются затруднения в обосновании примененных методов с точки зрения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, ответ демонстрирует знания *основных* методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, *но в ответе отсутствует системность понимания технологичности этого процесса*; продемонстрировано достаточно полное изложение теоретического материала, выпускник может привести примеры, *но не может обосновать свои суждения*

Высокий уровень:

Ответ демонстрирует свободную ориентацию в современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; обнаружено полное понимание материала, студент свободно ориентируется в основах проектирования учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учрежде-

ния в ответе полно и осознанно охарактеризованы основные средства оценивания результатов обучения (в том числе в предметной области "Искусство") и продемонстрировано их грамотное и педагогически целесообразное использование; продемонстрирована осознанная личная позиция по проблемам реализации деятельностного подхода и формированию планируемых личностных результатов, основанную на современных педагогических и дидактических концепциях; ответ обнаруживает полное понимание студентом материала и владение им, свободную ориентацию в основах проектирования; продемонстрировано умение обоснованно применять технологии организации обучения, в том числе разрабатывать учебное занятие с использованием инновационных методик и технологий на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, ответ демонстрирует свободную ориентацию в современных методах диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; обнаружено полное понимание материала, студент свободно ориентируется в основах проектирования учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного УДОД

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Ответ не демонстрирует представлений студента об умении разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса не соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень:

В ответе *частично* продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и *отсутствует представление* о личностно-ориентированном обучении. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса частично соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень:

В ответе продемонстрировано умение учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные потребности обучаемых и представлена педагогически целесообразная модель личностно-ориентированного обучения. Выбранные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса полностью соответствуют его задачам и содержанию; возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям обучающихся

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации

Пороговый уровень:

В ответе продемонстрировано недостаточное умение выбирать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выбранные цифровые технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса *не* соответствуют цели и условиям этого процесса

Продвинутый уровень:

В ответе продемонстрировано достаточное умение выбирать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выбранные цифровые технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в *основном* соответствуют цели и условиям этого процесса

Высокий уровень:

В ответе продемонстрировано отличное умение выбирать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выбранные цифровые технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса *полностью* соответствуют цели и условиям этого процесса.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов, информационно-коммуникационных технологий

Пороговый уровень:

Формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности выбраны, в целом, корректно; имеется *значительное расхождение* с целями педагогической деятельности. Современные (в том числе интерактивные) формы и методы работы использованы частично.

Продвинутый уровень:

Формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности выбраны, в целом, корректно; имеется *незначительное расхождение* с целями педагогической деятельности. Современные (в том числе интерактивные) формы и методы работы использованы в основном.

Высокий уровень:

Формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности выбраны корректно, в полном соответствии с целями педагогической деятельности. Используются современные (в том числе интерактивные) формы и методы работы, информационно-коммуникационных технологий

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности современных информационных технологий;

Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт не соответствует техническим требованиям

Продвинутый уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ; созданный студентом продукт в достаточной мере соответствует техническим требованиям

Высокий уровень:

При подготовке практического задания использованы современные ИКТ в полном соответствии с техническими требованиями к созданному студентом продукту

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Знает: назначение, структуру и содержание государственных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ: Закон «Об Образовании в РФ» Федеральный государственный образовательный стандарт, "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (далее - КДНР);

Знает: закономерности развития, структуру и функции культуры, ее генезис, методы типологии и периодизации культуры, основные проблемы изучения культуры как целостности; художественное содержание исторических периодов, стилей направлений отечественного зарубежного искусства, творчество ведущих мастеров, содержание фундаментальных художественных концепций, их философские и общекультурные основания; основные методологические подходы в изучении проблем развития культурных систем и социальных структур;

Умеет: планировать обучение в соответствии с требованиями КДНР и ФГОС, выбирать учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, проектировать свою педагогическую деятельность на правовой основе; отбирать дидактический материал, необходимый для проведения урока;

Умеет: осуществлять системный анализ культуры, определять место мировой художественной культуры в системе культуры

Умеет: разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; отбирать дидактический материал по дисциплине; определить точки, способы контроля достижения образовательных результатов по предмету, инструменты контроля и оценки, обеспечивающие проверку степени достижения сформулированных образовательных результатов;

Умеет: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками применения в практической деятельности знаний об особенностях возникновения мировой художественной культуры, этапах ее исторического становления, ее региональных вариантах, основных типологиях; владеет терминологическим аппаратом культурологии.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

продемонстрированы поверхностные знания нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует ориентация в их назначении, структуре и содержании; выпускник не владеет терминологией из области теории культуры, не знает научных концепций теоретической культурологии, демонстрирует поверхностное знание типологии и периодизации культуры; знание художественных эпох, их эстетического содержания и творчества отдельных представителей носит поверхностный характер, встречаются фактические ошибки; характеристика метода (-ов) дана частично и поверхностно, в

ответе отсутствуют значимые признаки; в процессе планирования профессиональной образовательной деятельности не представлена опора на нормативные документы; выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы урока, не соответствует уровню подготовленности обучающихся; теоретические знания использованы неадекватно, не позволяют раскрыть основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса; не выявлено умение разрабатывать образовательные программы по предмету; выбранный дидактический материал не обеспечивает реализацию программы, не соответствует уровню подготовленности обучающихся; точки, способы контроля не соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки не обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания. ; отсутствует понимание системности в умении использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; понимание о периодизации культурно-исторического (цивилизационного) процесса отсутствует; характеристика этапов и моделей развития поверхностна; использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, позволяя представить описание художественного произведения; знает отдельные возможности образовательной среды УМК; называет один ресурс образовательной среды, соответствующий поставленной задаче

Продвинутый уровень:

продemonстрировано знание основных положений нормативных документов федерального уровня в области образования, но отсутствует развернутый комплексный анализ; продемонстрировано знание о проблемах изучения генезиса и строения культуры, закономерностей культурного развития, но ответ строится на анализе ограниченного (1-2) числа научных и философских концепций; продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания, отсутствует анализ стилевых и философско-эстетических особенностей эпохи и относящегося к ней произведения; основные характеристики метода (-ов) указаны верно, имеются трудности в определениях, терминологии т.д.; в выборе учебников и учебно-методические комплексов по преподаваемому предмету осуществлена лишь формальная ссылка на нормативные правовые документы; выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы урока, в основном, соответствует уровню подготовленности обучающихся; теоретические знания использованы адекватно, но позволяют раскрыть лишь основные черты анализируемого сообщества / явления / процесса; продемонстрировано частичное умение разрабатывать образовательные программы по предмету; отсутствует четкая направленность на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры; выбранный дидактический материал частично обеспечивает реализацию программы, в основном соответствует уровню подготовленности обучающихся; точки, способы контроля частично соответствуют виду оценивания и способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки частично обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания; продемонстрировано частичное умение организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; дана, в целом, правильная периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса и характеристика этапов и моделей развития; в ответе присутствуют отдельные незначительные фактические ошибки; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить общее описание художественного произведения; знает основные возможности образовательной среды УМК; перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи.

Высокий уровень:

продemonстрировано знание содержания нормативных документов федерального уровня в области образования; дан их анализ применительно к ситуации в современном образовании; продемонстрировано знание научных теорий о происхождении и динамике культуры, различных типологий культуры, структурного и системного подхода к изучению культуры; продемонстрировано знание исторической периодизации искусства, отдельные произведения искусства соотносятся с эпохой их создания и анализируются с точки зрения их стилиевой принадлежности, философского содержания, в произведении выявляются особенности индивидуального авторского стиля; дана исчерпывающая характеристика метода (-ов) анализа культурных систем и социальных структур; продемонстрированы умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы или разработать собственную программу, методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы урока, соответствует уровню подготовленности обучающихся; теоретические знания использованы адекватно, раскрывают суть анализируемого сообщества / явления / процесса; продемонстрировано умение разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа направлена на обеспечение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в преподавании художественной культуры; выбранный дидактический материал обеспечивает реализацию программы, соответствует уровню подготовленности обучающихся; точки, способы контроля определены в соответствии с видом оценивания, соответствуют выбранному способу оценивания (формирующего, суммирующего); инструменты контроля и оценки обеспечивают проверку степени достижения запланированных образовательных результатов в формате избранного вида оценивания; в ответе продемонстрировано умение грамотно организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности в области мировой художественной культуры и продемонстрированы способности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин; дана точная и обоснованная периодизация культурно-исторического (цивилизационного) процесса, развернутая характеристика этапов и моделей развития; Использование терминологического аппарата осуществляется осознанно, адекватно специфике анализируемого художественного произведения, позволяя представить детальное описание художественного произведения; знает возможности образовательной среды УМК; перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи и обосновывает свой выбор.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-3. Способен разрабатывать методические ресурсы для реализации образовательных программ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: использовать цифровые образовательные методические ресурсы к уроку по программе культурологического курса, разрабатывать технологические карты уроков по предмету, использовать методические ресурсы для разработки методических материалов в рамках образовательного процесса

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень: продемонстрировано частично корректное использование цифровых образовательных методических ресурсов и других методических ресурсов к уроку по программе культурологического курса, технологическая карты урока частично соответствует требованиям ФГОС, рабочей программе дисциплины; в технологическое карте частично верно указаны структура, этапы проведения урока, описание деятельности учителя и обучающихся, характер урока.

Продвинутый уровень: продемонстрировано, в основном, корректное использование цифровых образовательных методических ресурсов и других методических ресурсов к уроку по программе культурологического курса, технологическая карты урока в основном

соответствует требованиям ФГОС, рабочей программе дисциплины; в технологическое карте в основном верно указаны структура, этапы проведения урока, описание деятельности учителя и обучающихся, характер урока.

Высокий уровень: продемонстрировано корректное использование цифровых образовательных методических ресурсов и других методических ресурсов к уроку по программе культурологического курса, технологическая карта урока полностью соответствует требованиям ФГОС, рабочей программе дисциплины; в технологическое карте верно указаны структура, этапы проведения урока, описание деятельности учителя и обучающихся, характер урока.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями).

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской направленности для различных категорий населения (определять цель, задачи и содержание каждого этапа).

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Продemonстрировано лишь общее представление о культурно-просветительской деятельности учителя и о значении культурно-просветительской деятельности в современном педагогическом образовании. Цель и задачи мероприятия сформулированы, но не соответствуют предложенной теме и заданной категории населения, и содержат ряд неточностей в формулировках план мероприятия не имеет четкой структуры, описания этапов отсутствуют, либо слабо отражают их содержание.

Продвинутый уровень:

Продemonстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, но в ответе отсутствует или присутствует формально обращение к отечественному и мировому опыту. Цель и задачи мероприятия сформулированы и в целом соответствует предложенной теме и заданной категории населения, однако содержат ряд неточных формулировок; план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа, но в содержании этапов мероприятия нарушена логическая последовательность.

Высокий уровень:

Продemonстрированы знания основных направлений культурно-просветительской деятельности учителя, в своем ответе опирается на отечественный и мировой опыт и четко формулирует особенности организации и проведения культурно-просветительских мероприятий в области культурологического знания. Цель и задачи мероприятия соответствует предложенной теме и заданной категории населения план мероприятия структурирован, включает краткое описание каждого этапа. Содержание этапов мероприятия представлено в логической последовательности.

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ПК-7 Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: планировать, организовывать и проводить общепрофилактические информационно-пропагандистские мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

В программе культурно-просветительской направленности имеются общепрофилактические информационно-пропагандистские мероприятия, они частично соответствуют цели по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Продвинутый уровень:

В программе культурно-просветительской направленности имеются общепрофилактические информационно-пропагандистские мероприятия, они в основном соответствуют цели по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Высокий уровень:

В программе культурно-просветительской направленности имеются общепрофилактические информационно-пропагандистские мероприятия, они полностью соответствуют цели по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма.

Типовые задания

Типовое задание

Тип (форма) задания 1:

1. Выполните индивидуальное задание (см.: Приложения к билету №).
2. Покажите фрагмент урока на тему: «Нравственные традиции предпринимательства» в соответствии с разработанной технологической картой, раскрыв дидактический потенциал используемых информационно-коммуникационных технологий.
3. Тестирование в ЭИОС СГСПУ (на базе Moodle).

Примеры формулировок типовых заданий

Индивидуальное практическое задание (по профилю «Культурологическое образование»)

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

1.1 Выполните индивидуальное задание.

1. Разработайте технологическую карту урока по теме: «Орфей и Эвридика: отражение древнегреческого мифа в искусстве» в соответствии со следующими условиями:

Учебный предмет	Мировая художественная культура
Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Категория контингента	Обучающиеся образовательных учреждений
Класс	5 класс
Индивидуальные особенности контингента	Без особенностей
Оборудование	электронная доска

2. Разработайте программу, содержание и методическое обеспечение мероприятия культурно-просветительской направленности по теме «...».

Материалы должны включать:

1. обоснование актуальности предложенной темы;
2. цель мероприятия;
3. структурированный план мероприятия, в т.ч. общепрофилактического и информационно-пропагандистского характера, с кратким описанием этапов (содержание, задачи, виды деятельности участников мероприятия и т.п.);

4. аннотированный каталог Интернет-ресурсов, используемых для подготовки или проведения мероприятия, включающий обзор практического опыта, результатов научных исследований и т.п. регионального, российского и зарубежного уровней, в т.ч. материалов по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма;

5. иллюстративно-справочный и/или раздаточный материал информационного и/или рекламно-просветительского характера для проведения мероприятия (мультимедийная презентация, рекламное объявление, буклеты, постеры, флайеры и т.п.)

6. ссылку на анонс мероприятия (цели, краткое описание, время и место проведения) в сети Интернет (в одной из социальных сетей, на сайте образовательной организации, в профессиональном блоге и т.п.);

Материалы должны быть представлены в формате электронной презентации.

Примерные темы мероприятий культурно-просветительской направленности:

1. «Я поведу тебя в театр (знакомство с Самарским театром кукол)».

2. «Я поведу тебя в музей (знакомство с Самарским областным художественным музеем)».

3. «Я поведу тебя в музей (знакомство с Самарским литературно-мемориальным музеем им. М. Горького)».

4. «За пределами школьного учебника: путешествие в мир художественной культуры».

5. «Я поведу тебя в музей (знакомство с Самарским музеем модерна)».

6. «Я поведу тебя в театр (знакомство с Самарским академическим театром драмы)».

7. «Я поведу тебя в театр (знакомство с Самарским академическим театром оперы и балета)».

8. «Я поведу тебя в музей (знакомство с Этнографическим музеем Самарского государственного социально-педагогического университета)».

9. «Я поведу тебя в музей (знакомство с Самарским областным историко-краеведческим музеем имени Петра Владимировича Алабина)».

10. Международный День культуры.

1.2. Покажите фрагмент урока на тему: «...» в соответствии с разработанной технологической картой

Примерные темы уроков для разработки технологической карты:

1. Покажите фрагмент урока на тему: «Орфей и Эвридика: отражение древнегреческого мифа в искусстве» в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Покажите фрагмент урока на тему: «Лики женской красоты в русской живописи классицизма» в соответствии с разработанной технологической картой.

3. Покажите фрагмент урока на тему: «Герои и темы народного эпоса» в соответствии с разработанной технологической картой.

4. Покажите фрагмент урока на тему: «Художественные промыслы России» в соответствии с разработанной технологической картой.

5. Покажите фрагмент урока на тему: «Понятие об архитектурных стилях» в соответствии с разработанной технологической картой.

6. Покажите фрагмент урока на тему: «Архитектурный облик Древней Руси» в соответствии с разработанной технологической картой.

7. Покажите фрагмент урока на тему: «Архитектура: от модерна до конструктивизма» в соответствии с разработанной технологической картой.

8. Покажите фрагмент урока на тему: «Мастера русского авангарда» в соответствии с разработанной технологической картой.

9. Покажите фрагмент урока на тему: «Регионы России: культурное многообразие» в соответствии с разработанной технологической картой.

10. Покажите фрагмент урока на тему: «Праздники в культуре народов России» в соответствии с разработанной технологической картой.

1.3. Тестирование в ЭИОС СГСПУ (на базе Moodle).

Тест

№ 1. Метод наблюдения – это...

- а. планомерное, целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни
- б. активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт
- в. стандартизированная система кратких психологических испытаний (заданий), предназначенная для изучения психологических явлений

№ 2. Согласно концепции Ж. Пиаже, развитие – это...

- а. развитие личности, зависящее от удовлетворенности-неудовлетворенности базовых потребностей
- б. интеллектуальное развитие, последовательность качественно различных стадий, порядок прохождения которых неизменен
- в. накопление социального опыта

№ 3. Одно из положений культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что...

- а. высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка
- б. стадии развития личности predetermined, и порядок их прохождения является неизменным

в. главным источником развития является среда в широком смысле этого слова

№ 4. К основным закономерностям детского развития относятся:

- а. цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка
- б. возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами
- в. predetermined тех стадий, которые должны быть пройдены и их конечный результат, количественные изменения

№ 5. Каждый психологический возраст (по Д.Б. Эльконину) характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:

- а. кризис, ведущая деятельность, двигательная активность
- б. социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования
- в. основные новообразования, особенности психики, самооценка ребенка

№ 6. Новообразованием ранней юности является:

- а. чувство взрослости
- б. внутренний план действий
- в. профессиональное и личностное самоопределение

№ 7. Социализация – это...

а. двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

б. процесс влияния группы на своего члена, когда индивид подчиняется групповому давлению

в. процесс усвоения индивида опыта путем подражания, копирования форм поведения других членов группы

№ 8. Зона ближайшего развития – это...

а. расхождения между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития

б. наличный уровень того, что уже сложилось в опыте ребенка, что явилось результатом всего предшествующего обучения

в. уровень, которого ребёнок может достигнуть при условии правильной организации среды

№ 9. Труд «Велика дидактика» написан...

а. Д. Локком

б. Ж.-Ж. Руссо

в. И.Г. Песталоцци

г. Я.А. Коменским

№ 10. Схоластика развивала:

а. память

б. чувства

в. формально-логическое мышление

г. воображение

д. интеллект

№ 11. Кто из древнегреческих философов высказал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой?

а. Демокрит

б. Аристотель

в. Сократ

г. Платон

№ 12. Кто является основоположником классно-урочной системы?

а. И.Г. Песталоцци

б. А.Ф. Дистервег

в. Ж.-Ж. Руссо

г. Я.А. Коменский

д. Д. Локк

№ 13. Мировая религия, которая не является монотеистической:

а. ислам

б. буддизм

в. христианство

№ 14. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип данного проекта:

а. игровой

б. групповой

в. индивидуальный

г. социальный

№ 15. В вашем отряде есть ребенок, настолько развитый интеллектуально, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «белая ворона», «другой»... Что делать?

а. Оставить все, как есть – дети сами должны научиться разбираться в своих отношениях

б. Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда

в. Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить ребят, чтобы они его «приняли»

г. Перевести ребенка в другой отряд

№ 16. Как называется социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами?

- а. развитие
- б. формирование
- в. обучение
- г. воспитание

№ 17. Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности

- а. народники
- б. славянофилы
- в. западники
- г. декабристы

№ 18. Метод воспитания, основанный на подражании – это...

- а. одобрение
- б. убеждение
- в. пример
- г. требование

№ 19. Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом:

- а. воспитывающих ситуаций
- б. коррекции поведения
- в. упражнения
- г. убеждения

№ 20. Положения, которые относятся к концепции развивающего обучения...(выберите несколько вариантов ответа)

- а. не допускается разделение детей по способностям
- б. получение информации в готовом виде
- в. обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» ведет к развитию ученика и укрепляет его веры в собственные силы

г. ведущая роль теоретических знаний

№ 21. Выбор методов преподавателем зависит от...(выберите несколько вариантов ответа)

- а. профессиональной квалификации учителя
- б. возрастных особенностей учащихся
- в. целей и содержания урока
- г. эмоционального настроения учащихся

№ 22. В основе этой педагогической технологии лежит базовая модель, состоящая из трёх фаз: фаза вызова; фаза реализации смысла; фаза рефлексии.

- а. технология проблемного обучения
- б. технология опорных схем и сигналов
- в. технология «Образ и мысль»
- г. технология развития критического мышления через чтение и письмо

№ 23. Принципами обучения являются...(выберите несколько вариантов ответа)

- а. принцип научности
- б. принцип наглядности
- в. системности и последовательности
- г. принцип личностного целеполагания ученика

№ 24. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени – это...

- а. учебный план
- б. образовательный стандарт
- в. образовательный ценз

№ 25. Администрация образовательного учреждения поручила Вам вместе с группой педагогов разработать дополнительную образовательную программу. Два учителя отказались, мотивируя свой отказ тем, что общеобразовательная школа не имеет права реализовывать дополнительные образовательные программы. Кто прав? Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? И если да, то на каких условиях?

- а. Общеобразовательное учреждение имеет право разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы на любой основе
- б. Да, дополнительную образовательную программу можно разработать, но она будет реализовываться только на платной основе
- в. Нет, общеобразовательное учреждение не имеет права реализовывать дополнительные образовательные программы
- г. Дополнительную образовательную программу можно разработать, но она будет реализовываться только на бесплатной основе

№ 26. Технология «Образ и мысль» основана на:

- а. стратегии визуального мышления
- б. системе опорных сигналов
- в. критическом анализе текста
- г. организации проектной деятельности

№ 27. Базовые понятия технологии проблемного обучения – это... (выберите несколько вариантов ответа)

- а. стратегия визуального мышления
- б. проблемное изложение
- в. проблемная ситуация
- г. поисковая беседа

№ 28. Полихудожественный подход — это... (выберите два варианта ответа)

- а. формирование эмоционально-образного восприятия мира и искусства
- б. использование в процессе обучения разнообразных игр и игровых ситуаций
- в. развития критического мышления через чтение и письмо
- г. личностно-ориентированное планомерное привлечение детей к различным видам искусств в их взаимодействии

№ 29. В основе технологии проектной деятельности:

- а. самостоятельная деятельность обучающихся: исследовательская, познавательная, продуктивная
- б. объяснение педагогом нового материала
- в. осмысление обучающимися полученного готового знания, фиксация его в памяти и последующее применение, реализация на практике
- г. использование в процессе обучения разнообразных игр и игровых ситуаций

№ 30. Культурно-просветительская деятельность, как и любая проектная деятельность, обладает рядом уникальных признаков: (выберите несколько вариантов ответа)

- а. уникальность продукта проекта
- б. целенаправленность
- в. развлекательность
- г. ограниченность по времени

№ 31. К этапам проектирования культурно-просветительских программ не относится:

- а. изучение социального заказа
- б. целеполагание
- в. составление технологической карты

г. разработка модели реализации

№ 32. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является:

- а. традиционный подход
- б. проблемное обучение
- в. системно-деятельностный подход
- г. интегративный подход

№ 33. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, а также....

- а. содержанию
- б. педагогам
- в. результатам
- г. целям

№ 34. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?

- а. «Федеральный государственный образовательный стандарт»
- б. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- в. «Конституция Российской Федерации»
- г. «Об образовании в Российской Федерации»

№ 35. Исторический тип культуры, характеризующийся следующими признаками: кровнородственная социальная система, тотемизм, эгалитаризм, мифологическое сознание:

- а. культура эпохи средневековья
- б. культура эпохи раннегородских цивилизаций
- в. культура первобытного общества
- г. культура эпохи становления производственной деятельности – варварский тип

№ 36. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей:

- а. адаптация
- б. социализация
- в. ассимиляция
- г. аккультурация

№ 37. Этническая культура – это...

- а. система жизнеобеспечения
- б. совокупность культурных элементов и структур, которые обладают этнической спецификой и выполняют этнодифференцирующую и этноинтегрирующую роль
- в. совокупность культурного достояния этноса
- г. сельская культура

№ 38. Выберите верную формулу расчета страховой пенсии

- а. индивидуальные накопления / период ожидаемых лет жизни на пенсии
- б. отчисления в пенсионный фонд / период ожидаемых лет жизни на пенсии
- в. сумма пенсионных баллов, умноженная на стоимость пенсионного балла на дату назначения пенсии, плюс фиксированная выплата
- г. сумма пенсионных баллов, умноженная на стоимость пенсионного балла на дату начисления пенсии, минус фиксированная выплата

№ 39. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- а. выполнять любую работу по указанию работодателя
- б. выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства
- в. соблюдать трудовую дисциплину

№ 40. Понятие трудового договора включает в себя:

- а. соглашение о найме на время выполнения любых работ
- б. соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку
- в. соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	11	а	21	а, б, в	31	в
2	б	12	г	22	г	32	в
3	а	13	б	23	а, б, в	33	в
4	а	14	в	24	б	34	г
5	б	15	б	25	а	35	в
6	в	16	г	26	а	36	б
7	а	17	б	27	б, в, г	37	б
8	а	18	в	28	а, г	38	в
9	г	19	а	29	а	39	в
10	в	20	а, в, г	30	а, б, г	40	б

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Типы профессиональных задач: педагогический и культурно-просветительский
 Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;

Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие.

Знает: основные методы научного познания, процедуру проведения научного исследования в области образования и критерии достоверности результатов исследовательской работы

Знает: закономерности и этапы исторического процесса.

Умеет: характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания;

Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.

Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества;

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Сформулирована актуальность темы исследования бакалаврской работы без учета ее научной, философской, социальной, культурно значимости или собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы нечетко и некорректно, актуальность темы не обоснована

Не выделены в исследовании эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни, работа основана на эмпирических материалах (полевых, архивных данных и т.п.), работа носит описательный характер без соответствующего обоснования

Теоретико-методологические подходы к изучению темы не охарактеризованы, их применение к решению задач исследования не обосновано

Исторические факты представлены некорректно, в характеристике исторических фактов, событий присутствуют существенные ошибки

В бакалаврской работе выделен какой-либо один показатель: история вопроса (проблемы) или хронологические, или территориальные рамки, или они присутствуют в тексте не неявном виде, не эксплицитно

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений отсутствует критический подход

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен некорректно, при оценке причин и следствий процессов присутствуют существенные ошибки

Продвинутый уровень:

Сформулирована научная актуальность темы исследования бакалаврской работы, но не отличает ее достаточно ясно от социального, философского и культурного контекста или не использует данный контекст

Цели и задач исследования сформулированы, в целом, четко и корректно, актуальность темы обоснована поверхностно

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники; в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части имеются затруднения в определении философских и методологических основ привлекаемого материала и темы исследования, в определении парадигмы исследования (качественная, количественная, критическая или герменевтическая, т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы частично охарактеризованы, их применение к решению задач исследования обосновано частично

Исторические факты представлены, в целом, корректно, точно, но в характеристике исторических событий присутствуют незначительные ошибки

В бакалаврской работе выделены история вопроса (проблемы), хронологические и территориальные рамки без соответствующего теоретического и метатеоретического (философского) обоснования

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрирован, в целом, критический подход, но в отдельных случаях проявлены некорректные оценки

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен, в целом, корректно, но при оценке причин и следствий процессов присутствуют незначительные ошибки

Высокий уровень:

Показаны различия научной и нарративной актуальности темы исследования, сформулирована научная актуальность темы исследования с учетом социальной, философской и культурной значимости темы исследования бакалаврской работы и собственного опыта практической деятельности

Цели и задач исследования сформулированы четко и корректно, актуальность темы обоснована

В теоретико-методологических основаниях темы исследования бакалаврской работы представлены и обоснованы эмпирические методы, методики и техники (наблюдение, опрос и т.п.); в теоретической части исследования сформулированы объект, предмет и гипотеза исследования, в метатеоретической части названы философские и методологические основы привлекаемого материала и темы исследования (в анализе литературы названы позиции авторов), определена парадигма (качественная, количественная, критическая или герменевтическая и т.д.)

Теоретико-методологические подходы к изучению темы охарактеризованы детально, их применение к решению задач исследования обосновано

Исторические факты представлены корректно, точно, в характеристике исторических событий отсутствуют ошибки

В бакалаврской работе выделены и обоснованы с теоретической и метатеоретической (философской) точки зрения история изучаемого вопроса (проблемы исследования), определены хронологические и территориальные рамки

При анализе исторической информации, факторов и механизмов исторических изменений продемонстрирован критический подход, дана адекватная оценка

Анализ причинно-следственных связей при изучении общественных процессов в России произведен корректно, дана четкая и точная оценка причин и следствий процессов
Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: нормативно-правовую документацию, регулирующую образовательную деятельность в РФ и опирается на нее в проведенном исследовании

Умеет: работать с текстами научного дискурса, применять принципы и методы научного познания, выделять главное, ставить исследовательские задачи и достигать их;

Умеет: самостоятельно работать с учебной и научной литературой;

Умеет: осуществлять рефлекссию, ставить цели и выбирать пути их достижения

Умеет: четко структурировать и излагать научную информацию в письменной речи и устном высказывании;

Умеет: формулировать исчерпывающие выводы по проведенному исследованию в соответствии с целями и задачами, поставленными во введении

Владеет: приемами работы в современных операционных системах;

Владеет: навыками работы с научной литературой и источниками в соответствии с исследовательской целью и предметом;

Владеет: навыками выбора методов, методик и техник, построения инструмента для решения поставленных задач выпускной квалификационной работы;

Владеет: навыками оформления научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы.

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Содержание бакалаврской работы не соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы не проанализирована, использование в контексте исследования не обосновано

Задачи исследования не соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана не самостоятельно

Цели и задачи исследования сформулированы некорректно корректно, анализ методов отсутствует

Структура бакалаврской работы не соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены с большим количеством ошибок

Выводы по работе не соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники не соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования не соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата не соответствует требованиям

Продвинутый уровень:

Содержание бакалаврской работы частично соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована частично, использование в контексте исследования обосновано частично

Задачи исследования частично соответствуют его целям

Учебная и научная литературой исследования подобрана, в основном, самостоятельно, но частично не соответствует теме

Цели и задачи исследования сформулированы, в целом, корректно, анализ использованных методов краток и не всегда обоснован

Структура бакалаврской работы частично соответствует ее целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад содержат незначительные ошибки

Выводы по работе частично соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники частично соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования частично соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям частично

Высокий уровень:

Содержание бакалаврской работы соответствует нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность в РФ

Научная литература по теме бакалаврской работы проанализирована полно и всесторонне, использование в контексте исследования обосновано убедительно

Задачи исследования соответствуют его целям и способствуют раскрытию темы

Учебная и научная литературой исследования подобрана полностью самостоятельно, в соответствии с его темой

Цели и задачи исследования сформулированы корректно, содержится развернутый анализ – обоснование использования методов

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, соответствующую целям и задачам

Текст бакалаврской работы, аннотации на русском языке и устный доклад выполнены логично, грамотно, в соответствии с нормами русского языка

Выводы по работе соответствуют целям и задачам исследования

Оформления текста бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Научная литература и источники соответствуют целям и предмету исследования

Методы, методики и техники, инструментарий исследования соответствуют задачам бакалаврской работы

Оформление научно-справочного аппарата соответствует требованиям

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать и устанавливать разные виды коммуникации в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся

Умеет: самостоятельно разрабатывать образовательный (учебно-исследовательский) проект, направленный на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Умеет: планировать виды деятельности культурно-просветительской направленности, нацеленные на формирование культурных потребностей различных социальных групп

Умеет: разрабатывать программы мероприятий культурно-просветительской

направленности для различных категорий населения

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, не соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы не имеет четкой структуры, цели и задачи сформулированы некорректно, проект не содержит плана мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Продвинутый уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, частично соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы структурирован, цели и задачи сформулированы, но с незначительными ошибками, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Высокий уровень:

Виды коммуникации, выбранные в учебно-исследовательском проекте, полностью соответствуют его целям и задачам.

Учебно-исследовательский проект в рамках бакалаврской работы имеет четкую структуру, цели и задачи сформулированы корректно, проект содержит план мероприятий, направленных на сотрудничество обучающихся, развитие творческих способностей, поддерживающий их инициативность и самостоятельность

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.

Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.

Владет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Текст ВКР полностью *частично* соответствует требованиям к стилю научного текста, но содержит *значительные* стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. Аннотация к тексту бакалаврской работы на иностранном языке содержит *большое количество* стилистических, орфографических, пунктуационных ошибок

Продвинутый уровень:

Текст ВКР полностью *в основном* соответствует требованиям к стилю научного текста, но содержит *незначительные* стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки. Аннотация к тексту бакалаврской работы на иностранном языке содержит *незначительные* стилистические, орфографические, пунктуационные ошибки.

Высокий уровень:

Текст ВКР полностью соответствует требованиям к стилю научного текста, выполнен *грамотно* в стилистическом, орфографическом, пунктуационном отношении, в соответствии с нормами русского языка. Аннотация к тексту бакалаврской работы на иностранном языке выполнена *грамотно* в стилистическом, орфографическом, пунктуационном отношении, в соответствии с нормами языка.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: средства самоорганизации и самообразования личности; основные компоненты модели личности учителя как самоорганизующегося субъекта

Умеет: планировать собственное профессиональное становление и развитие; проектировать свою учебную и научно-исследовательскую деятельность

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Знания о формах и методах самоорганизации, самообучения и самоконтроля не нашли отражения в работе.

В работе не продемонстрировано представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено диссертантом частично самостоятельно

Бакалаврская работа не имеет четкой структуры, план работы не раскрывает темы исследования, источники и научная литература подобраны не полным в соответствии с темой

Продвинутый уровень:

Знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля продемонстрированы в целом, отсутствует их конкретизация в работе.

В целом работа отражает цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.

Планирование исследования выполнено студентом, в целом, самостоятельно

Бакалаврская работа структурирована, план работы, в целом, раскрывает тему исследования, но некоторые аспекты ее упущены, источники и научная литература подобраны, в целом, в соответствии с темой

Высокий уровень:

Продemonстрированы полные знания о структуре самосознания, о формах самообучения, методах самоконтроля.

В работе демонстрируется грамотное представление об этапах профессиональной самоорганизации личности и механизмах социальной адаптации.

Планирование исследования выполнено студентом полностью самостоятельно

Бакалаврская работа имеет четкую структуру, план работы всесторонне и полностью раскрывает тему исследования, источники и научная литература подобраны в соответствии с темой

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемы (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием технологий (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и индивидуального развития личности;

Умеет: формулировать образовательные результаты педагогической деятельности для определенной категории обучающихся;

Умеет: педагогически целесообразно обосновать возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов, иных информационных объектов средствами офисных приложений;

Умеет: использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых и этических особенностей

Владеет: педагогическими технологиями: грамотно и обоснованно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

В работе не применялись современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучаемых.

Формулировка образовательного результата некорректна и (или) не соответствует выбранной категории обучающихся

В работе не продемонстрированы знания возрастные особенности обучающихся, особые образовательные потребности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

В работе не присутствуют системные знания особенностей реализации образовательных программ с учетом психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся не обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации не соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Современные информационно-коммуникационные технологии не использованы

Оформление списка использованной литературы не соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

Владение педагогическими методиками и технологиями не продемонстрировано либо они использованы не обосновано.

Продвинутый уровень:

Работа показывает, что студент применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся, но лишь частично содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе в целом продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, но в отдельных случаях высказаны научно не обоснованные суждения

В бакалаврской работе в целом учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, но материал представлен лишь частично.

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы частично

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации частично соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями, но при этом допущены технические ошибки

Оформление списка использованной литературы частично соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но их обоснование дано лишь частично.

Высокий уровень:

Работа демонстрирует свободное владение современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения

Планируемый образовательный результат соответствует выбранной категории обучающихся и содержит описание единицы содержания и того, что с ней необходимо сделать (воспроизвести, продемонстрировать понять, применить, проанализировать, обобщить, оценить) и дополняется указаниями на условия выполнения деятельности.

В бакалаврской работе продемонстрировано знание условий для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В бакалаврской работе учтены особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Возможности использования результатов своего исследования в учебно-исследовательской деятельности обучающихся обоснованы

Оформление текста, приложений, иллюстративных материалов бакалаврской работы, аннотаций к ней и электронной презентации полностью соответствуют требованиям «Положения о бакалаврской работе»

При создании, редактировании, сохранении и обработке текста и прилагаемых материалов бакалаврской работы использованы современные разнообразные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с требованиями к бакалаврским работам, корректно

Оформление списка использованной литературы полностью соответствует требованиям «Положения о бакалаврской работе»

В бакалаврской работе продемонстрировано обоснованное использование педагогических методик и технологий воспитания и обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Проверяемые (ые) компетенция (и):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: историю и структуру мировой культуры,

Знает: специфику художественной культуры разных эпох

Знает: основные этапы и факторы формирования художественных стилей и направлений в истории культуры

Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы

Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии

Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности

Умеет: применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания

Владеет: навыками проектирования учебного процесса урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий.

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в некорректно, содержит грубые ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана некорректно, со значительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены некорректно, содержат значительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены некорректно, ряд позиций упущен

В работе присутствует несоответствие методологии исследования цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены значительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности не использованы современные методы воспитания

В ВКР представлены только одна разработка по внеурочной деятельности

Продвинутый уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР в основном корректно, но содержит незначительные ошибки

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана в основном корректно, но с незначительными ошибками

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены в целом корректно, но содержат незначительные ошибки

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены в целом корректно, упущена незначительная информация

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования, но в отдельных случаях высказаны научно необоснованные суждения

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии; допущены незначительные ошибки при выборе методов проектирования

При проектировании внеурочной деятельности использованы частично современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по двум различным видам внеурочной деятельности

Высокий уровень:

Информация о структуре и истории мировой культуры изложена в ВКР корректно, не содержит ошибок

Специфика художественной культуры эпохи, исследованной в работе, показана корректно, без ошибок

Сведения об основных этапах и факторах формирования художественных стилей и направлений в истории культуры изложены корректно

Данные о состоянии научных исследований по теме выпускной квалификационной работы приведены корректно и полно

Методология исследования соответствует цели и задачам исследования

В ВКР имеется учебно-исследовательский проект, основанный на результатах научного исследования в области культурологии;

При проектировании внеурочной деятельности использованы полностью современные методы воспитания

В ВКР представлены несколько разработок по различным видам внеурочной деятельности (учебно-исследовательской, культурно-просветительской, кружковой и т.д.)

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Метод проектов в обучении школьников мировой художественной культуре.
2. Эволюция образа города в произведениях самарских художников второй половины XX – начала XXI века.
3. Творчество И.Я.Билибина в контексте деятельности объединения «Мира искусства»
4. Символика как тема культурологических исследований (на примере исследования символа лабиринта).
5. Разнообразие форм контроля за учебной деятельностью учащихся в курсе мировой художественной культуры.
6. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уроках светской этики
7. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе основного общего образования
8. Постмодернизм в русской и западноевропейской литературе: проблема типологии
9. Творчество Каспара Давида Фридриха в контексте европейского романтизма
10. Взаимодействие музея и школы в культурологическом образовании учащихся.
11. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности учащихся средних классов общеобразовательной школы
12. Формы и методы оптимизации межкультурного взаимодействия школьников в старших классах общеобразовательной школы
13. Пушкиниана в отечественном изобразительном искусстве XIX-XX вв.
14. Дихотомия западного и восточного типов культуры (на примере интерпретации образа моря в изобразительном искусстве)
15. Русская свадьба в Самарском Заволжье (на примере с. Крепость – Кондурча Шенталинского района Самарской области)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата по направленности (профилю) «Культурологическое образование и цифровая педагогика» проводится в форме комплексного государственного экзамена по направлению подготовки Педагогическое образование, направленности (профилю) «Культурологическое образование и цифровая педагогика» и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, проверяющим и оценивающим компетенций по соответствующим профилям. Государственный экзамен по направленности (профилю) «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

проводится, в свою очередь, в два этапа. На первом этапе студенты получают индивидуальные задания, являющиеся частью экзаменационного билета в виде задания, которые они выполняют самостоятельно в течение недели до экзамена и результат выполнения представляют на экзамене, на втором, в день экзамена – вопросы на знания теоретических и методических вопросов по профилю подготовки. Экзаменационные билеты приложены к «Программе государственной итоговой аттестации» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Культурологическое образование и цифровая педагогика». (см. Приложения 4, 5).

Оценка ответов на государственном экзамене и за ВКР определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе и БРК. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций

Общее максимальное количество баллов на каждом этапе государственной аттестации составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 70 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Оценочный лист выпускной квалификационной работы состоит из 3 разделов: отзыв научного руководителя – до 20 баллов, рецензия – до 20 баллов; оценивание членами ГЭК – до 60 баллов. Формы отзывов научного руководителя и рецензии содержатся в «Программе государственной итоговой аттестации» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Культурологическое образование и цифровая педагогика».

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1	8				
УК-2	13				
УК-3	6				
УК-4	3				
УК-5	2				
УК-6	4				
УК-7	2				
УК-8	2				
УК-9	2				
УК-10	2				

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1	2				
ОПК-2	10				
ОПК-3	2				
ОПК-4	2				
ОПК-5	4				
ОПК-6	2				
ОПК-7	2				
ОПК-8	2				
ОПК-9	2				
ПК-1	22				
ПК-3	2				
ПК-5	2				
ПК-7	2				

Лист согласования

к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профили): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Должность, место работы, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Ф.И.О	Подпись	Дата
Работодатель: Методист отдела мониторинга развития образования и аналитической работы управления «Проектный офис обеспечения качества общего образования и информационно-методического сопровождения образовательных организаций» МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара, к.п.н.	Рамзаева В.А.		
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		

Разработчик (и):

Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О	Подпись	Дата
Зав. кафедрой философии, истории и теории мировой культуры и искусства, д.и.н., профессор, руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»	Е.А.Ягафова		

Экспертный лист
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		v	
– пояснительная записка		v	
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		v	
– лист согласования		v	
– акт апробации		v	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		v	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	v		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	v		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	v		
Соответствует формируемым компетенциям	v		

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт,
Методист отдела мониторинга
развития образования и аналитической
работы управления «Проектный офис
обеспечения качества общего образования
и информационно-методического
сопровождения образовательных организаций»
МБОУ ДПО «Центр развития образования»
г.о. Самара, к.п.н.

/ Рамзаева В.А.

Акт апробации
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттеста-
ции по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): «Культурологическое образование» и «Дополни-
тельное образование» (туристско-краеведческая направленность)
Квалификация выпускника
Бакалавр

Место апробации: МБОУ ДПО «Центр развития образования» г.о. Самара

Результат апробации: соответствует требованиям ФГОС ВО, ориентирован на требования профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению.

Методист отдела мониторинга
развития образования и аналитической
работы управления «Проектный офис
обеспечения качества общего образования
и информационно-методического
сопровождения образовательных организаций»
МБОУ ДПО «Центр развития образования»
г.о. Самара, к.п.н.

/ Рамзаева В.А.