

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 10.06.2025 09:28:04

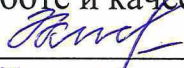
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a90b06579a018051b5061075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н.Кислова

«23» 05 / 2025 г.

Принято на заседании Ученого совета

Факультета психологии и специального
образования

«24» 03 / 2025 г., протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

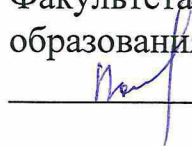
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
Факультета психологии и специального
образования

 Л.Ю. Панарина

Принято на заседании Ученого совета
Факультета психологии и специального
образования

«24» 03 2025 г., протокол № 8

Положение

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль), специализация
«Психологическое консультирование»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психологическое консультирование» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127; Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский

государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, Положение о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом СГСПУ от 31.01.2025 г. № 01-06-02-32.

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП ВО в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, успешно прошедшие предзащиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Допуск к ГИА закрепляется протоколом заседания кафедры.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом СГСПУ.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы и с изменяющимися требованиями к профессиональной деятельности на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов;

«удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) объявляются в день её проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

При принятии Министерством просвещения Российской Федерации решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации, проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» от 29.04.2020 №01-06-02-10.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

2. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к основным типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождение.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

Тип задач научно-исследовательский:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных стандартизированных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-экспериментальной работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, психолого-педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

проведение экспертизы программ психологического сопровождения в образовании, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях обучения.

Тип задач сопровождения:

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01
Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК- 1);

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК- 6);

способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-7);

способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ПК- 8);

способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-9).

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижениями следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты квалификационной работы:

Компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации; Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта. Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Компетенции	Образовательные результаты
	Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу. Владеет навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет способами проектной деятельности в образовании.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды

Компетенции	Образовательные результаты
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования. Умеет выбирать и применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и обучающихся, трудностей их обучения. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен планировать и организовывать	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного

Компетенции	Образовательные результаты
взаимодействия участников образовательных отношений	процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности. Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования.
ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.
ПК-7 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся.

Компетенции	Образовательные результаты
ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

4. Требования к структуре магистерской диссертации

Магистерская диссертация должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст магистерской диссертации (введение, основную часть, заключение), список использованной литературы (источников), приложение(я).

Титульный лист считается первой страницей магистерской диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа (Приложение 2).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена магистерская диссертация;
- вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация);
- название магистерской диссертации;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о консультанте: ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания магистерской диссертации.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске магистерской диссертации к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты магистерской диссертации на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление - перечень основных частей магистерской диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Текст магистерской диссертации включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования;
- новизну исследования;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- связь темы магистерской диссертации с исследованиями в рамках научных школ кафедр;
- положения магистерской диссертации, выносимые на защиту;
- источники написания работы;
- указания на степень достоверности и апробацию результатов;
- данные о публикациях автора по теме исследования;
- информацию об объеме и структуре магистерской диссертации.

Содержание основной части магистерской диссертации должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Каждую главу магистерской диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить

слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В основной части магистерской диссертации должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Магистерская диссертация должна содержать теоретическую и практическую часть и отличаться от бакалаврской работы глубиной теоретической проработки проблемы.

Предметом анализа в магистерской диссертации должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы. Изложение материала по разрабатываемым вопросам должно быть конкретным и опираться на результаты собственных изысканий. При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных.

В заключении магистерской диссертации автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; подчеркнуть перспективность использованного подхода; высказать предположение о возможных путях его модификации; выделить научную новизну работы; обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик; в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования. В них должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения.

В разделе «Заключение» в конце выделяются выводы, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Магистерская диссертация должна быть выполнена в форме рукописи печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,25 мм. Если документ содержит таблицу - № 12.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Все страницы магистерской диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается в середине верхнего поля страницы.

Каждая из глав работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав и параграфов выделяются жирным шрифтом и центрируются, точка в конце заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки разделов отделяются от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Приложения следует оформлять как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Оптимальный объем магистерской диссертации составляет 70-90 страниц набранного на компьютере текста с правом его увеличения для гуманитарных наук до 120 страниц.

Отдельные положения магистерской диссертации могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами,

диаграммами и другим подобным материалом.

Таблицы, используемые в магистерской диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к магистерской диссертации. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) печатывается Таблица (1), далее (посередине страницы) следует указать название таблицы (без кавычек), затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: «Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативных универсальных действий у обучающихся контрольной группы». Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте магистерской диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы и иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте магистерской диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в магистерской диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка. Наличие перечня указывают в оглавлении магистерской диссертации.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 50-80 наименований. Для магистерской диссертации с высокой степенью оригинальности список литературы может составлять менее 30 наименований.

Материал, дополняющий основной текст магистерской диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте магистерской диссертации на все приложения должны

быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы. Приложения должны быть перечислены в оглавлении магистерской диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст магистерской диссертации необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание магистерской диссертации и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями магистерская диссертация подписывается студентом и не менее чем за две недели до защиты представляется руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее. Переплетенная магистерская диссертация, допущенная к защите заведующим выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. В качестве рецензентов могут выступать лица, имеющие ученую степень и/или звание по соответствующему профилю, а при их отсутствии - ведущие специалисты организаций и учреждений данного профиля. После получения отзыва рецензента выпускник передает работу в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 3 дня до начала государственной (итоговой) аттестации.

При передаче магистерской диссертации в государственную экзаменационную комиссию секретарь комиссии заполняет лист нормоконтроля (Приложение № 3).

Дополнительно по содержанию магистерской диссертации магистрант пишет автореферат.

Текст автореферата магистерской диссертации, объемом не более 10 страниц, отражает цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования, полученные результаты, их новизну, теоретическую и практическую значимость, сведения об апробации магистерской диссертации, объем и структуру, сведения о публикациях.

Автореферат магистерской диссертации включает в себя обложку автореферата магистерской диссертации; текст автореферата магистерской диссертации (общая характеристика работы, основное содержание работы,

заключение); список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

На обложке автореферата магистерской диссертации приводят фамилию, имя и отчество магистранта; название магистерской диссертации; шифр и наименование направления подготовки магистерской программы, а также ее профиль; тип документа - «автореферат магистерской диссертации»; место и год написания автореферата магистерской диссертации (Приложение № 4).

На оборотной стороне обложки автореферата магистерской диссертации приводят следующие сведения: наименование кафедры, где выполнена магистерская диссертация; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя; фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность рецензента; дату и время проведения защиты магистерской диссертации; фамилию, имя, отчество и подпись технического секретаря государственной экзаменационной комиссии (Приложение № 4).

В заключении автореферата магистерской диссертации приводят выводы и рекомендации, обозначают перспективы разработки темы; далее следует список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Автореферат магистерской диссертации печатают типографским способом или на множительном аппарате в количестве 2 штук. Выходные сведения указывают согласно ГОСТ Р 7.0.4-2006.

Автореферат магистерской диссертации должен быть предоставлен членам государственной экзаменационной комиссии не позднее 7 дней до защиты.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Проверка степени сформированности компетенций проводится в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также непосредственно при проведении процедуры защиты ВКР.

Процедура по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

(магистерской диссертации) может быть реализована в несколько этапов:

№ п / п	Разделы (этапы)	Виды работы по подготовке к Государственной итоговой аттестации магистранта	Трудоемкость в ауд. часах / сам. раб.	Формы текущего Контроля
1	I этап (Подготовительный)	Закрепление руководителя ВКР магистранта Обсуждение научной проблематики исследования; формулирование темы магистерской диссертации; разработка индивидуального плана НИР	8	Макет магистерской работы.
2	II этап (Теоретический)	Осуществление теоретического исследования по теме магистерской диссертации: - анализ актуальности, цели, задач, предмета, объекта, методов и новизны научного исследования; - теоретический анализ научной литературы по теме магистерского исследования; - реферативный обзор по проблеме магистерского исследования;	70	Библиография по теме магистерского исследования. Структурированный реферативный обзор по теме магистерского исследования.
3	III этап (Эмпирический)	Оценка возможностей и планирование этапов и мероприятий по реализации эмпирического исследования: - выбор базы исследования; - ознакомление со структурой и функционированием учреждения – базы исследования; - подготовка диагностического инструментария адекватного целям исследования и возрастной группе; - согласование этапов научного исследования с графиком работы психологической службы учреждения. - корректирование актуальности, цели, задач, предмета, объекта и методов магистерского исследования (макета); - проведение эмпирического исследования; - обработка полученных диагностических результатов эмпирической части исследования	150	План эмпирического исследования. Описание и обоснование методов исследования. Представление полученных результатов в виде публикаций и выступлений на студенческих научно-практических конференциях.

4	IV этап (Аналитический)	Теоретический и статистический анализ данных, полученных в результате исследования: - анализ полученных результатов эмпирической части магистерского исследования, в том числе с помощью средств математической статистики; - оформление - разработка рекомендаций по результатам диагностики; - оформление магистерского исследования; - оформление автореферата.	76	Представление полученных результатов в виде публикаций и выступлений на студенческих научно - практических конференциях. Оформленное магистерское исследование. Автореферат
5	V этап (Подготовка к защите магистерской диссертации)	Подготовка выступления на ГИА Подготовка презентации материалов магистерского исследования. Подготовка портфолио магистранта.	20	Предзащита ГИА Портфолио
	Итого		324	

Сроки выполнения магистерской диссертации определяются учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

Выполнение магистерской диссертации включает:

- составление рабочего плана;
- подбор и ознакомление с источниками и литературой по теме;
- составление графика выполнения работы;
- выполнение магистерской диссертации;
- проведение предварительной защиты;
- рецензирование работы;
- защита магистерской диссертации.

Предварительная защита

При организации учебного процесса на факультете психологии и специального образования предусмотрено проведение предварительной защиты магистерской диссертации (за два месяца до начала ГИА). Проведение

предварительной защиты магистерской диссертации оформляется решением выпускающей кафедры.

По результатам предварительной защиты магистерской диссертации обучающийся может быть не допущен к защите магистерской диссертации на следующем основании:

- если он не явился на предварительную защиту по неуважительной причине и не представил одобренную научным руководителем работу;
- если результаты, полученные обучающимся в магистерской диссертации, технически безграмотны, заимствованы из других источников, не прошли проверку на плагиат, в случае установления факта несамостоятельного выполнения магистерской диссертации;
- если у студента отсутствуют знания в области профессиональной деятельности, либо он не владеет содержанием ВКР;
- если студент не устранил замечания в установленные в протоколе предварительной защиты сроки.

Защита магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится в установленное время на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психологическое консультирование». Кроме членов государственной экзаменационной комиссии, на защите рекомендуется присутствие руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации СГСПУ.

При необходимости возможно проведение защиты магистерской диссертации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в частности, с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Защита начинается с доклада выпускника по теме магистерской диссертации. Продолжительность доклада составляет 10-12 минут, включая аннотацию на иностранном языке.

Доклад следует начинать с аннотации магистерской диссертации на иностранном языке, в которой раскрываются цель, задачи, краткое содержание глав, практическая значимость полученных результатов.

Далее выпускник докладывает на русском языке, обосновывая актуальность избранной темы, представляет описание научной проблемы и формулировки объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Затем раскрывается основное содержание и результаты, полученные автором работы, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости.

Рекомендуется в процессе доклада использовать электронную презентацию.

После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают выпускнику вопросы, как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия последнего на заседании государственной экзаменационной комиссии предоставленную рецензию зачитывает технический секретарь государственной экзаменационной комиссии или один из ее членов. После озвучивания рецензии обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно возражая им.

Далее слово предоставляется руководителю ВКР, а при его отсутствии – одному из членов экзаменационной комиссии для представления отзыва о магистерской диссертации.

Обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены государственной экзаменационной комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово.

Экзаменационной комиссии могут быть представлены дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной магистерской диссертации: акты об апробации, характеристики с места проведения

исследования, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы.

Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке принимается коллегиально на основании заполненного оценочного листа в соответствии с балльно-рейтинговой картой (Приложение №1).

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы (может быть оформлена как приложение к Положению)

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформляется отдельным документом)

7. Хранение магистерской диссертации

После защиты магистерской диссертации секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант магистерской диссертации в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя экзаменационной комиссии;
- электронный вариант магистерской диссертации;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- автореферат магистерской диссертации;
- при наличии заявку от учреждения на написание ВКР.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

В течение 10 дней после защиты электронный вариант магистерской диссертации передается кафедрой в деканат для создания единого банка данных магистерских диссертаций. Деканат размещает магистерскую диссертацию и все сопровождающие её документы в систему электронного документооборота (СЭД)

СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедура системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией»

Балльно-рейтинговая карта оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Проверяемые компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Количество баллов по образовательным результатам	
				Образовательные результаты достигнуты	Образовательные результаты достигнуты частично
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; определяет проблемные ситуации; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науке и образовании; Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании	Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы; представлен качественный анализ различных вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода, определены преимущества и риски. Сделаны выводы на основе анализа различных точек зрения (научных подходов); представлены логические обобщения; выводы, показывающие степень погружения в проблему; сформулирована авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы. Демонстрирует грамотное, логичное, аргументированное формулирование	3	5

			собственных суждений и оценки в научном исследовании		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет опытом планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации; Владеет опытом выделения проблемы, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Владеет опытом проектирования решения конкретных исследовательских задач, выбирая оптимальный способ их решения, с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет опытом решения конкретных исследовательских задач за установленное время с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта. Владеет опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме, способен к обсуждению хода и результата проекта	Демонстрирует опыт планирования этапов научно-исследовательской работы с учетом последовательности их реализации. Четко обозначена проблема научного исследования, на решение которой направлена научно-исследовательская деятельность. Задачи научного исследования конкретные; выбран оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; задачи исследования решены с учетом рисков и результатов научно-исследовательского проекта. Демонстрирует владение опытом публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме;	3	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды,	Умеет выстраивать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	При планировании и реализации формирующего эксперимента учитывает особенности поведения и	3	5

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для достижения поставленной цели Умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели Умеет применять организационные методы и приемы для эффективного взаимодействия; способен обмениваться информацией, знаниями и опытом и презентации результатов научно-исследовательской работы, соблюдая этические нормы взаимодействия.	общения участников опытно-экспериментальной работы. Отзыв научного руководителя содержит только положительные характеристики; отмечается способность к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса; соблюдение этических норм взаимодействия Представлены исследовательские достижения в виде научных статей, доклада, мультимедийной презентации в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; даны ответы на все вопросы, возникшие в процессе защиты у членов государственной экзаменационной комиссии.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, необходимые для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); Умеет применять современные коммуникативные технологии для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской	Содержание магистерской диссертации раскрыто полностью (цель, задачи, актуальность, методы исследования, краткое изложение основного содержания по главам, результаты исследования, практическая значимость); представлен содержательный доклад о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация. Высказывание выстроено логично и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Речь отчётливо	3	5

		деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий для решения научно-исследовательских задач и презентации результатов научно-исследовательской деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает этические нормы и особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеет опытом составления рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации	В реализации программы научного исследования использует этические нормы и толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным особенностям участников опытно-экспериментальной работы. Демонстрирует грамотное и доступное изложение результатов научно-исследовательской деятельности. Представлены точные конкретные рекомендаций по созданию комфортной, безопасной и благоприятной образовательной среды для межкультурного взаимодействия в образовательной организации.	3	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Знает методы организации собственной научной деятельности; способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки.	Во «Введении» четко и последовательно описана организация научного исследования; продемонстрированы способы совершенствования собственной научной деятельности.	3	5

	способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты, планировать на их основе научно-исследовательскую работу. Владеет навыками постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В рецензии отмечена авторская оригинальность решения проблемы, актуальность проблемы, новизна исследования; замечаний нет или они не влияют на ценность работы. Демонстрирует навыки постановки и решения задач научно-исследовательской деятельности в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет осуществлять и оптимизировать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет опытом решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	В научном исследовании опирается на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, на законы, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Научно-исследовательская деятельность реализована в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Демонстрирует опыт решения научно-исследовательских задач на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	3	5
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Знает нормативные документы, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического	Демонстрирует применение инновационных образовательных технологий для реализации образовательных программ в рамках научно-исследовательской работы.	3	5

	программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации и их	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет использовать инновационные образовательные технологии для реализации образовательных программ Владеет способами проектной деятельности в образовании.	Представлена программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды психологической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет навыками (первичного) выявления обучающихся с особыми	В программе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; соблюдаются принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания; используются основные приемы и технологии индивидуализации обучения. Продemonстрировано умение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; продемонстрированы виды психологической помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями на соответствующем уровне образования. Демонстрирует владение навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	3	5

		образовательными потребностями; опытом проектирования психологической помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	опыт проектирования психолого-педагогического сопровождения обучающимся на соответствующем уровне образования.		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать в психолого-педагогической деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Научное исследование ориентировано на проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, на практическое решение изучаемой проблемы, на развитие нравственных чувств, формирование нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения В программе психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса используются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	3	5
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Знает современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования. Умеет выбирать и применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и	Учитывает принципы организации контроля и оценивания качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования в процессе научного исследования. Применяет современные методы диагностики, обработки результатов опытно-экспериментального исследования, составлен	3	5

	программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, трудностей их обучения. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыками проектирования средств оценивания образовательных достижений обучающихся	количественный (таблицы, диаграммы) и подробный качественный анализ результатов научного исследования. Подобран диагностический инструментарий с учетом валидности, надежности и адаптированности (возрасту испытуемых).		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, принципы проектирования программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями отбора и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	При составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; учтены и описаны основные принципы проектирования коррекционно-развивающих программ, методы и технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. В выпускной квалификационной работе представлена разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В представленной программе обозначены: конкретные цели, задачи, четкая структура программы; описаны условия реализации программы и ожидаемые результаты.	3	5

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений	Демонстрирует знания психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса. При разработке или составлении программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся учитывает особенности образовательной среды учреждения. Продemonстрировано владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	3	6
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности, особенности планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогической деятельности. Умеет разрабатывать проект научно-исследовательской работы, формулировать цель, задачи и решать их в рамках конкретной психолого-педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов	Представлены знания методологических основ научно-исследовательской деятельности: четко обозначена проблема научного исследования, методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза исследования. Разработан проект научно-исследовательской работы; сформулированы цель, задачи и их решение в рамках конкретной психолого- педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований.	3	6

		психолого-педагогических исследований Владеет навыками проектирования научно-исследовательской деятельности и достижения результатов исследования	Демонстрирует опыт проектирования научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования, пути достижения результатов исследования.		
ПК-6	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовательной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Умеет планировать психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. Владеет навыками планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере	Положения, выносимые на защиту, демонстрируют конкретные результаты научно-исследовательской деятельности, которые показывают ценность проведенного исследования. Аргументирован выбор диагностических методик, релевантных исследовательским задачам; подобраны эффективные средства анализа и обработки результатов исследования: матрица статистический анализ.	3	7
ПК-7	Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и	Описаны методологические основы исследовательской деятельности, методы психолого-педагогического исследования, результаты. Продemonстрировано умение подбора диагностических методов психолого - педагогического исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологического основания	3	7

		используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	используемых методов психолого-педагогического исследования, источников информации. Подобраны стандартизированные диагностические методы психолого-педагогического исследования в рамках выбранной проблематики.		
ПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся.	Разработанная или составленная автором программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся демонстрирует знания теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, принципов оптимизации образовательного процесса, направленные на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Продemonстрировано умение применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения; умение определять риски образовательной среды.	4	7

ПК-9	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	Продемонстрировано знание основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения общего, специального и инклюзивного образования. Демонстрирует опыт разработки проектов, мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушениями в развитии.	4	7
				56	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Факультет психологии и специального образования
Кафедра педагогики и психологии

Магистерская диссертация
Психологическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к
новым условиям обучения

Выполнил:

студент __ курса

_____ формы обучения

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

«Психологическое консультирование»

Светлана Петровна Иванова

Подпись _____

Руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры педагогики и
психологии

Елена Матвеевна Петрова

Подпись _____

Допустить к защите:

зав. кафедрой,

д.п.н., профессор

А.Л. Бусыгина

«___» _____ 202__ г.

Подпись _____

Магистерская диссертация защищена

«___» _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК: (ученая степень,
место работы, должность, ФИО)

Подпись _____

Самара

20__

Приложение 3.

Лист нормоконтроля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по оформлению выпускной квалификационной работы студента _ курса
 ____ формы обучения 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психологическое консультирование»

Ивановой Светланы Петровны

№	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Заключение нормоконтролера
1.	Соответствие темы магистерской диссертации, Ф.И.О. руководителей и консультантов (при их наличии) приказам ректора СГСПУ.	
2.	Наличие положительного письменного отзыва руководителя и его подписи на титульном листе магистерской диссертации.	
3.	Наличие подписи выпускника.	
4.	Наличие подписи консультанта(ов) на титульном листе выпускной квалификационной работы.	
5.	Факт переплетения листов магистерской диссертации	
6.	Соответствие объема магистерской диссертации рекомендуемому.	
7.	Соответствие магистерской диссертации правилам ее оформления: наличие титульного листа, оформленного в соответствии с приложением № 2; сквозная нумерация страниц за исключением первого (титульного) листа, включая приложения; расположение текста работы на бумаге формата А4 и наличие соответствующих полей, абзацных отступов.	
8.	Соответствие структуры магистерской диссертации работы оглавлению.	
9.	Наличие ссылок на использованные литературные источники.	
10.	Соответствие списка использованной литературы правилам библиографического описания и ГОСТов.	
11.	Соответствие оформления приложений правилам.	

Отмеченные нарушения могут быть исправлены до защиты выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

«__» _____ 202__ г. Нормоконтролер _____

Иванова Светлана Петровна

Психологическое сопровождение пятиклассников в период адаптации к новым
условиям обучения

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Автореферат
магистерской диссертации

Самара 202__

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель:

Петрова Елена Матвеевна

кандидат психологических наук, доцент

Рецензент:

Сидорова Ольга Ивановна

Директор МБОУ «Школа №33» г.о.

Самара г.о. Самара

Защита диссертации состоится «___» _____ 20___ года в 9.00 часов.

Секретарь
государственной
экзаменационной
комиссии

ФИО

ОТЗЫВ
на магистерскую диссертацию
"...тема работы...",
выполненную студентом _ курса _____ формы обучения
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

(Фамилия Имя Отчество)

В отзыве рекомендуется отразить:

- вид (ы) профессиональной деятельности, в рамках подготовки к которой выполнялась магистерская диссертация;
- профессиональные задачи, к решению которых готов выпускник;
- краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в магистерской диссертации, с указанием глубины изложения материала;
- соотношение в объемах отдельных частей магистерской диссертации и степень их значимости;
- основные достоинства и недостатки магистерской диссертации;
- подготовленность студента к самостоятельной научно-исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать и анализировать материал, делать выводы и т.п.);
- оценка деятельности студента в период написания магистерской диссертации (степень работоспособности, добросовестности, ответственности, аккуратности и т.п.);
- целесообразность и возможность внедрения результатов магистерской диссертации;
- заключение о возможности присвоения студенту квалификации магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогического образования и общая оценка (по четырехбалльной системе) магистерской диссертации.

Руководитель

ФИО
(ученая степень, должность, звание)

Примерная структура и содержание рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

"...тема работы..." ,

выполненную студентом _ курса _____ формы обучения

направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(Фамилия Имя Отчество)

В рецензии рекомендуется отразить следующие вопросы:

- актуальность темы магистерской диссертации работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов цели и задач исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления магистерской диссертации предъявляемым требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и (или) практическая значимость выполненного исследования;
- достоинства магистерской диссертации, интересные материалы, положения, выводы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальное мышление, знание литературы, уровень теоретической подготовки и т.п.

- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц;
- рекомендации по оценке магистерской диссертации (по четырехбалльной системе), а также при наличии оснований - по ее внедрению, публикации; по рекомендации выпускника к поступлению в аспирантуру.

Рецензент _____ ФИО

(ученая степень, должность, звание (при их наличии))

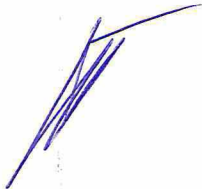
Дата

Рецензия заверяется печатью учреждения, в котором работает рецензент.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной работе
(магистерской диссертации) по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль),
специализации «Психологическое консультирование»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Клюева Т.Н.		24.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор	Бусыгина А.Л.		24.03.2025

Лист согласования

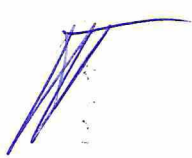
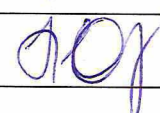
к Положению государственной итоговой аттестации

Направлению подготовки (специальности): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль), специализация: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель директор ГБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Клюева Т.Н.		27.03.2025
Начальник управления образовательных программ	Доманина Н.А.		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Еремина Н.Ю.		23.05.2025

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор	Бусыгина А.Л.		27.03.2025

Направление подготовки (специальность):

Направленность (профиль), специализация: «Психологическое консультирование»

[illegible]