

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

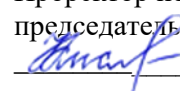
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"**

## **Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФНО-626ДЛз(5г)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачеты 5

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

64

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс. Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|-----------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                             | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                  | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                            | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                        | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                              | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                       | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                             | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                   | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Терентьева Наталья Петровна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 30.04.2026г протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи изучения дисциплины:**

Овладение обучающимися способами применения инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Овладение обучающимися способами проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная психология и специальная педагогика

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

Владеет: планирует этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом цели диагностики, возраста, структуры нарушения, индивидуальных особенностей обследуемого и условий образовательной организации; распределяет время и ресурсы при подготовке, проведении и анализе результатов диагностики; критически оценивает полноту, точность и обоснованность полученных диагностических данных, выявляет затруднения и корректирует собственные действия

**ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся**

Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                          | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития</b> |         |       |           |
| 1.1         | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Лек/                      | 5       | 2     | 2         |
| 1.2         | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Пр/                       | 5       | 4     | 2         |
| 1.3         | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ /Ср/                       | 5       | 16    | 0         |
| 1.4         | Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср /                                                                                 | 5       | 16    | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах</b>                                    | 5       |       | 0         |
| 2.1         | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Пр/                                                            | 5       | 2     | 0         |

|     |                                                                                         |   |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.2 | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах /Ср/                 | 5 | 16 | 0 |
| 2.3 | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития /Ср/ | 5 | 16 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития

##### 5 семестр 1 лекция, 3 практических занятий

##### Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Роль психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.
2. Задачи и принципы ППД.
3. История развития методов психодиагностики за рубежом.
4. История развития методов психодиагностики в России.

##### Практическое занятие №1-2 (4 часа)

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ

1. Составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе.

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

Методы изучения детей с нарушениями развития

1. Нейропсихологическое изучение детей.
2. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

#### Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
4. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития. Особенности развития.
6. Составить таблицу «Особенности изучения ребенка с нарушениями развития на разных возрастных этапах».

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продукты деятельности                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ | Составление списка сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе                                                                                                                                                                                  | Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе |
| 2     | Методы изучения детей с нарушениями развития                                                            | Конспект «Методы изучения детей с нарушениями развития». Составление шаблона психолого-педагогической характеристики.                                                                                                                                                                                              | Конспект. Шаблон психолого-педагогической характеристики.                                                             |
| 3     | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах                                      | Подготовка конспекта главы «Актуальность и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста» из методического пособия под ред. Стребелевой Е.А. Составление шаблона психолого-педагогической характеристики, по результатам диагностики развития детей с нарушениями в развитии. | Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста             |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития | Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями в развитии. | Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития» |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                       | Продукты деятельности                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ | Составление каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями                                                   | Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями                                                   |
| 2     | Методы изучения детей с нарушениями развития                                                            | Составление таблицы «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ»                            | Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»                                 |
| 3     | Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах                                      | Составление буклета «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» | Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития» |
| 4     | ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития                      | Создание алгоритма отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ                                                    | Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ                                                 |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                          | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Ильина С. Ю.,<br>Кондратьева С. Ю.,<br>Красильникова О. А.,<br>Матасов Ю. Т. | Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья /; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718791</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный. | Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Л1.2 | Борисенко, Ю. В.  | Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684896">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684896</a> – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.                     | Кемеровский государственный университет. 2020. |
| Л1.3 | Подольская, О. А. | Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a> . – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.          |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Издательство, год                              |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Л2.1 | Григорьева, Е. В.   | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a> Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный. | Кемеровский государственный университет, 2017, |
| Л2.2 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acrobat reader DC;                                                                                               |
| Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;                                                                 |
| GIMP;                                                                                                            |
| Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); |
| Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;                                                               |
| Архиватор 7-Zip;                                                                                                 |
| Браузер Яндекс для организаций.                                                                                  |

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                              |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                   |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pdf/">https://moiuroki.pdf/</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                                                                   |

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                                                                                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 13                            | 19                             |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10                            | 16                             |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                          |                                                         | 3                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 29                            | 47                             |
| Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах                                    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 7                             | 13                             |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 12                             |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 4                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                          |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 23                            | 43                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                    |                                                         | 4                             | 10                             |
| Итого:                                                                                                                      |                                                         | 56                            | 100                            |

| Виды контроля                                                                                                                                                    |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями развития»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                | Аудиторная работа                           | Схема «Основные задачи и содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ».<br>2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно).<br>Таблица «Параметры динамического наблюдения»<br>2 балла (2 б. - верно отражены все параметры, 1 б. параметры отражены частично)<br>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»<br>1б.- схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах;<br>2б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия; | Тема:<br>Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) лиц с ОВЗ<br>Методы изучения детей с нарушениями развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки |
| 2                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Список сайтов учреждений, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в нашем городе<br>3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации;<br>2б.-список ограничен несколькими сайтами;<br>1б.-представлен ограниченный список без аннотаций                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)           | Каталог методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями<br>2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,<br>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>Таблица «Основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста»<br>2б.-в таблице отражены все параметры диагностики;<br>1б.-в таблице параметры представлены частично.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                            |                                             | Контрольное мероприятие, 6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                    |                                             | 47 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Специфика психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                             | Аудиторная работа                           | Заполнить таблицу: «Специфика применения методов ППД к детям различных категорий нарушенного развития»<br>2б. – в схеме полностью отражены особенности изучения к детям всех категорий нарушенного развития;<br>1б. –схема содержит неполные данные об особенностях изучения»<br>Схема «Особенности диагностики психолого-педагогической характеристики, составляемой по результатам диагностики развития детей сОВЗ».<br>2 б. - верно отражены все особенности,<br>1 б. – особенности отражены частично.<br>Таблица «Параметры динамического наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в ходе проведения с ним образовательно-коррекционной работы»<br>2 б. - верно отражены все параметры,<br>1 б. параметры отражены частично).                                                                                                                                                             | Тема:<br>Специфика изучения детей с нарушениями на разных возрастных этапах<br>ППД в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: определять перечень необходимой документации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предоставленной различными организациями, необходимых для комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 2                                                                                                                             | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Диагностические задания, адаптированные для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста<br>2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями развития<br>1 б.- значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br>Схема «Взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»<br>4 б. - верно отражена взаимосвязь диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ<br>2 б.- значимые аспекты взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)           | Алгоритм отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ<br>2 б. - верно отражены все значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»  
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |  | <p>1 б.- значимые аспекты отбора методик для психолого-педагогического изучения детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).<br/>                     Буклет «Принципы адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями на разных этапах развития»<br/>                     2 б. - верно отражены все значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей,<br/>                     1 б. значимые аспекты адаптации методик для психолого-педагогической диагностики детей отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> |  |
| Контрольное мероприятие по разделу            |  | 8 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |  | 43 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Промежуточная аттестация                      |  | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |