

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

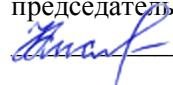
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Обучение и воспитание дошкольников с фонетико- фонематическим и общим недоразвитием речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-626Лв(4г6м)**
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 52

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи»

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения современных подходов к преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Задачи изучения дисциплины: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования детей разного возраста с ФФН и ОНР; давать оценку эффективности содержания и методов обучения дошкольников с ФФН и ОНР в логопедических группах ДОУ; консультировать детей с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития, жизненного и профессионального самоопределения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН			
1.1	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Лек/	9	8	0
1.2	Современные представления о структуре дефекта при ФФН/Ср/	9	5	0
1.3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. /Ср/	9	5	0
1.4	Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие/Ср/	9	6	0
1.5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	9	4	0
1.6	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Пр/	9	6	2
1.7	Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием/Ср/	9	5	0
	Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
2.1	Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР/Ср/	9	6	0
2.2	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Пр/	9	4	0

2.3	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи/Ср/	9	5	0
2.4	Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи./Ср/	9	4	0
2.5	Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи/Ср/	9	4	0
2.6	Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР/Ср/	9	2	0
2.7	Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО/Ср/	9	2	0
2.8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР/Лаб/	9	2	0
2.9	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР/Ср/	9	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
9 семестр, 4 лекции, 1 лабораторных занятия, 5 практических занятия	
Раздел 1. Современные подходы к преодолению ФФН	
Лекции №1-4 (8 часов)	
Современные представления о структуре дефекта при ФФН	
Вопросы и задания:	
1. Определение и этиология ФФН.	
2. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух».	
3. Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.	
4. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха.	
5. Характеристика нарушений звукопроизношения.	
Практические занятия №1-3 (6 часов)	
Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	
Вопросы и задания:	
1. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы. Разнообразие подходов к содержанию работы по обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития.	
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.	
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте.	
4. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.	
5. Специфические особенности усвоения детьми с ФФН предлагаемого материала.	
6. Методические приёмы, обеспечивающие успешное овладение детьми навыками чтения и письма наряду с коррекцией речевых дефектов. Содержание знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.	
7. Задачи подготовительного периода.	
8. Особенности введения буквенных обозначений звуков. Особенности букварного периода.	
Задания:	
– Составление и анализ конспектов занятий по обучению грамоте.	
– Конспектирование литературы.	
– Составить схему «Взаимосвязь между коррекцией нарушений речи и обучением грамоте».	
Раздел 2. Современные подходы к преодолению ОНР	
Практические занятия №4-5 (4 часа)	
Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи	
Вопросы и задания:	
1. Структура, содержание программ.	
2. Основные задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств.	
3. Основные задачи занятий по формированию произносительной стороны речи.	
4. Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.	
5. Планирование фронтальных занятий по формированию произношения.	
6. Структура, содержание логопедического занятия.	
7. Критерии анализа логопедического занятия.	
Лабораторное занятие №1 (2 часа)	
Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР	
Вопросы и задания:	
1. Определение критериев оценки и требований к проведению	
- фронтальных;	
- индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.	
2. Определение критериев оценки и требований к проведению	

- фронтальных;
- индивидуальных занятий по коррекции и общего недоразвития речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	1. Составить глоссарий по теме 2. Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов 3. Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» 4. Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН»	Глоссарий по теме Схема Таблица
2	Современные подходы к преодолению ОНР	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.	Схема Конспект Анализ
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные подходы к преодолению ФФН	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН»	Доклад и мультимедийная презентация
2	Современные подходы к преодолению ОНР	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР»	Доклад и мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Прищепова, И. В.	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574	Санкт-Петербург: КАРО, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение и воспитание дошкольников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН			
Текущий контроль по модулю:		14	25
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		20	38
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР			
Текущий контроль по модулю:		24	45
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		30	52
Итоговый контроль (зачет)		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Современные подходы к преодолению ФФН		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема: Современные представления о структуре дефекта при ФФН Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой Основные направления и приемы логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Особенности обучения грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы,
Самостоятельная работа (обяз.)	Составить глоссарий по теме Составить схему строения речеслухового и речедвигательного анализаторов Составить таблицу «Особенности нарушения звукопроизношения при ФФН» Составить таблицу «Особенности нарушений фонематического слуха у детей с ФФН» Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	

Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Применение современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР и ФФН» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию фонематических процессов. 2. Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ФФН и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки методического плана, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	20 баллов;	38 баллов

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Современные подходы к преодолению ОНР		
Аудиторная работа	Активное участие в обсуждении темы 1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;	Тема: Современные представления об этиологии и симптоматике ОНР

	2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Анализ программ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционной работы по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи Основы технологии обследования дошкольников с ФФН и ОНР Современные подходы к организации и формам логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО Анализ индивидуальных и фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, ОНР
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Составить схему «Периодизация ОНР». 2. Составить ситуационную задачу, отражающую структуру дефекта при ОНР (определение уровня). 3. Решить ситуационную задачу. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы. Оценивается блок заданий по каждой теме: 0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании; 1 балл – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности; 2 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад и мультимедийная презентация по теме «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР» 1 балл – презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно 2 балла – презентация полно раскрывает содержание темы, содержит новую информацию, структурирована, оформление отвечает основным требованиям, составлена самостоятельно, более 10 слайдов	Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования детей с ФФН и ОНР, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики, теоретические и методические основы проведения диагностических заданий; подходы к обоснованию логопедического заключения и оценки уровня речевого развития детей данной категории Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и личностно-типологических различий
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по блоку: 1. Электронное пособие (презентация) по развитию лексико-грамматической стороны речи. 2. Конспект фронтального занятия по развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР и электронная презентация с наглядностью по теме. Оценивается каждое задание: 3 балла – задания выполнены письменно, не своевременно, в содержании отмечаются ошибки	

	методического план, недостатки оформления презентаций; 4 балла – задания выполнены письменно; своевременно, методически верно, отмечаются недостатки оформления презентаций, задания выполнены в полном объеме; 5 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, творческий характер работы, оформление соответствует предъявляемым требованиям.	
Промежуточный контроль	30 баллов 52 балла	
Промежуточная аттестация	Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	