

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УЧ и качеству образования **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Дата подписания: 01.09.2026 15:50:32

высшего образования

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17c08893457366159b66064f865a651961766c035 **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Принято на заседании Ученого Совета
факультета математики, физики и
информатики

«25» июня 2026 г. протокол № 11

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2026

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

_____ Н. П. Бурцев

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

«__» ____ 2026 г., протокол №__

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Самара, 2026

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Математика» и «Физика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 70414) и от 28 февраля 2023 г., № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833),

Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 20.03.2025 № 01-06-02-96,

Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98,

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением электронного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10;

Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39

Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26.

Порядком подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом» федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утверждённого приказом СГСПУ от 13.12.2022 № 01-09-02-463;

Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32,

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), и государственный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа или в рамках реализации федеральной программы «Обучение служением».

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области проектного типа задач

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на

оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) –

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Универсальная компетенция – (УК-1)

Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их для решения задач бакалаврской работы

Владеет различными методами поиска, отбора и обработки информации по теме исследования

Умеет сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения проблемы исследования

Универсальная компетенция – (УК-4)

УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками составления писем с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции

УК-4.5 - Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет строить высказывания с использованием стилистически приемлемых средств иностранного и государственного языков

Универсальная компетенция – (УК-5)

УК-5.1-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет приёмами поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различные исторические эпохи

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и культурного разнообразия в мире

Универсальная компетенция – (УК-6)

Умеет рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения работы

Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет реализовывать поставленные цели с учетом условий образовательного процесса

Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при работе над исследованием, умеет критически оценивать полученные результаты

Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

Универсальная компетенция – (УК-9)

Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Владеет методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Универсальная компетенция – (УК-10)

Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-1)

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-2)

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по дисциплине

Умеет отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке с использованием ИКТ

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-4)

ОПК-4.3 - Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)

Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-6)

Умеет планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных особенностей

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-7)

ОПК-7.3 - Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет навыками выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-8)

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-9)

Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет

Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета

Профессиональная компетенция – (ПК-1)

ПК-1.1 - Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет современными методическими подходами к разработке образовательных программ по предмету

Профессиональная компетенция – (ПК-2)

Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов, обучающихся с учётом специфики предмета

Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету

Владеет методами проектирования элементов образовательной программы

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;
- вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);
- название бакалаврской работы;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- данные о научном консультанте (при наличии): ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончании защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности;
- цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;
- практическую значимость работы;
- данные о внедрении результатов (при наличии);
- информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается с правой стороны нижнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в

приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Соискатель обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Выпускная квалификационная работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите. Протокол проверки работы на плагиат (справка проверки работы на плагиат) хранится на выпускающей кафедре вместе с работой.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите заключается в оформлении выпускной квалификационной работы для предварительной защиты, в доработке с учетом замечаний и предложений, высказанных в ходе предварительной защиты, в получении отзыва научного руководителя и внешней рецензии, в подготовке выступления для защиты. Для предварительной защиты на кафедре необходимо оформить выпускную квалификационную работу в печатном виде, не переплетая ее, подготовить выступление (5–10 минут), в котором отразить актуальность выбранной темы, назвать проблему, объект и предмет, цель и задачи исследования, практическую значимость и основные результаты работы. Предварительная защита работы мобилизует выпускника на предстоящую защиту, помогает ему грамотно подготовиться к финальному выступлению, обратив внимание на отдельные вопросы и работу в целом, а также помогает снизить психологический барьер. Итоги предварительной защиты и допуск выпускника к защите обсуждается на заседании кафедры и отражается в протоколе предзащиты и протоколе заседания кафедры.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» приложение № 2 к приказу СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

Работа предоставляется для допуска к защите, в переплетенном виде (а также в электронной версии в формате pdf) в установленные кафедрой сроки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии, в строгом соответствии с расписанием ГИА и является публичной. Защита одной бакалаврской работы не должна превышать 30 минут.

Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя и официального рецензента, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Выступление автора работы не должно превышать 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы и заключение.

Доклад сопровождается специально подготовленной компьютерной презентацией. Слайды презентации не должны повторять доклад, они должны быть органичным дополнением сообщения (схемы, таблицы, формулы, обобщающие выводы, систематизация основных фактов и положений, изложенных в самой дипломной работе). Особое внимание должно быть уделено личному вкладу студента в исследование проблемы, новизне полученных результатов и возможной их практической и научной значимости.

По окончании доклада члены ГЭК могут задавать автору вопросы в соответствии с темой и содержанием работы для выявления уровня его знаний по проблемам, затронутым в работе и докладе.

Студенту дается возможность ответить на замечания рецензента и вопросы членов комиссии.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

6. Система оценки качества сформированности компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы (*оформлена как приложение к Положению*)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (*оформлен отдельным документом*)

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

- печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;
- электронный вариант бакалаврской работы;
- отзыв руководителя ВКР;

- рецензию;
- заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;
- протокол проверки письменной работы на плагиат;
- лист нормоконтроля;
- справка об использовании искусственного интеллекта;
- заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедура системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)	
			Достигнуты	Частично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их для решения задач бакалаврской работы	В бакалаврской работе представлен анализ теории по проблеме исследования	2	1
	Владеет различными методами поиска, отбора и обработки информации по теме исследования	В работе осуществляется адекватное использование и критический анализ источников	2	1
	Умеет сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему	Оцениваются различные утверждения (точки зрения) по рассматриваемой в исследовании проблеме	2	1
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Формулируется авторская позиция (взгляд на проблему); способен отвечать на вопросы по теме исследования	3	2,5
	Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения проблемы исследования	На основе полученных результатов решения профессиональных задач прогнозирует возможности их использования в практике работы образовательных учреждений	3	2,5
УК-4. Способен осуществлять деловую	Владеет навыками составления писем с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции	Умеет письменно оформлять результаты исследования, свободно владея терминологией предмета (математика, физика)	2	1

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет строить высказывания с использованием стилистически приемлемых средств иностранного и государственного языков	Список использованных источников содержит источники на иностранных языках	2	1
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет приёмами поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различные исторические эпохи	В бакалаврской работе интерпретировано культурно-историческое наследие в области развития науки и техники	2	1
	Умеет использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и культурного разнообразия в мире	В работе делается акцент на достижения отечественной науки в предметной области исследования	2	1
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения работы	Регламентированное выступление на защите полностью отражает содержание работы	2	1
	Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В отзыве руководителя отмечена готовность выпускника к решению профессиональных задач; дана оценка деятельности студента в период написания работы	2	1
	Умеет реализовывать поставленные цели с учетом условий образовательного процесса	Успешно пройдена предзащита, все требуемые к защите документы в наличии и соответствуют предъявляемым	2	1

		требованиям		
	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при работе над исследованием, умеет критически оценивать полученные результаты	В процессе выполнения и защиты работы соблюден регламент	2	1
	Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Портфолио студента содержит сведения о приобретённых за время обучения знаниях и навыках (рассматривается методическое портфолио и портфолио достижений)	2	1
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Оценивает экономические затраты при реализации предложенного в ВКР решения проблемы	2	1
	Владеет методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Оценивает будущую профессиональную деятельность с учетом экономических и финансовых рисков	2	1
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Оценивает будущую профессиональную деятельность с учетом антикоррупционного законодательства	2	1
		Методические разработки носят авторский характер	2	1

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере	Список использованных источников содержит нормативно-правовые документы и ссылки на них	2	1
		Методический анализ исследуемой проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	1
	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Представленные в работе методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ОО	2	1
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по дисциплине	В работе демонстрируются методические подходы к решению проблемы	2	1
		В работе четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	2	1
	Умеет отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке с	В работе описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства с использованием ИКТ	2	1

	использованием ИКТ			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	В бакалаврской работе обоснован выбор средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области	2	1
		Методические материалы носят практико-ориентированный характер, установлены меж- и внутрипредметные связи	2	1
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания	2	1
		Разработаны оценочные средства; заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	2	1
	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения	В методических материалах бакалаврской работы четко отражены педагогические действия, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	2	1

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных особенностей	В методических материалах выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
		Отобранный дидактический материал и выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1
	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	2	1
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации	На защите студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах описаны виды деятельности обучающихся и педагога	2	1
	Владеет навыками выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Методические материалы представленные в бакалаврской работе, ориентированы на достижение личностных результатов, носят практико-ориентированный характер	2	1
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Содержание методических разработок отражает актуальные тенденции современного образования	2	1
		В бакалаврской работе представлены методические разработки по предмету (конспекты уроков и внеурочных занятий, технологические карты, программы элективных курсов и	4	2

		т.д.), в том числе в интерактивно форме		
	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы	В методических материалах предложены групповые формы организации учебной и внеучебной деятельности; подборка учебных задач, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, технологии обучения, способствующие развитию активности, обучающихся	2	1
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет	В работе представлены различные источники, в том числе интернет-источники и источники из электронных библиотек, соответствующие тематике исследования; список литературы оформлен в соответствии с требованиями	2	1
		В работе представлено применение современных цифровых решений с учётом специфики предмет и формируемых образовательных результатов обучения	2	1
	Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета	Владеет приемами визуализации информации	2	1
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Владеет современными методическими подходами к разработке образовательных программ по предмету	Методические материалы направлены на формирование естественнонаучного мировоззрения через предметное содержание	4	3

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету	На конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	4	3
		Разработанные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс при организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся	4	3
	Владеет методами проектирования элементов образовательной программы	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства;	4	3
			100	

Примечание: соотношение числа баллов и оценки: «отлично» – 86-100, «хорошо» – 71-85, «удовлетворительно» – 56-70, «неудовлетворительно» – 0-55.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор ГБОУ СО «Лицей авиационного профиля № 135» (базовая школа РАН)	С.Ю. Копытин		
Работодатель: к.ф.-м.н., доцент учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия № 2» г.о. Самара	Л.В. Кучма		
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно- методического управления	Н.Ю. Еремина		

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО	О.М. Кечина		
Руководитель ОПОП ВО	Т.И. Демидова		
Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева		

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

_____ Н.П. Бурцев

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики

«__» ____ 2026 г., протокол №__

Программа государственного профессионального (демонстрационного) экзамена
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Общие положения

Программа государственного профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Математика» и «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный № 70414) и от 28 февраля 2023 г., № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833),

Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 20.03.2025 № 01-06-02-96,

Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98,

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением электронного обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденном приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10;

Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39

Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26.,

Порядка организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденного приказом СГСПУ от 19.01.2024 № 01-06-02-16.

2. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи государственного экзамена – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области проектного типа задач

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальная компетенция (УК-2):

Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели исследования, обеспечивающие её достижение

Умеет выбирать оптимальный метод решения задач исследования

Умеет решать профессиональные задачи в установленные временные рамки

Умеет публично представлять результаты решения задач исследования в рамках демонстрационного экзамена

Универсальная компетенция (УК-3):

Знает нормы поведения групп людей, с которыми взаимодействует в образовательном процессе

Умеет взаимодействовать с определёнными группами людей, осознавая свою роль в процессе общения

Умеет устанавливать разные виды коммуникации

Владеет приёмами планирования и прогнозирования результатов деятельности

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Универсальная компетенция (УК-4):

Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций с использованием информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения, владеет основами публичного выступления

Универсальная компетенция (УК-5):

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей для достижения цели исследования

Универсальная компетенция (УК-6):

Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

Универсальная компетенция (УК-7):

Умеет подбирать средства для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности

Универсальная компетенция (УК-8):

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности использования технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и готов соблюдать их

Знает методы оказания спасательных и аварийно-восстановительных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Общекультурная компетенция – (ОПК-1)

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Общекультурная компетенция – (ОПК-3)

Знает способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

Умеет в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять коррекционно-развивающие задачи

Владеет методами психологической диагностики для первичного выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями

Общекультурная компетенция – (ОПК-4)

Знает приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и нравственного поведения

Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции

Общекультурная компетенция – (ОПК-5)

Знает способы и средства контроля результатов учебных достижений по дисциплине

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения

Общекультурная компетенция – (ОПК-7)

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса

Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации

Общекультурная компетенция – (ОПК-8)

Знает современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы

Общекультурная компетенция – (ОПК-9)

Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий

Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет

Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета

Профессиональная компетенция – (ПК-1)

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет навыками выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

Профессиональная компетенция – (ПК-2)

Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов, обучающихся с учётом специфики предмета

Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету

Владеет методами проектирования элементов образовательной программы

4. Содержание государственного экзамена

Государственный профессиональный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика» проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

4.1 Регламент проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен (в форме профессионального (демонстрационного) экзамена) включает в себя 2 этапа.

1 этап. За 4 дня до экзамена обучающийся получает (по принципу выбора билета) индивидуальное задание: вводный кейс (билет), в котором отражены учебный предмет, уровень его изучения, тема урока, форма занятия, класс, особенности контингента обучающихся.

2 этап. В день проведения экзамена проводится демонстрация фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием (проводится в помещении, предназначенном для проведения демонстрационного экзамена).

4.2. Перечень тем для проверки образовательных результатов

Особенности педагогической деятельности, ее функции, структурные компоненты. Мотивы педагогической деятельности. Способы пропаганды значимости профессии учителя для социально-экономического развития страны, обеспечения устойчивого развития общества.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Основные направления политики РФ в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Основные положения, структура и содержание федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в образовательной организации и за ее пределами и внеурочную деятельность в области математики и физики.

Воспитание, обучение, развитие, формирование личности. Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс. Роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности учащегося. Социализация личности в образовательном процессе. Значение воспитания и духовно-нравственного развития для формирования культуры как формы человеческого сознания. Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Воспитание с учетом индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Особенности учебной и внеучебной деятельности. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Основы методики воспитательной работы классного руководителя, основные виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития. Способы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе; социальные, культурные и религиозные особенности личности. Педагогическая и психологическая поддержка и сопровождение. Диагностическая, коррекционная и развивающая работа в системе педагогического сопровождения. Личностно-ориентированный подход как основа психологического сопровождения. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Психологическая и педагогическая диагностика. Критерии качества измерения, принципы диагностирования. Диагностика достижений обучающихся разного возраста, методы диагностики достижений обучающихся. Диагностика познавательных психических процессов. Технологии диагностики воспитанности учащихся разного возраста. Возрастные особенности и характеристика воспитанности. Методики диагностики уровня воспитанности учащихся разного возраста.

Периодизация психического развития и становления личности. Возраст и периодизация психического развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Особенности психического развития ребенка, закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований на разных возрастных этапах.

Предметная грамотность:

В области математики: Арифметика, алгебра и начала анализа.

Натуральные числа (N). Простые и составные числа. Делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Целые числа (Z). Рациональные числа (Q), их сложение, вычитание, умножение и деление. Сравнение рациональных чисел. Действительные числа (R), их представление в виде десятичных дробей. Изображение чисел на прямой. Модуль действительного числа, его геометрический смысл. Числовые выражения. Выражения с переменными. Формулы сокращенного умножения. Степень с натуральным и рациональным показателем. Арифметический корень. Логарифмы и их свойства. Одночлен и многочлен. Многочлен с одной переменной. Корень многочлена на примере квадратного трехчлена. Понятие функции. Способы задания функции. Область определения. Множество значений функции. График функции. Возрастание и убывание функции; периодичность, четность, нечетность. Достаточное условие возрастания (убывания) функции на промежутке. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума функции (теорема Ферма). Достаточное условие экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Определение и основные свойства функций: линейной, квадратичной $y=ax^2+bx+c$, степенной $y=ax^n$ ($n \in N$), $y=k/x$, показательной $y=a^x$, логарифмической $y=\log_a x$, тригонометрических функций: $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$; арифметического корня $y=\sqrt{x}$. Уравнение. Корни уравнения. Понятие о равносильных уравнениях. Неравенства. Решения неравенства. Понятие о равносильных неравенствах. Система

уравнений и неравенств. Решения системы. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Синус и косинус суммы и разности двух аргументов (формулы). Преобразование в произведение сумм $\sin\alpha \pm \sin\beta$, $\cos\alpha \pm \cos\beta$. Определение производной, ее физический и геометрический смыслы. Производные функций: $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=a^x$, $y=ax^n$ ($n \in \mathbb{N}$).

Геометрия. Прямая, луч, отрезок, ломаная; длина отрезка. Угол, величина угла, виды углов. Вертикальные и смежные углы. Окружность, круг. Параллельные прямые. Примеры преобразования фигур, виды симметрии. Преобразование подобия и его свойства. Векторы. Операции над векторами. Многоугольник, его вершины, стороны, диагонали. Треугольник, его медиана, биссектриса, высота. Виды треугольников. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Четырехугольник: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус. Касательная к окружности. Дуга окружности. Сектор. Центральные и вписанные углы. Формулы площади: треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции. Длина окружности и длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь, круга и площадь сектора. Подобие. Подобные фигуры. Отношение площадей подобных фигур. Плоскость. Параллельные и пересекающиеся плоскости. Параллельность прямой и плоскости. Угол прямой с плоскостью. Перпендикуляр к плоскости. Двугранные углы. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность двух плоскостей. Многогранники. Их вершины, ребра, грани, диагонали. Прямая и наклонная призмы, пирамиды. Правильная призма и правильная пирамида. Параллелепипеды, их виды. Фигуры вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Центр, диаметр, радиус сферы и шара. Плоскость, касательная к сфере. Формула площади поверхности и объема призмы. Формула площади поверхности и объема пирамиды. Формула площади поверхности и объема цилиндра. Формула площади поверхности и объема конуса. Формула объема шара. Формула площади сферы. Элементы теории вероятностей. Событие. Вероятность наступления события. Классическая вероятность и статистическая частота. Условная вероятность. Сумма событий. Произведение событий

В области физики:

Кинематика,. Динамика твердого тела. Динамика материальной точки. Закон сохранения импульса, энергии, момента импульса. Упругие свойства твердых тел. Силы инерции. Неинерциальные системы отсчета. Гидродинамика. Гармонические колебания. Волны. Волновое движение. Звук. Молекулярная физика и термодинамика. Основные положения МКТ газов. Газовые законы. Закон распределения скоростей молекул по Максвеллу. Теплємкость. Классическая теория теплємкости. Первое начало термодинамики Адиабатический процесс. Уравнение адиабаты. Второе начало термодинамики. Теорема Карно. Энтропия. Явления переноса Реальные газы. Поверхностное натяжение. Электричество и магнетизм. Электростатика. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Постоянный электрический ток. Механизмы электропроводности. Постоянное магнитное поле в вакууме и веществе. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. Переменный ток. Уравнения Максвелла. Излучение электромагнитных волн. Колебания и волны. Собственные колебания в системах с одной степенью свободы. Воздействие внешней силы на системы с одной степенью свободы. Автоколебания в системах с одной степенью свободы. Устойчивость периодического движения. Волновые процессы. Собственные колебания в системах с одной степенью свободы. Оптика. Атомная и ядерная физика. Геометрическая оптика. Волновая оптика. Квантовая оптика. Строение атома. Ядерные реакции.

Методическая грамотность:

Место математики в системе личностно-ориентированного образования. Методическая система обучения математике. Об истории развития отечественного школьного математического образования. Основные тенденции преобразования математического образования на современном этапе. Структура методической системы «Обучение математике» Цели и структура содержания математического образования. Предмет методики обучения математике. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы по математике для системы общего образования. Познавательные стили и их роль в обучении математике. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении математике. Развитие интеллектуальных умений при обучении

математике. Основные дидактические принципы в обучении математике. Мотивация как фактор успешности в обучении математике.

Технология обучения основным дидактическим единицам. Методы обучения математике. Математические понятия и методика их изучения. Логико-дидактический анализ определений понятий. Структура математических утверждений. Методика обучения теоремам. Методика обучения правилам и алгоритмам в процессе изучения математики. Понятие задачи в математике. Структура задачи и этапы решения. Методы поиска решения задачи. Методика решения математических задач. Сюжетные (текстовые, практические, прикладные, практико-ориентированные) задачи и методика обучения их решению в школьном курсе математики. Основные тенденции преобразования математического образования на современном этапе (личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, компетентностный подход; индивидуализация и дифференциация, технологизация). Цели и структура содержания математического образования. Современное состояние школьного математического образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и программы по математике для системы общего образования. Познавательные стили и их роль в обучении математике. Основы мыслительной деятельности учащихся при обучении математике. Развитие интеллектуальных умений при обучении математике. Основные дидактические принципы в обучении математике. Мотивация как фактор успешности в обучении математике. Методы обучения математике. Математические понятия и методика их изучения. Структура математических утверждений. Методика изучения математических теорем. Алгоритмы и правила и методика их изучения. Понятие задачи в математике и методика обучения их решению.

Общие вопросы теории и методики обучения физике: целевые и содержательные аспекты. Основные цели обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях. Содержание и структура курса физики средних общеобразовательных учреждений. Методы обучения физике. Средства обучения физике. Формы организации учебных занятий по физике. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по физике в школе. Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение курса физики. Содержание и структура курса физики основной школы. Примерные программы по физике. Содержание и структура курса физики старшей средней школы. Понятие метода и методического приема. Классификация методов обучения. Самостоятельная работа учащихся по физике. Методика обучения физике как педагогическая наука. Методология педагогического исследования. Нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по физике в школе. История развития методики обучения физике. Способы задания целей обучения физике. Радиальное, концентрическое и ступенчатое построение курса физики. Содержание и структура курса физики основной школы. Примерные программы по физике. Содержание и структура курса физики старшей средней школы. Примерные программы по физике. Понятие метода и методического приема. Классификация методов обучения. Самостоятельная работа учащихся по физике. Методика организации самостоятельной работы учащихся. Школьный физический кабинет и его оборудование. Общие вопросы теории и методики обучения физике: процессуальные аспекты. Дифференцированное обучение физике. Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики. Методика обучения физике в основной школе. Методика обучения физике в средней (старшей) школе. Средства новых информационных технологий при обучении физике. Виды организационных форм учебных занятий по физике: урок, семинар, конференция, экскурсия, домашняя работа. Методика организации домашней работы учащихся по физике. Виды, организация и методика проведения внеклассной работы по физике в школе. Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики. Годовой план, календарный план, тематический план, план и конспект урока Проблема управления интеллектуальным развитием школьников при обучении физике. Технические средства обучения. Средства новых информационных технологий при обучении физике. Общие вопросы теории и методики обучения физике: ресурсные аспекты Аудиовизуальные и технические средства обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенности методики обучения физике в основной школе. Особенности методики обучения физике в средней (полной) школе. Особенности методики обучения физике в основной школе. Особенности методики обучения физике в средней (полной) школе. Общие вопросы теории и методики обучения физике:

проблемы личностного подхода и организации деятельности школьников в обучении физике. Методика изучения раздела «Механика». Методика изучения раздела «Молекулярная физика». Особенности методики обучения физике в основной школе. Развитие продуктивного мышления учащихся при обучении физике. Особенности методики обучения физике в основной школе. Методика изучения раздела «Электродинамика». Методика изучения раздела «Квантовая физика». Особенности методики обучения физике в средней (полной) школе. Становление универсальных умственных действий (УУД) при обучении физике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Балакирева Э.В., Гладкая И.В., Ильина С.П. и др. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709104>

2. Биккузина А.Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение: учебное пособие. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850>

3. Гребенникова Н.Б., Ланкина М.П., Левенко О.Е., Эйсмонт Н.Г. Теория и методика обучения физике: учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>

4. Даутова О.Б., Иванышина Е.В., Ивашедкина О.А. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038>

5. Подходова Н.С. и др. Методика обучения математике в 2 ч.: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/511718>, <https://urait.ru/bcode/512419>

6. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие, Москва: Юнити-Дана, 2017.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130>

7. Талызина Н.Ф. и др. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/516211>

8. Ястребов А.В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

URL: <https://urait.ru/bcode/538173>

б) дополнительная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

2. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/512941>

3. Далингер В.А., Шатова Н.Д., Калыт Е.А., Филоненко Л.А. Методика развивающего

обучения математике: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/515379>

- в) интернет-ресурсы
- г) программное обеспечение
- д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оснащенность: электронная доска-1шт., комплект учебной мебели, лабораторное оборудование для подготовки физических демонстраций.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена (*оформлена как приложение к программе государственного экзамена*)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (*оформляется отдельным документом*)

Примерная структура балльно-рейтинговой карты к государственному экзамену в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)	
			Достигнуты	Частично
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели исследования, обеспечивающие её достижение	Сформулированы задачи исследования в рамках темы вопроса	2	1
	Умеет выбирать оптимальный метод решения задач исследования	В выступлении описаны методы исследования	2	1
	Умеет решать профессиональные задачи в установленные временные рамки	Выступление соответствует установленным временным рамкам	2	1
	Умеет публично представлять результаты решения задач исследования в рамках демонстрационного экзамена	Выступление рационально сопровождается средствами мультимедийных презентационных технологий	3	2
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает нормы поведения групп людей, с которыми взаимодействует в образовательном процессе	Учитывает особенности поведения разных групп людей (участников образовательного процесса)	2	1
	Умеет взаимодействовать с определёнными группами людей, осознавая свою роль в процессе общения	В процессе выступления использует современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора	2	1
	Умеет устанавливать разные виды коммуникации	Ведёт корректную коммуникацию с участниками образовательного процесса	2	1
	Владеет приёмами планирования и	В выступлении представлены методические материалы,	3	2

	прогнозирования результатов деятельности	направленные на решение поставленной проблемы		
	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Проявляет вежливость, тактичность при ответах комиссии и оппонентам, демонстрирует умение привлечь внимание аудитории.	2	1
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом в процессе выступления	3	2
	Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций с использованием информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Рациональное сопровождение публичного выступления на государственном языке средствами мультимедийных презентационных технологий	2	1
		Умеет оформлять результаты выполненных заданий, свободно владея терминологией предмета (математика, физика)	2	1
	Умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения, владеет основами публичного выступления	Умеет поддерживать устный речевой контакт при ответе на экзамене, владеет культурой публичного выступления	2	1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей для достижения цели исследования	Проявляет вежливость и тактичность при ответах на вопросы комиссии	2	1
УК-6 Способен управлять своим	Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и	Ответ студента содержит сведения о приобретённых за время обучения	3	1,5

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыков	знаниях и навыках		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет подбирать средства для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	В процессе выступления демонстрирует психофизическую готовность к профессиональной деятельности	2	1
	Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Представленные методические материалы демонстрируют осознанный выбор здоровьесберегающих технологий	2	1
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает технику безопасности на рабочем месте	При выступлении демонстрирует знания требований техники безопасности и санитарных норм	3	2
	Знает возможности использования технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При выступлении демонстрирует знание алгоритма действий при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	1
	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и готов соблюдать их	При выступлении соблюдены условия сохранения природной среды	2	1
	Знает методы оказания спасательных и аварийно-восстановительных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При выступлении демонстрирует знание алгоритма спасательных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2	1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Представленные методические материалы (технологические карты / конспекты уроков (мероприятий) и	3	2

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		т.д.) разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами		
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере	Методический анализ исследуемой проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	1
	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Представленные методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ОО	2	1
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	Раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	3	2
	Умеет в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять коррекционно-развивающие задачи	Учтены социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	2	1
	Владеет методами психологической диагностики для первичного выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями	В методических материалах предложены действия оказания помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	2	1
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и нравственного поведения	Методические материалы ориентированы на достижение личностных результатов	3	1,5
	Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом	При выступлении обоснован выбор средств и способов воспитания и	2	1

	индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает способы и средства контроля результатов учебных достижений по дисциплине	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания	2	1
	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения	В методических материалах четко отражены педагогические действия, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	3	2
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает специфику работы с участниками образовательного процесса	Представленные задания ориентированы на достижение личностных результатов, носят практико-ориентированный характер	3	2
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации	В процессе выступления студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах описаны виды деятельности обучающихся и педагога	2	1
ОПК-8 Способен	Знает современное состояние научной области,	Содержание методических	2	1

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	соответствующей преподаваемому предмету	разработок отражает актуальные тенденции современного образования		
	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Представлены методические разработки по предмету (конспекты уроков и внеурочных занятий, технологические карты, программы элективных курсов и т.д.), в том числе в интерактивной форме	3	2
	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы	В методических материалах предложены групповые формы организации учебной и внеучебной деятельности; подборка учебных задач, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, технологии обучения, способствующие развитию активности, обучающихся	2	1
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий	Представлены различные источники, в том числе интернет-источники и источники из электронных библиотек, соответствующие тематике вопроса	2	1
	Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет	В процессе выступления представлено применение современных цифровых решений с учётом специфики предмета и формируемых образовательных результатов обучения	3	2
	Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета	Владеет приемами визуализации информации	2	1

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Владеет навыками выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации	На конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	3	2
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов, обучающихся с учётом специфики предмета	Обоснован выбор методов и средств по реализации выбранной технологии проектирования образовательного процесса по предмету в контексте рассматриваемой проблемы	2	1
	Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету	Разработанные образовательные ресурсы могут внедрены в образовательный процесс при организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся	3	2
	Владеет методами проектирования элементов образовательной программы	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства;	2	1
			100	56

Лист согласования

к Программе государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор ГБОУ СО «Лицей авиационного профиля № 135» (базовая школа РАН)	С.Ю. Копытин		
Работодатель: к.ф.-м.н., доцент учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия № 2» г.о. Самара	Л.В. Кучма		
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО	О.М. Кечина		
Руководитель ОПОП ВО	Т.И. Демидова		
Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева		

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор ГБОУ СО «Лицей авиационного профиля № 135» (базовая школа РАН)	С.Ю. Копытин		
Работодатель: к.ф.-м.н., доцент учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия № 2» г.о. Самара	Л.В. Кучма		
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО	О.М. Кечина		
Руководитель ОПОП ВО	Т.И.Демидова		
Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева		