

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

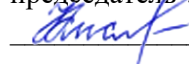
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б26Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 30.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: изучение особенностей социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения в работе с различным контингентом населения

Задачи изучения дисциплины: проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков, осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Сравнительная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа с одаренными детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения;

умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения;

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1. Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического сопровождения

ПК-6.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

- умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

ПК-6.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных

обучающихся и воспитанников

- владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения			
1.1	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Лек/	6	4	0
1.2	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Пр/	6	2	0
1.3	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения /Ср/	6	30	0
1.4	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения /Пр/	6	4	2
1.5	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения /Ср/	6	32	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

Лекции № 1-2 (4 часа)

Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1. Сущность социально-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.
2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности, формы методы и приемы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

- 1.Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Центры сопровождения.
- 2.Назовите функции центров сопровождения.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Профессия социальный педагог в центрах сопровождения

Вопросы и задания:

1. Совершенствование профессионализма социального педагога.
2. Составьте профессиограмму и психограмму социального педагога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения	История становления социально-педагогической деятельности. 1. История становления социально-педагогической деятельности в России. 2. История становления социально-педагогической деятельности в США. 3. История становления социально-педагогической деятельности в Германии. 4. История становления социально-педагогической деятельности во Франции. 5. История становления социально-педагогической деятельности в Великобритании. 6. История становления социально-педагогической деятельности в Норвегии. 7. История становления социально-педагогической деятельности в Японии. 8. История становления социально-педагогической деятельности в Австралии. Центры сопровождения Деятельность центров сопровождения развития.	Реферативное сообщение Электронная презентация (на примере одного центра)
2.	Профессия социальный	Совершенствование профессионализма социального педагога.	Электронная презентация

	педагог в центрах сопровождения		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения	Проанализируйте работу городского центра сопровождения, выделите основные направления деятельности, виды деятельности, которые осуществляет социальный педагог в центре сопровождения, основной контингент, с которым работает городской центр сопровождения	Аналитический отчет
2.	Профессия социальный педагог в центрах сопровождения		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
ЛП.2	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Зыкова, Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
ЛП.2	Телина, И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 3 Семестр 6

Наименование модуля Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	36	72
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	3
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		51	100
Итого:		51	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения		
Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним. (1-2 балла) 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на практическом занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым вопросам и проблемам	Тема: Общие основы социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения Профессия социальный педагог в центрах сопровождения Образовательные результаты: умеет определить задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения; умеет сформулировать задачи для подготовки программы социально-педагогической деятельности в центре сопровождения
Самостоятельная работа (обяз.)	Реферативное сообщение 3 балла – реферативное сообщение раскрывает основное содержание темы 5 баллов – реферат раскрывает основное содержание темы и содержит рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию проблемы Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы). Подготовка и презентация электронных презентаций 3 балла – презентация соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – презентация соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в	умеет проектировать решение социально-педагогических задач в центрах сопровождения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений умеет качественно решать задачи социально-педагогической деятельности в центрах сопровождения задачи, принципы и приемы и методы психологического просвещения по вопросам социально-педагогического сопровождения умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей владеет умениями разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в центрах сопровождения

	докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала (фотографии, схемы, графики, видеоматериалы). Разработка проекта: 3 балла – разработки отражают особенности социально-педагогической деятельности с определенным контингентом населения; 5 баллов – разработки отражают особенности социально-педагогической деятельности с определенным контингентом населения и в проекте намечены планы на год.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе по статье из печатной прессы 1 балл – эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 3 балла – эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	
Контрольное мероприятие по модулю		
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	2 балла – студент выполнил работу по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 3 балла – студент допустил незначительное количество ошибок в работе 5 баллов – студент не только выполнил задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольная работа по дисциплине
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	