

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 15:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bfc6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

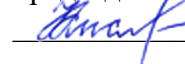
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

Учебная практика (ознакомительная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план
ФКИ-м26Мо(2г)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Музыкальное искусство и образование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 7,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	5,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,2	3,2	3,2	3,2
Индивидуальная работа	136,8	136,8	136,8	136,8
Итого ауд.	144	144	144	144
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Абросимова Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Музыкальное искусство и образование»

утвержденного Ученым советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Смоляр А.И.

Начальник УОП



____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, ознакомление с опытом методической работы в учреждении дополнительного образования детей (УДОД), формирование профессиональных компетенций. Задачи практики: -формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности методиста в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью в УДОД; - знакомство с методикой планирования и организации педагогического процесса в УДОД, разработкой его учебно-методического обеспечения; -подготовка магистрантов к осуществлению учебно-методического сопровождения в УДОД. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука Вид практики: учебная Тип практики: ознакомительная практика Способ проведения: стационарный Форма проведения: непрерывно	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теория и методика музыкального образования, Музыкальное исполнительство в культурно-просветительской деятельности, Информационные технологии в образовательной деятельности Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Технологии организации музыкальной деятельности школьников, Теория и методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин, Производственная практика (педагогическая практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД	
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	1	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	1	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Заполнение паспорта образовательной организации (базы практики), составление схемы системы управления образовательной организацией /И/	1	12
2.2	Характеристика модели методической службы УДОД /И/	1	18
2.3	Посещение (просмотр видеозаписи) 6 занятий по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей, методический анализ 2-х учебных занятий /И/	1	44
2.4	Посещение (просмотр видеозаписи) двух внеклассных воспитательных мероприятий с последующим анализом одного мероприятия /И/	1	20
2.5	Разработка плана-конспекта выступления на методическом объединении (семинаре) с аннотацией новой методической литературы /И/	1	10
2.6	Экспертиза модульной общеразвивающей общеобразовательной программы художественной направленности /И/	1	10

	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа: оформление дневника практики /И/	1	22,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	2,2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Место проведения практики			
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Премьера» г.о.Самара (МБУ ДО «ЦДТ «Премьера» г.о.Самара)			
5.2. Период проведения практики			
Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в 1 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.			
5.3. Информационные технологии			
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.			
5.4. Фонд оценочных средств			
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021
ЛП.2	Логинова, Л. Г.	Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов; учебно-практическое пособие: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717883	Москва: Директ-Медиа, 2024
ЛП.3	Попов, А. А.	Управление развитием открытого дополнительного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715010	Москва: Дело, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Лагерёк, А. С.	Теория и история дополнительного образования: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/
6.3 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security - GIMP - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) - Многофункциональный сервис обмена информацией Max - Архиватор 7-Zip - Браузер Яндекс для организаций	
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.rf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	- Оформить запись в дневнике практики; - Ознакомиться с индивидуальным заданием; - Пройти инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья; - Ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД	Представлены в оценочном листе к заданию № 1	4	2	0
Рабочий этап	Ознакомление с деятельностью учреждения дополнительного образования детей на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации	Заполнение паспорта образовательной организации (базы практики), составление схемы системы управления образовательной организацией.	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД	Представлены в оценочном листе к заданию № 2	14	7	0
	Изучение организации учебно-воспитательного процесса и методической работы в образовательной организации, локальных нормативных актов, самоотчетов УДОД	Составление характеристики модели методической службы УДОД	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД	Представлены в оценочном листе к заданию № 3	24	16	0

			Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики				
	Посещение (просмотр видеозаписи) 4-х занятий, мастер-классов по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей.	Перечень просмотренных занятий, мастер-классов (с указанием интернет - источников) и методический анализ двух занятий по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей (с указанием интернет-источников) в Дневнике практиканта	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Представлены в оценочном листе к заданию № 4	13,5 (за анализ 1 занятия) 27 (за анализ 2-х занятий)	7,75 (за анализ 1 занятия) 15 (за анализ 2-х занятий)	0

	Посещение (просмотр видеозаписи) двух внеклассных воспитательных мероприятий	Перечень просмотренных мероприятий (с указанием интернет-источников) и методический анализ одного внеклассного мероприятия по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей в Дневнике практиканта	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Представлены в оценочном листе к заданию № 5	9	4,5	0
	Поиск в электронных базах данных новой методической литературы по вопросам художественно-эстетического образования детей (по своему профилю), ознакомление с данной литературой.	Разработка плана-конспекта выступления на методическом объединении (семинаре) с аннотацией новой методической литературы по вопросам художественно-эстетического образования детей (не менее 2-х источников по своему профилю).	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД	Представлены в оценочном листе к заданию № 6	7	3,5	0
	Изучение на сайте РМЦ63 требований и методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных	Экспертиза модульной общеобразовательной программы художественной направленности (по своему профилю).	Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки	Представлены в оценочном листе к заданию № 7	8	4	0

	общеразвивающих программ модульного типа (художественной направленности).		реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики				
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление дневника практики	Оформить и сдать в установленный срок дневник практики	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования. Умеет: - исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД	Представлены в оценочном листе к заданию № 8 и №9	7	3,5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	- Участие в итоговой конференции; - Отчет о выполнении индивидуального задания	Знает: - принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД; - формы и методы контроля качества дополнительного образования				
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

Абросимова Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Учебная практика (ознакомительная практика)»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Музыкальное искусство и образование»

Квалификация выпускника
Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Музыкальное искусство и образование», с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

- формы и методы контроля качества дополнительного образования.

Умеет:

- исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: указаны к каждому заданию

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД

Тип (форма) задания: участие в установочной конференции.

Пример типового задания № 1 (оценочные материалы): принять участие в установочной конференции; получить индивидуальное задание; пройти инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья; ознакомиться с рабочим графиком (планом) проведения практики. Оформить запись в дневнике практики.

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание (max - 4 балла)		
	Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 баллов	Не соответствует 0 баллов
1.Обучающийся принимает участие в установочной конференции			

2. Обучающийся получил индивидуальное задание			
3. Обучающийся прошел инструктаж о требованиях охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации			
4. Обучающийся ознакомлен с рабочим графиком (планом) проведения практики			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД

Тип (форма) задания: ознакомление с деятельностью УДОД, системой управления, изучение локальных нормативных актов, сайта учреждения, консультации с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации

Пример типового задания № 2 (оценочные материалы): заполнить паспорт образовательной организации (базы практики), составить схему системы управления образовательной организацией по следующей форме:

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):

1.1.

- наименование ОО
- ФИО руководителя ОО
- учредитель ОО
- место нахождения ОО
- организационно-правовая форма
- тип образовательной организации

1.2.

- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности
- вид образования

1.3.

- свидетельство о государственной аккредитации;
- уровни образования, указанные в государственной аккредитации

2. Схема системы управления ОО

3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО, дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО (при наличии)

4. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО

5. Характеристика педагогического коллектива ОО:

- всего педагогических работников:
- педагогов дополнительного образования первой категории:
- педагогов дополнительного образования с высшей категорией:
- педагогов дополнительного образования со стажем менее 3 лет

6. Основные традиции, достижения ОО

7. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса

Оценочный лист к заданию 2

Критерии	Оценивание (max-14 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.1. Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно, учредитель и место нахождения ОО указано в соответствии с уставом ОО, организационно-правовая форма, тип образовательной организации указаны в соответствии с уставом ОО			

Критерии	Оценивание (max-14 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1.2. Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны верно, вид(ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
1.3. Номер, дата свидетельства об аккредитации указаны верно, уровни образования указаны в соответствии со свидетельством об аккредитации ОО			
2. Схема системы управления ОО составлена верно, указаны коллегиальные органы управления ОО			
3. Основные и дополнительные (при наличии) виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены			
4. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
5. Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
6. Основные традиции, достижения ОО перечислены			
7. Дана характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

- формы и методы контроля качества дополнительного образования.

Умеет:

- исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД

Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: изучение локальных нормативных актов УДОД, отчетной документации.

Пример типового задания № 3 (оценочные материалы): составить характеристику модели методической службы УДОД в соответствии с планом:

1. Цель, задачи методической службы УДОД, их соответствие программе развития учреждения.

2. Субъекты методической службы

3. Направления деятельности методической службы:

• Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).

• Обновление программного обеспечения образовательного процесса.

• Внедрение в практику научных исследований и достижений передового педагогического опыта.

• Организация работы по повышению квалификации педагогов.

- Руководство работой методических объединений, кафедр, лабораторий и т.п.
 - Ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики.
 - Изучение уровня подготовки педагогов, их потребностей и затруднений.
 - Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.
 - Оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам и др.) в организации дополнительного образования.
 - Проведение различных семинаров, конференций, конкурсов и т.п.
 - Другое.
4. Содержание деятельности методической службы:
- Программно-методическое обеспечение деятельности УДОД.
 - Разработка учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.
 - Разработка проектов совместной деятельности УДОД и других образовательных учреждений (воспитательная и образовательная деятельность).
 - Создание методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетность, создание программ учебных групп и т.п.).
 - Создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию.
 - Разработку рекомендаций для педагогов, детей и родителей.
 - Составление сценариев конкурсов, викторин, различных массовых мероприятий, разработка критериев их оценки.
 - Другое.
5. Функции методической службы:
- информационная;
 - аналитическая;
 - планово-прогностическая;
 - проектировочная;
 - организационно-координационная;
 - обучающая;
 - контрольно-диагностическая;
 - другие.
6. Организационные структуры методической службы:
- Медиатека.
 - Творческая мастерская.
 - Стажировочная площадка.
 - Лаборатория.
 - Другое.
7. Формы методической работы:
- методический совет УДОД;
 - методическое объединение (по направлениям);
 - методический семинар;
 - методический кабинет;
 - экспертная комиссия, экспертный совет;
 - методическая конференция;
 - мастер-класс;
 - школа профессионального мастерства;
 - педагогическая студия;
 - конкурс профессионального мастерства;
 - другое.
8. Рекомендации по организации методической службы в ДШИ.

Оценочный лист к заданию 3

Критерии	Оценивание (max - 24 балла)		
	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Цель, задачи методической службы УДОД, их соответствие программе развития учреждения охарактеризованы верно.			
2. Указаны верно все субъекты методической службы.			

3. Указаны и охарактеризованы все направления деятельности методической службы.			
4. Содержание деятельности методической службы охарактеризовано полностью.			
5. Функции методической службы указаны и охарактеризованы.			
6. Организационные структуры методической службы указаны верно.			
7. Указаны и кратко охарактеризованы все формы методической работы ОО.			
8. Даны рекомендации по организации методической службы УДОД.			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

- формы и методы контроля качества дополнительного образования

Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: посетить (просмотреть видеозаписи) 4-х занятий по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей.

Пример типового задания № 4 (оценочные материалы): предоставить перечень просмотренных занятий, провести методический анализ 2-х учебных занятий в соответствии с планом:

Учебный предмет:

ФИО педагога:

Класс (год обучения), ФИО учащегося

Дата проведения занятия:

1. Оценка цели занятия:

- Степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия.
- Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.
- Сообщены ли цель и план занятия обучающимся.

2. Подготовленность занятия:

- Планирование.
- Материальная обеспеченность оборудованием.
- Подготовленность к занятию обучающихся.

3. Оценка содержания:

- Научность, доступность, посильность, художественная ценность изучаемого учебного материала.
- Актуальность и связь с жизнью.
- Степень новизны, проблемности и привлекательности материала.
- Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности педагога и обучающихся:

- Эффективность использования времени занятия.
- Оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности.
- Степень эффективности использованных технологий, методов и организационных форм работы.
- Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.
- Уровень обратной связи со всеми обучающимися в ходе занятия.
- Эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

- Привитие обучающимся навыков самостоятельной работы.
 - Степень соблюдения правил техники безопасности в ходе занятия.
 - Общая психологическая атмосфера занятия.
5. Оценка основных характеристик деятельности обучающихся на занятии:
- Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
 - Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
 - Наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия.
 - Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.
6. Реализация психологических основ обучения:
- Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
 - Развитие мышления, воображения.
 - Формирование интереса к знаниям.
 - Учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками.
 - Целесообразная эмоциональность занятия. Общая психологическая атмосфера занятия.
7. Общая и коммуникативная культура педагога:
- Знание предмета.
 - Общая эрудиция.
 - Уровень педагогического и методического мастерства.
 - Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
 - Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися.
 - Внешний вид педагога, адекватные мимика и жесты.
8. Оценка результатов занятия:
- Степень обучающего воздействия проведенного занятия на детей.
 - Степень воспитательного воздействия.
 - Степень воздействия занятия на интеллектуальное развитие.
 - Когда и в какой форме было сделано заключение, подведен главный итог занятия.
9. Рекомендации педагогу.

Оценочный лист А к заданию 4 (анализ 1-го занятия)

Критерии	Оценивание (max – 13,5 баллов)		
	Соответствует в полной мере 1,5 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Дана полная содержательная оценка цели занятия.			
2. Охарактеризована подготовленность занятия.			
3. Дана оценка содержания занятия.			
4. Дана оценка эффективности способов деятельности педагога и обучающихся.			
5. Дана оценка основных характеристик деятельности обучающихся на занятии.			
6. Охарактеризована реализация педагогом психологических основ обучения			
7. Охарактеризована общая и коммуникативная культура педагога.			
8. Дана оценка результатов занятия.			
9. Даны рекомендации педагогу.			
Итого:			

Оценочный лист Б к заданию 4 (анализ 2-го занятия)

Критерии	Оценивание (max – 13,5 баллов)		
	Соответствует в полной мере 1,5 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Дана полная содержательная оценка цели занятия.			
2. Охарактеризована подготовленность занятия.			
3. Дана оценка содержания занятия.			

4. Дана оценка эффективности способов деятельности педагога и обучающихся.			
5. Дана оценка основных характеристик деятельности обучающихся на занятии.			
6. Охарактеризована реализация педагогом психологических основ обучения			
7. Охарактеризована общая и коммуникативная культура педагога.			
8. Дана оценка результатов занятия.			
9. Даны рекомендации педагогу.			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;
- формы и методы контроля качества дополнительного образования

Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: посетить (просмотреть видеозаписи) 2-х внеклассных воспитательных мероприятий.

Пример типового задания № 5 (оценочные материалы): предоставить перечень мероприятий просмотренных мероприятий, провести методический анализ одного мероприятия в соответствии с планом:

1.Тема и цели мероприятия:

- актуальность темы и целей.
- соответствие возрастным особенностям, уровню воспитанности учащихся, перспективам их развития.

2. Содержание мероприятия:

- целенаправленность,
- доступность,
- новизна,
- эмоциональность,
- насыщенность,
- оптимальное сочетание оптимального и рационального

3.Форма:

- целесообразность применения данной формы,
- соответствие формы мероприятия его содержанию,
- соответствие возрасту учащихся,
- соответствие основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.

4.Структура мероприятия:

- Начало: психологическая готовность учащихся воспринимать мероприятие и участвовать в нем, внешний вид.
- Основная часть: логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленность

каждого из них.

- Заключение: формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели мероприятия.

5.Поведение детей:

- активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность,
- степень подготовленности учащихся к мероприятию.

6. Поведение педагога:

- эмоциональное состояние,
- грамотная, эмоциональная, выразительная речь,
- организаторские умения,

- умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.).

- достаточная степень профессиональной подготовки педагога к мероприятию (глубокое знание и понимание проблем, умение найти оптимальное ее решение).

7.Характеристика методов:

- целесообразность методов, умение их применять,
- применение Т.С.О., наглядности, атрибутов и ритуалов,
- соответствие задачам, содержанию мероприятия,
- соответствие уровню воспитанности и возрасту учащихся.

8.Организация:

- точность и организованность всех основных элементов структуры мероприятия,
- целесообразность,
- эстетическое оформление,
- оптимальность продолжительности мероприятия,
- соответствие хода мероприятия заранее составленной программе,
- четкое распределение обязанностей между участниками мероприятия.

9.Общие выводы. Рекомендации. Оптимальность решения поставленных задач.

Оценочный лист к заданию 5

Критерии	Оценивание (max - 9 баллов)		
	Соответствует в полной мере 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1.Охарактеризованы тема и цели мероприятия.			
2.Охарактеризовано верно содержание мероприятия.			
3.Верно определена форма мероприятия.			
4.Определена верно структура мероприятия.			
5.Проанализировано поведение детей.			
6. Проанализировано поведение педагога.			
7.Верно дана характеристика методов.			
8.Охарактеризована организация мероприятия.			
9.Сформулированы общие выводы. Даны рекомендации.			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

- формы и методы контроля качества дополнительного образования.

Умеет:

- исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД

Тип (форма) задания: найти и ознакомиться в электронных базах данных с новой методической литературой по вопросам художественно-эстетического образования детей (по своему профилю).

Пример типового задания № 6 (оценочные материалы): составить план-конспект выступления на методическом объединении (семинаре) с аннотацией новой методической литературы в соответствии со схемой:

- 1.Тема выступления, ее актуальность для педагогов дополнительного образования ДШИ. Задачи выступления.
2. Количество аннотируемых источников. Библиографическое описание источников
3. Форма аннотируемого источника, принципы структурирования материала.
4. Содержательный аспект аннотации:
 - постановка проблемы;
 - описание технологии, методики и пр.;
 - целевое назначение материала
5. Новизна, отличительные особенности излагаемого материала.

6. Сравнительный анализ аннотируемых источников.

7. Рекомендации по использованию материалов в учебно-воспитательном процессе ДШИ.

Оценочный лист к заданию 6

Критерии	Оценивание (max - 7 баллов)		
	Соответствует в полной мере 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
1.Сформулирована тема выступления, обозначена ее актуальность для педагогов дополнительного образования ДШИ. Сформулированы верно задачи выступления.			
2.Количество аннотируемых источников составляет не менее 2-х. Представлено грамотное библиографическое описание источников			
3.Охарактеризована верно форма аннотируемого источника, принципы структурирования материала.			
4.Верно представлен содержательный аспект аннотации.			
5.Верно определены новизна, отличительные особенности излагаемого материала.			
6.Поведен сравнительный анализ аннотируемых источников.			
7.Даны рекомендации по использованию материалов в учебно-воспитательном процессе ДШИ.			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом изучения реализации технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в УДОД, методов оценки реализации задач образования и воспитания в деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Тип (форма) задания: на сайте РМЦБЗ изучить требования и методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модульного типа (художественной направленности).

Пример типового задания № 7 (оценочные материалы): провести экспертизу модульной общеразвивающей общеобразовательной программы художественной направленности (по своему профилю) в соответствии с планом (экспертным листом):

1.Актуальность, новизна и преимущества программы (модульный подход, конвергентный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности.

2.Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы

3.Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области

4.Наличие брендовой составляющей в представлении программы

5.Соблюдение принципа равноуровневости при разработке и реализации программы

6.Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом

7.Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное

8.Общая оценка программы (сумма баллов по всем критериям). Заключение эксперта

Оценочный лист к заданию 7

Критерии	Оценивание (max - 8 баллов)		
	Соответствует в полной мере 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов

1. Верно оценено наличие актуальности, новизны и преимуществ программы			
2. Верно оценена педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы			
3. Оценена ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарской области			
4. Оценено наличие брендовой составляющей в представлении программы			
5. Верно оценено соблюдение принципа равноуровневости при разработке и реализации программы			
6. Верно оценена эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом			
7. Верно оценено ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное			
8. Грамотно дана общая оценка программы (сумма баллов по всем критериям). Заключение эксперта			
Итого:			

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов методического сопровождения образовательной деятельности в УДОД;

- формы и методы контроля качества дополнительного образования.

Умеет:

- исследовать, проектировать и оценивать организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДОД

Тип (форма) задания: оформление дневника по практике, участие в итоговой конференции.

Пример типовых заданий № 8 и №9: заполнить дневник практиканта, подготовить отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Оценочный лист к заданиям 8 и 9

Критерии	Оценивание (max-7 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 0,5 балла	Соответствует частично 0,25 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Дневник содержит информацию об образовательной организации (базе практики), схему системы управления образовательной организацией.			
2. Дневник содержит характеристику модели методической службы УДОД.			
3. Дневник содержит перечень просмотренных 6 занятий по дополнительному музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей.			
4. Дневник содержит методический анализ 2-х учебных занятий по дополнительному			

Критерии	Оценивание (max-7 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 0,5 балла	Соответствует частично 0,25 балла	Не соответствует 0 баллов
музыкальному образованию в учреждении дополнительного образования детей.			
5. Дневник содержит перечень просмотренных 2-х внеклассных воспитательных мероприятий			
6. Дневник содержит анализ одного внеклассного воспитательного мероприятия.			
7. Дневник содержит план-конспект выступления на методическом объединении (семинаре) с аннотацией новой методической литературы.			
8. Дневник содержит экспертизу модульной общеразвивающей общеобразовательной программы художественной направленности.			
9. Содержание дневника позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
10. Обучающийся принял участие в итоговой конференции по практике.			
11. При представлении отчета обучающийся грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
12. Отчетная документация и отчет представлены в срок			
13. Дневник практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки, отформатирован (лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, отступ 1,25, выравнивание по ширине)			
14. Дневник практики опубликован в электронном портфолио обучающегося			
Итого:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике «Учебная практика (ознакомительная практика)» проводится на основе оценивания выполненных обучающимися заданий, представленных в дневнике практики. Задания подразумевают проверку знаний, а также способностей применять эти знания в процессе изучения локальных нормативных актов, отчетной документации, сайта образовательной организации, встреч с администрацией, педагогическими работниками УДОД, посещения (просмотра видеозаписей) занятий по дополнительному музыкальному образованию и внеклассных воспитательных мероприятий, поиска в электронных базах данных новой методической литературы по вопросам художественно-эстетического образования детей (по своему профилю), ознакомление с данной литературой и разработки плана-конспекта выступления на методическом объединении (семинаре), изучения на сайте РМЦ63 требований и методических рекомендаций по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модульного типа (художественной направленности) и проведения экспертизы соответствующей программы. Оценка определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочных листах.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56-70 баллов, на продвинутом уровне – 71-85 баллов, на высоком уровне – 86-100 баллов.