

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 07.10.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

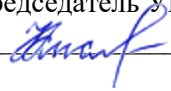
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

—  Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Менеджмент физической культуры и образования:

региональный аспект

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-623По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 112

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	10	10	10	10	20	20
Групповые консультации	4	4	4	4	8	8
В том числе инт.	0	0	0	0	0	0
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	56	56	112	112
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

Левченко Александр Васильевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 24.06.2025 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями; формирование научных представлений об основах управления развитием педагогических систем в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности;
- сформировать способности принимать эффективные решения в управлении персоналом в физкультурно-спортивной организации
- сформировать способности ориентироваться в системе управления физической культурой и спортом в России.
- сформировать систему знаний в области управления развитием педагогических систем;
- сформировать представление о сущности и специфике инновационных изменений в педагогических системах;
- обеспечить приобретение практических навыков управления педагогическими системами;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами в образовании;
- содействовать становлению у обучающихся, навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика физического воспитания

Психология физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, физической культуры; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области физической культуры и образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной и физкультурно-спортивной организации

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной и образовательной организации

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе образовательной и физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы менеджмента			
1.1	Элементы организаций и процесса управления /Пр/	7	2	0
1.2	Элементы организаций и процесса управления /Ср/	7	6	0
1.3	Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении /Лек/	7	2	0
1.4	Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Функции менеджмента			
2.1	Внутренняя среда организации /Пр/	7	2	0
2.2	Внутренняя среда организации /Ср/	7	6	0
2.3	Организация и ее среда. Мониторинг организаций /Пр/	7	2	0
2.4	Организация и ее среда. Мониторинг организаций /Ср/	7	6	0
2.5	Руководство и принятие решений /Пр/	7	2	0
2.6	Руководство и принятие решений /Ср/	7	6	0
2.7	Типология спортивных организаций. Цели и функции спортивного менеджмента /Пр/	7	2	0
2.8	Типология спортивных организаций /Ср/	7	6	0
2.9	Цели и функции спортивного менеджмента /Ср/	7	6	0
	Раздел 3. Менеджмент спортивных школ и клубов			
3.1	Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования /ГК/	7	2	0
3.2	Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования /Ср/	7	6	0
3.3	Менеджмент спортивных зарубежных клубов /ГК/	7	2	0
3.4	Менеджмент спортивных зарубежных клубов /Ср/	7	8	0
	Раздел 4. Теория управления образовательными системами			
4.1	Государственная политика и стратегия в области образования РФ. Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Лек/	8	1	0
4.2	Государственная политика и стратегия в области образования РФ /Ср/	8	6	0
4.3	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Пр/	8	2	0
4.4	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования /Ср/	8	6	0
4.5	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании /Ср/	8	6	0
	Раздел 5. Управление образовательной организацией			
5.1	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления. Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Лек/	8	1	0
5.2	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления /ГК/	8	2	0
5.3	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления /Ср/	8	6	0
5.4	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Пр/	8	2	0
5.5	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения /Ср/	8	6	0
5.6	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Пр/	8	2	0
5.7	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией /Ср/	8	6	0
5.8	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Пр/	8	2	0

5.9	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе /Ср/	8	6	0
5.10	Управление качеством образования в образовательной организации. Управление воспитательной системой в образовании /Пр/	8	2	0
5.11	Управление качеством образования в образовательной организации /Ср/	8	6	0
5.12	Управление воспитательной системой в образовании /Ср/	8	4	0
5.13	Самоменеджмент педагога /Гк/	8	2	0
5.14	Самоменеджмент педагога /Ср/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 5 практических занятий, 2 групповые консультации

Раздел 1. Основы менеджмента

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Элементы организаций и процесса управления

Вопросы и задания:

1. Определение организации. Признаки и характеристики.
2. Различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
3. В связи с чем возникает необходимость управления?
4. Уровни управления.
5. Когда организацию можно считать успешной? Необходимые составляющие успеха организации.

Лекция № 1 (2 часа)

Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении

Вопросы и задания:

1. Системный подход в управлении.
2. Процессный подход в управлении.
3. Ситуационный подход в управлении.
4. Школа научного управления.
5. Классическая или административная школа управления.
6. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
7. Школа экономико-математических методов

Раздел 2. Функции менеджмента

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Внутренняя среда организации

Вопросы и задания:

1. Основные переменные в организации.
2. Плоские и высокие структуры организаций.
3. Сфера контроля, объем управления.
4. Общие типы задач в организациях.
5. Определение технологии.
6. Классификация технологий.
7. Социотехническая подсистема в организации.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Организация и ее среда. Мониторинг организаций

Вопросы и задания:

1. Основные факторы среды прямого воздействия.
2. Основные факторы среды косвенного воздействия.
3. Характеристики внешней среды. Почему внешняя среда важна для руководителя?
4. Элементы и этапы процесса обмена информацией.
5. Препятствия на пути межличностного информационного обмена.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Руководство и принятие решений

Вопросы и задания:

1. В чем различие между принятием управленческого решения и решения в повседневной жизни?
2. Дать определения интуитивных и рациональных решений.
3. Рассмотреть этапы рационального решения проблемы на конкретном примере.
4. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
5. Влияние, власть. Основные формы власти. Лидерство.
6. Стили руководства. Теории обоснования стилей руководства.
7. Управленческая решетка Блейк-Мутона.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Типология спортивных организаций. Цели и функции спортивного менеджмента

Вопросы и задания:

1. Типы организаций по функциональному назначению.

2. Типология организаций физкультурно-спортивной направленности в зарубежных странах.
3. Взаимодействие функций спортивного менеджмента.
4. Управленческое решение в сфере ФКиС. Классификация решений.
5. Типовая структура решения. Формы управленческого решения. Требования к управленческим решениям.
6. Технология выработки управленческого решения

Раздел 3. Менеджмент спортивных школ и клубов

Групповая консультация № 1 (2 часа)

Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. Организационная структура управления спортивной школой.
2. Критерии эффективности деятельности спортивных школ.

Групповая консультация № 2 (2 часа)

Менеджмент спортивных зарубежных клубов

Вопросы и задания:

1. Типы зарубежных клубов и их классификация.
2. Почему клуб является наиболее эффективной формой организации?
3. Американская модель клуба.
4. Скандинавская модель клуба.
5. Немецкая модель клуба.
6. Источники финансирования спортивно-оздоровительных клубов за рубежом.
7. Критерии оценки эффективности работы клубов.

8 семестр, 1 лекция, 5 практических занятий, 2 групповые консультации

Раздел 4. Теория управления образовательными системами.

Лекция № 1 (1 час)

Государственная политика и стратегия в области образования РФ. Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании

Вопросы и задания:

1. Государственная образовательная политика, ее основные принципы и направления.
2. Стратегическая цель государственной политики в области образования и ее задачи
3. Основные направления модернизации образования в РФ.
4. Понятие «педагогический менеджмент».
5. Цель, задачи педагогического менеджмента.
6. Педагогический менеджмент в России.
7. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач.
8. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).
10. Специфика педагогического менеджмента.
11. Принципы управления современным образовательным учреждением.
12. Методологические подходы к управлению.
13. Факторы, влияющие на механизмы реализации менеджмента в образовании.
14. Функции педагогического менеджмента.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании

Вопросы и задания:

1. Что такое «педагогический менеджмент»?
2. Расскажите подробно о целях и задачах педагогического менеджмента.
3. Подготовьте сообщения о концепциях, идеях и управленческой практике российских ученых и педагогов (по выбору).
4. Что представляют собой факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента?
5. Подготовьте сообщения о проблемах образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров) на современном этапе развития отечественной науки. педагогической деятельности.
6. В чем заключаются особенности, специфика менеджмента в образовании?
7. Расскажите о различных трактовках принципов управления современным образовательным учреждением.
8. Что представляют собой методологические подходы к управлению в образовании?
9. Какие факторы могут влиять на механизмы реализации педагогического менеджмента?
10. Дайте представление о функциях менеджмента в образовании.

Раздел 5. Управление образовательной организацией

Лекция № 1 (1 час)

Школа как педагогическая система, объект и субъект управления. Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Вопросы и задания:

1. Общеобразовательная школа как сложная динамическая система.
2. Специфика школьного управления.
3. Структура управленческих органов в школе.
4. Принципы руководящей деятельности.

5. Директор школы и его заместители.
6. Планирование работы школы.
7. Контроль в школьном управлении
8. Образовательное учреждение как социальный институт, как социальная система.
9. Роль семьи в решении задач воспитания.
10. Постановка и решение задач взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Функции педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

Групповая консультация № 1 (2 часа)

Школа как педагогическая система, объект и субъект управления

Вопросы и задания:

1. Дайте представление об общеобразовательной школе как сложной динамической системе.
2. В чем заключается специфика управления школой?
3. Расскажите об общих и частных вопросах и проблемах управления школой.
4. Дайте по возможности полное представление о структуре управленческих органов в школе и их деятельности.
5. Попробуйте определить принципы руководящей деятельности в школах.
6. Подготовьте сообщения о деятельности директоров школ и их заместителей по управлению школой.
7. Каким образом может осуществляться контроль в школе.
8. Дайте представление о школьном планировании.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Управленческая культура руководителя образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Расскажите о требованиях, предъявляемых к личности человека, управляющего учебным заведением.
2. В чем заключается специфика менеджмента в образовании?
3. Подготовьте сообщения об управленческой культуре руководителя.
4. Какими должны быть профессиональные качества и коммуникативные навыки менеджера в образовании?
5. Что представляют собой структурные элементы управленческой деятельности руководителя педагогического коллектива?
6. Расскажите об основных задачах деятельности руководителя образовательного учреждения.
7. Что включает в себе психология взаимопонимания между руководителем и его подчиненными в педагогическом коллективе?

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности образовательного учреждения как социальной системы?
2. Подготовьте сообщения на тему «Образовательное учреждение как социальный институт».
3. В чем заключается исключительная роль семьи при решении задач воспитания?
4. Каким образом могут ставиться и решаться задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения?
5. Расскажите о функциях педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе

Вопросы и задания:

1. Что такое межличностные отношения?
2. Расскажите о различных концепциях межличностных отношений и их структуре.
3. Что мы понимаем под психологическим и социально-психологическим климатом в педагогическом коллективе?
4. Какие факторы могут воздействовать на психологический климат в образовательной организации?
5. Расскажите о роли руководителя в выстраивании межличностных отношений и создании здорового психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Подготовьте сообщения о современном понимании конфликтов.
7. В чем, по-вашему, заключаются особенности и специфика конфликтов в педагогических коллективах?
8. Что представляют собой межличностные конфликты в педагогических коллективах?
9. Подготовьте сообщения о видах и типах конфликтов в педагогической среде.
10. Каковы особенности управления конфликтами в педагогическом коллективе?

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Управление качеством образования в образовательной организации. Управление воспитательной системой в образовании

Вопросы и задания:

1. Понятие «качество образования», его характеристика и структура.
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Процедуры, используемые для обеспечения качества образования. Средства и методы измерения в управлении качеством образования
4. Критерии качества образования.
5. Компоненты системы управления качеством образования.
6. Планирование работы по повышению качества образования.
7. Система контроля качества образования в образовательной организации
8. Сущность понятия "воспитательная система школы", ее структурные компоненты.
9. Этапы развития воспитательной системы школы.
10. Воспитательная система как объект управления.
11. Средовый подход к управлению воспитательной системой.
12. Социально-культурные механизмы развития воспитательной системы.

13. Место коллектива в воспитательной системе. Воспитательная система класса.

14. Управленческие функции классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию.

Групповая консультация № 2 (2 часа)

Самоменеджмент педагога

Вопросы и задания:

1. В чем заключается сущность самоменеджмента?
2. Нужен ли самоменеджмент педагогу, руководителю образовательного учреждения и зачем?
3. Каковы общие функции самоменеджмента?
4. Расскажите о факторах, обуславливающих необходимость самоменеджмента.
5. Подготовьте сообщения о методах и технологиях самоменеджмента.
6. Что мы понимаем под профессиональными ресурсами педагога?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Элементы организаций и процесса управления	Работа с лекционным материалом. Проанализировать любую организацию физкультурно-спортивной направленности с точки зрения ее основных ресурсов, характеристик.	Доклад
2	Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении	Работа с материалами учебник и с лекции Описать взаимоотношения “тренер-спортсмен”, “учитель - ученики”, “преподаватель-студенты”, используя понятия и определения, принятые в процессном, системном и ситуационном подходах, так как “тренер”, “учитель” и “преподаватель” являются управленцами низового звена по отношению к спортсменам, ученикам и студентам	Доклад
3	Внутренняя среда организации	Работа с материалами учебника. К какому типу технологий можно отнести спортивные технологии? Выбрать конкретную организацию в сфере ФКиС, обозначить конкретные переменные в ней и показать их взаимосвязь.	Конспект
4	Организация и ее среда. Мониторинг организаций	Работа с лекционным материалом. Работа с материалами учебника Составление конспекта. Привести конкретный пример коммуникации в организации. Назвать все элементы и этапы обмена информацией и показать, как работает обратная связь. Составить алгоритм проведения мониторинга в спортивной школе	Схема
5	Руководство и принятие решений	Работа с лекционным материалом и учебником Факторы, влияющие на процесс принятия решений.	Конспект
6	Типология спортивных организаций	Работа с лекционным материалом и учебником: пользуясь понятиями и категориями лекционного материала, проанализировать и охарактеризовать организацию, в которой обучающийся проходил производственную практику. Подготовить доклад «Иерархия отраслевого управления в спорте»	Конспект Доклад
7	Цели и функции спортивного менеджмента	Работа с лекционным материалом и материалами учебника Написание конспекта: Используя типовую структуру, разработать какую-либо форму управленческого решения в организации физкультурно-спортивной направленности (ДСЮШ, ФОК, спортклуб и т.п.).	Конспект
8	Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования	Работа с лекционным материалом и материалами учебника Составить схему: «Организационная структура управления спортивной школой»	Схема

9	Менеджмент спортивных зарубежных клубов	Работа с лекционным материалом и учебником Выявить и перечислить основные различия между общественными и частными клубами спортивно-оздоровительной направленности Написание реферата: - Американская модель клуба - Скандинавская модель клуба. - Немецкая модель клуба.	Написание конспекта Реферат
10	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики»	Конспект Таблица
11	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство»»	Конспект Таблица
12	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента»	Конспект Таблица
13	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить СЛС «Управление школой»	Конспект СЛС
14	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить доклад «Директор, которого я знаю»	Конспект Доклад
15	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?»	Конспект Эссе
16	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей»	Конспект Таблица
17	Управление качеством образования в образовательной организации	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления»	Конспект Выступление на практическом занятии
18	Управление воспитательной системой в образовании	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа)	Конспект Проект
19	Самоменеджмент педагога	Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.	Конспект

		Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Разработать свод правил для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога»	Свод правил
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении	Написание реферата «Исторический обзор развития менеджмента». «Развитие менеджмента спорта в России».	Реферат
2	Внутренняя среда организации	Разработать перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалистов физической культуры и спорта	Конспект
3	Руководство и принятие решений	Определить факторы, влияющие на процесс принятия решения	Конспект
4	Типология спортивных организаций	Разработать проект устава (учредительного договора) по созданию физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм	Проект
5	Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования	Составить классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культурой и спортом в различных физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях	Проект
7	Менеджмент спортивных зарубежных клубов	Определить основные различия в системном характере отечественного и зарубежного менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Конспект
8	Государственная политика и стратегия в области образования	Подготовить реферат. Примерная тематика рефератов: 1. Социальное партнерство в сфере образования. 2. Методы формирования управленческих команд. 3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения. 4. Организационное поведение в сфере образования. 5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений. 6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением. 7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе. 8. Качество образования как фактор социального развития. 9. Содержание принципов и ценностей организационного развития. 10. Управление конфликтами в системе образования. 11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении. 12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования. 13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации. 15. Менеджмент знаний в отрасли образования. 16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах. 17. Стратегические аспекты управления образованием.	Реферат
9	Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования		
10	Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании		
11	Школа как педагогическая система, объект и субъект управления		
12	Управленческая культура руководителя образовательного учреждения		
13	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией.		
14	Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе		
15	Управление качеством образования в образовательной организации		
16	Управление воспитательной системой в образовании		
17	Самоменеджмент педагога		

		18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования. 19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования. 20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива). 21. Программно-целевой метод в менеджменте образования. 22. Управление процессом социализации личности в коллективе. 23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления. 24. Мотивация как функция управления коллективом (группой). 25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении.	
--	--	---	--

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Алексеев С.В.	Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий = SPORTS MANAGEMENT. Organization and Carrying of Physical Cultures and Sports Activities Regulation: учебник / Под редакцией: Крашенинников П.В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682338	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2015
Л1.2	Цибульников В.Е.	Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / В. Е. Цибульников ; Московский педагогический государственный университет. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.3	Шмырёва, Н.А.	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бикеева, Р. З.	Менеджмент: наука или искусство? https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694667	Москва : Директ-Медиа, 2022
Л2.2		Система 4К : коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : практикум: / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691549	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022
Л2.3	Обожина Д.А.	Управление физкультурно-спортивной организацией https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695623	Издательство Уральского университета, 2017

Л2.4	Смирнова, С. В.	Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций: методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616671	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021
Л2.4	Чернопятов, А. М.	Маркетинг в образовании учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564	Москва : Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Основы менеджмента»			
Текущий контроль по разделу:		9	18
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		9	18
Наименование раздела: «Функции менеджмента»			
Текущий контроль по разделу:		24	41
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13,5	23
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		24	41
Наименование раздела: «Менеджмент спортивных школ и клубов»			
Текущий контроль по разделу:		23	41
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	21
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		23	41
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы менеджмента»			
1	Аудиторная работа	Min 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).	Элементы организаций и процесса управления Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Доклад «Анализ организации физкультурно-спортивной направленности» Min 1 max 3 Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б. 2. Доклад «Описание взаимоотношения «тренер-спортсмен», «учитель-ученики», «преподаватель-студенты»» Min 1 max 3 Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б.	Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Реферат на тему на выбор: - Исторический обзор развития менеджмента - Развитие менеджмента спорта в России Min – 5 Max - 8 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.	Эволюция управления как научной дисциплины. Подходы и школы в управлении Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

		3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «5б»; 90-100% — «8 б».	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		9-18	
Текущий контроль по разделу «Функции менеджмента»			
1	Аудиторная работа	Min 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).	Внутренняя среда организации Организация и ее среда. Мониторинг организаций Руководство и принятие решений Типология спортивных организаций Цели и функции спортивного менеджмента Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Конспект на тему «Спортивные технологии». Выбрать конкретную организацию в сфере ФКиС, обозначить конкретные переменные в ней и показать их взаимосвязь. Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б 2. Схема коммуникации в организации 3. Алгоритм проведения мониторинга в спортивной школе Min 1,5 max 2 Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 2б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б 4. Конспект на тему «Факторы, влияющие на процесс принятия решений». Min 1,5 max 3 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -3б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает	

		путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б 5. Конспект на тему «Анализ организации в организации, где проходила производственная практика». Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б 6. Доклад на тему «Иерархия отраслевого управления в спорте» Min 1 max 3 Доклад соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; доклад изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Доклад частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 1б. 7. Конспект на тему «Форма управленческого решения в организации физкультурно-спортивной организации». Min 1,5 max 2 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Конспект «Перечень элементов управленческой деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалистов физической культуры и спорта» Min 2 max 4 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б 2. Конспект «Факторы, влияющие на процесс принятия решений». Min 1,5 max 2	Внутренняя среда организации Руководство и принятие решений Типология спортивных организаций Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

		Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -2б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 1,5б 3. Защита проекта устава по созданию физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм min10 – max 17 Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершённость – 17 б. Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 10 б.	Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		24-41	
Текущий контроль по разделу «Менеджмент спортивных школ и клубов»			
1	Аудиторная работа	Min 2 max 4- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (4 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (2 балл).	Менеджмент спортивных школ и клубов как учреждений дополнительного образования Менеджмент спортивных зарубежных клубов Образовательные результаты: Знает теорию управления, закономерности и принципы принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной организации Умеет принимать управленческие решения при взаимодействии с персоналом в процессе воспитательной работы с детьми в физкультурно-спортивной организации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Схема на тему «Организационная структура управления спортивной школой» Min 2 max 4	

	Структурные элементы схемы отражены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; - основные требования к построению схемы соблюдены полностью – 4б - основные требования к построению схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 2б 2. Конспект «Основные различия между общественными и частными клубами спортивно-оздоровительной направленности» Min 2 max 4 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б 3.Реферат на тему на выбор: - Американская модель клуба - Скандинавская модель клуба. - Немецкая модель клуба Min – 5 Max -8 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «5б»; 90-100% — «8б».	Владеет методами, средствами управленческой деятельности в коллективе физкультурно-спортивной организации, позволяющей осуществлять обучение в том числе выходящими за рамки учебных занятий
--	---	---

3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Защита проекта «Классификатор конкретных функций менеджмента, характерных для управления развитием физической культурой и спортом в различных физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях» min10 – max 17 Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи соответствует современным тенденциям развития образования. Выбран правильный алгоритм решения задачи. Представлены оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Ясно и четко изложена идея. Поставлена цель. Обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Результативность решения задачи, ориентированность проекта (идеи) на конкретный практический результат. Наличие диагностики и анализа результатов. Степень инновационности (своеобразие и новизна опыта). Презентабельность выступления четкость изложения, логическая завершённость – 17 б. Представленный проект решения профессиональной педагогической задачи частично соответствует современным тенденциям развития образования. Выбранный алгоритм решения задачи не верен. Представлены недостаточно оригинальные методы и приемы решения профессиональной педагогической задачи. Не четко выражена концепция, на которую опирается автор при решении задачи. Основная идея проекта не раскрыта. Поставленная цель сформулирована не корректно. Недостаточно обоснованы выдвигаемые педагогические принципы и подходы. Отсутствует диагностика и анализ результатов.). Презентабельность выступления: нет четкости изложения, отсутствует логическая завершенность – 10 б. 2. Конспект «Основные различия в системном характере отечественного и зарубежного менеджмента в сфере физической культуры и спорта» Min 2 max 4 Описаны позиции субъектов взаимодействия; автор владеет педагогической терминологией; прогнозирует решение педагогической задачи, свободно аргументирует собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением -4б педагогическая проблема сформулирована не четко, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей – 2б	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		23-41	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование разделов: «Теория управления образовательными системами», «Управление образовательной организацией»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточный контроль		6	12
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделам: «Теория управления образовательными системами», «Управление образовательной организацией»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практических занятий 1. Освещение теоретических вопросов курса на практических занятиях 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять данные из разных источников, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. (min. – 1 балла, max. – 18 баллов)	Темы: Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании. Школа как педагогическая система, объект и субъект управления. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения. Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией. Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе. Управление качеством образования в образовательной организации. Управление воспитательной системой в образовании. Самоменеджмент педагога. Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса. Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

			актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)			
2.1.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Основные направления государственной образовательной политики» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Max – 4 балла	Тема: Государственная политика и стратегия в области образования Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.
2.2.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу: «Сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Max – 4 балла	Тема: Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

2.3.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Функции педагогического менеджмента» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Мах – 4 балла	Тема: Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.
2.4.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить СЛС «Управление школой» Критерии оценки: 1 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении, нарушена логика. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Мах – 4 балла	Тема: Школа как педагогическая система, объект и субъект управления Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса.
2.5.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить доклад «Директор, которого я знаю» 1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом. Мах – 4 балла	Тема: Управленческая культура руководителя образовательного учреждения Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2.6.		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Критерии оценки:	Тема: Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

		- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Написать эссе «Какие ошибки допускает учитель во взаимоотношениях с родителями?» Эссе соответствует выбранной теме - (0,5 балл) содержит личное мнение автора по проблеме- (0,5 балл) автор аргументирует свою точку зрения - (0,5 балл) автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (0,5 балл) Max – 4 баллов	Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2.7		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Составить таблицу «Формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей» Критерии оценки: Таблица отражает основные положения темы - (1 балл); Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла); Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). Max – 4 балла	Тема: Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2.8		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить устное сообщение «Проблема качества образования как основная проблема управления» 1б. Сообщение соответствует теме, не четко структурировано, выводы не сформулированы; 2 б. Сообщение по теме, четко структурировано; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом. Max – 4 балла	Тема: Управление качеством образования в образовательной организации Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2.9		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара.	Тема: Управление воспитательной системой в образовании

		Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Подготовить проект «Воспитательная система школы» (групповая работа) Проект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирован, представлено разнообразие интерактивных форм и методов воспитательной работы, адекватные приемы и технологии; обоснованы средства, выделены этапы развития воспитательной системы, представлен анализ предполагаемых результатов. – 2 б. Проект не в полной мере соответствует современным тенденциям воспитания. Представлено недостаточное разнообразие форм и методов воспитательной работы, не четко обоснованы средства, приемы и технологии, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 1 б. Max – 4 балла	Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
2.10		Подготовка письменных ответов на вопросы семинара. Подготовка к дискуссиям по плану семинарских занятий. Конспект Критерии оценки: - конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл; - выделена особо значимая информация - (1балл); - выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла) Разработать правила для педагога по планированию рабочего времени «Тайм – менеджмент педагога» 1б. правила не четко структурированы, не в полной мере соответствуют требованиям планирования; 2б. правила четко структурированы, логичны, составлены с учетом современных требований к планированию деятельности педагога.	Тема: Самоменеджмент педагога Образовательные результаты: Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации. Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1.		Реферат Примерная тематика рефератов: 1. Социальное партнерство в сфере образования. 2. Методы формирования управленческих команд. 3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения. 4. Организационное поведение в сфере образования. 5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений. 6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением. 7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе.	Государственная политика и стратегия в области образования Педагогический менеджмент как социальный феномен, его роль в развитии современного образования Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании Школа как педагогическая система, объект и субъект управления Управленческая культура руководителя образовательного учреждения

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Менеджмент физической культуры и образования: региональный аспект»

	8. Качество образования как фактор социального развития. 9. Содержание принципов и ценностей организационного развития. 10. Управление конфликтами в системе образования. 11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении. 12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования. 13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения. 14. Управление деловой карьерой сотрудников организации. 15. Менеджмент знаний в отрасли образования. 16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах. 17. Стратегические аспекты управления образованием. 18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования. 19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования. 20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива). 21. Программно-целевой метод в менеджменте образования. 22. Управление процессом социализации личности в коллективе. 23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления. 24. Мотивация как функция управления коллективом (группой). 25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении. Min15 max20 15 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 20б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.).	Взаимодействие социальных институтов в процессе управления образовательной организацией. Межличностные отношения и управление конфликтами в педагогическом коллективе Управление качеством образования в образовательной организации Управление воспитательной системой в образовании Самоменеджмент педагога Образовательные результаты: Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; принципы управления, функции, механизмы управления; основы и способы целеполагания и планирования, организации и координации, контроля и коррекции, педагогического анализа, регулирования; правовое положение участников образовательного процесса Умеет: ставить цель и планировать деятельность, принимать управленческие решения на основе нормативно-правовых актов в области образования, разрабатывать программы, планы и другие документы для внутреннего пользования в образовательной организации Владеет: приемами научного управления образовательными системами, навыками управленческой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.
Контрольное мероприятие по модулю Коллоквиум	Min6 max12 12 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; обучающийся активно участвует в полемике. 6 баллов - обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на проблемные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, использует принятую терминологию.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 10 - 15 б.	