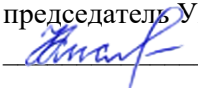


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Интеграционные процессы в математическом образовании **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения		
Учебный план	ФМФИ-м25Цо(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	94		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	94	94	94	94
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интеграционные процессы в математическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование методической компетентности будущих учителей математики в части современных теоретических и методических проблем обучения математике как компонента системы естественнонаучного образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения математике.				
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.04		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Организация дополнительного математического образования				
2.2		Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная практика)				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по «Математике в условиях цифровизации образования»				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по «Информатике в условиях цифровизации образования»				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-2 Способен проектировать образовательную среду образовательной организации в соответствии с запросами участников образовательных отношений				
ПК-2.1. Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного				
Знает: основные направления развития математического образования; основные проблемы математического образования на современном этапе; содержание курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; современную учебную и научно-методическую литературу по проблеме обучения математике				
ПК-2.2. Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации				
Умеет: анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в математическом образовании			
1.1	Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании. /Лек/	4	2	2
1.2	Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании. /Ср/	4	10	0
1.3	Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода. /Лек/	4	2	2
1.4	Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода. /Ср/	4	40	0
1.5	Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики. /Пр/	4	6	0
1.6	Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики. /Ср/	4	20	0
1.7	Технология интегрированного обучения в современном образовании /Пр/	4	4	0
1.8	Технология интегрированного обучения в современном образовании /Ср/	4	24	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий				
Раздел 1. Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в математическом образовании				
Лекции №1(2 часа)				

Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании

Вопросы и задания

1. Понятие интеграции. Интеграция в различных сферах жизни и деятельности человека (экономика, политика, педагогика, наука),
2. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Примеры.
3. Интегративный характер образования с позиции развития личности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4. Интеграция научных подходов, методов, методик, практик и технологий образования.
5. Интеграция теоретического образования и практической деятельности. Примеры.
6. Интеграция различных типов образовательной деятельности в единую систему непрерывного образования в открытом образовательном пространстве (дошкольное, общее, высшее, послевузовское, основное, дополнительное и т.д.).
7. Интеграция различных участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве (интеграция сообществ учителей, учащихся и родителей, интеграция особых социокультурных групп в систему образования (инвалиды, мигранты и т.д.).
8. Интеграция отечественного образования в единый мировой процесс.

Лекции № 2 (2 часа)

Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода

Вопросы и задания

1. Внутрипредметная и межпредметная интеграция. Примеры.
2. Интегративные связи внутри математики. Примеры.
3. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода. Примеры.

Практические занятия №1 – 3 (6 часов)

Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики

Вопросы и задания

1. Решение текстовых задач геометрическими методами
2. Решение уравнений и неравенств геометрическими методами
3. Решение геометрических задач методами алгебры

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Технология интегрированного обучения в современном образовании

Вопросы и задания

1. Способы реализации интегративного подхода в обучении школьников математике. Разработки программ реализации интегративного подхода в обучении школьников.
2. Типы интегрированных уроков в процессе обучения школьников математике. Разработки интегрированных уроков на базе интеграции школьных предметов с математикой
3. Основные закономерности интегрированного урока.
4. Особенности бинарного урока. Примеры бинарных уроков. Разработка бинарных уроков на основе связи школьных предметов с математикой

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании	1. Составить аннотированный список источников по проблеме интеграции в образовании	Список источников
2	Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода	1. Рассмотреть разные способы изучения математических понятий (не менее двух) (определения понятий, свойства), используя для этого методы алгебры и геометрии. 2. Рассмотреть разные способы изучения теорем школьного курса математики (не менее двух), используя для этого методы алгебры и геометрии.	Выполненное задание Выполненное задание
3	Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики	Подберите 3 задачи из разных разделов математики. Решите каждую из задач разными методами (не менее двух), при этом обязательно используйте методы алгебры и геометрии	Решенные задачи
4	Технология интегрированного обучения в современном образовании	Подготовить сообщение на тему «Возможные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников на интегрированных уроках» Подготовить сообщение на тему «Из опыта реализации технологии интегрированного обучения на уроках математики», используя материалы сайта http://festival.1september.ru	Сообщения на темы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании	На основе анализа литературных источников выделить основные направления интеграционных процессов в образовании и кратко охарактеризовать их	Анализ литературы
2	Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода	Подготовить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин	Анализ программы
3	Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики	Разработать конспект внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями технологии интегрированного обучения для школьников (на базе интеграции математики с другими школьными предметами)	Разработка конспекта урока
4	Технология интегрированного обучения в современном образовании		
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лисимова О. А.,	Методика работы с элементами математического содержания в средней школе : пособие для самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие URL: https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692273	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020,
Л1.2		Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие URL: https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.3	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе : практикум: учебное пособие URL: https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584	Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О. П.	Дидактика дистанционного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Губанова М. И.,	Педагогическое мастерство : основы, опыт, перспективы: практикум URL: https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719742	Кемеровский государственный университет, 2022,
Л2.3	Губанова М. И., Сахарова В. И.,	Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология: учебное пособие URL: https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839	Кемеровский государственный университет, 2022
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			

- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Mail	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интеграционные процессы в математическом образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в математическом образовании			
Текущий контроль по разделу:		36	48
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	17
Контрольное мероприятие по разделу		29	42
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Понятие интеграции. Виды интеграции. Понятие интеграции в математическом образовании»			
1	Аудиторная работа 8 баллов	Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи; Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи; Работа на практических занятиях 0,5-1 балл 0,5 балла – участие в обсуждении вопросов, выдвинутых на занятии преподавателем. 1 балл - содержательный ответ на обсуждаемый методический вопрос или решение предложенной задачи;	Тема: Понятие интеграции. Виды интеграции. Интеграция в образовании Понятие интеграции в математическом образовании. Интегративные связи внутри математики. Изучение математических понятий и их свойств с позиций интегративного подхода Решение задач школьного курса математики разными методами как средство установления интегративных связей внутри математики Технология интегрированного обучения в современном образовании
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 33 балла	1. Составить аннотированный список источников по проблеме интеграции в образовании -3-5 баллов 5 баллов – список содержит не менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 3 балла – список содержит от 3 до 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей с аннотацией 1 балл – список содержит менее 5 новых источников по проблеме организации познавательной деятельности одаренный в области математики детей без аннотации Выполнение индивидуальных заданий 2. Рассмотреть разные способы изучения математических понятий (не менее двух) (определения понятий, свойства), используя для этого методы алгебры и геометрии Оцениваются: рассмотрены разные способы (не менее двух (30% оценки) изучения математических понятий (определения понятий (10%), свойства (10%)), используя для этого методы алгебры и геометрии (50%) Максимальная оценка – 5 баллов.	Образовательные результаты: Знает: основные направления развития математического образования; основные проблемы математического образования на современном этапе; содержание курса математики с учетом специфики различных образовательных учреждений; современную учебную и научно-методическую литературу по проблеме обучения математике Умеет: анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач; проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др. с учетом конкретных условий для их реализации; разрабатывать различные

		3. Рассмотреть разные способы изучения теорем школьного курса математики (не менее двух), используя для этого методы алгебры и геометрии. Оцениваются: рассмотрены разные способы (не менее двух (30% оценки) изучения теорем (50%), используя для этого методы алгебры и геометрии (50%) Максимальная оценка – 5 баллов. Подберите 3 задачи из разных разделов математики. Решите каждую из задач разными методами (не менее двух), при этом обязательно используйте методы алгебры и геометрии. Оцениваются: представлены в отчете 3 задачи (20% оценки); все задачи подобраны из разных разделов математики (30% оценки); каждая задача решена не менее чем 2-мя способами (30% оценки); сделаны выводы по использованию данных задач на уроке математики (20% оценки). Максимальная оценка – 10 баллов. 1. Подготовить сообщение на тему «Возможные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников на интегрированных уроках» Оцениваются: полнота и грамотная формулировка в раскрытии основных направлений организации учебно-познавательной деятельности школьников на интегрированных уроках с обоснованием целесообразности их реализации; указаны цели и задачи организации деятельности; указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (80% оценки), умение делать выводы по данному вопросу (20% оценки); Максимальное количество баллов – 4. 2. Подготовить сообщение на тему «Из опыта реализации технологии интегрированного обучения на уроках математики», используя материалы сайта http://festival.1september.ru Оцениваются: выделены разные направления реализации технологии интегрированного обучения на уроках математики (40%); дана характеристика видов деятельности учителя и учащихся на интегрированных уроках (20%); указаны формы работы с учащимися; сформулированы планируемые образовательные результаты (20% оценки), умение делать выводы по данному вопросу (20% оценки) Максимальное количество баллов – 4	модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации школьного образования; проводить анализ различных моделей уроков и самоанализ разработанных и проведенных занятий
3	Самостоятельная работа (на выбор) 17 баллов	На основе анализа литературных источников выделить основные направления интеграционных процессов в образовании и кратко охарактеризовать их. Оцениваются: разнообразие направлений интеграционных процессов в образовании (50%); характеристика цели и задач такой работы; формы работы с учащимися (50% оценки). Максимальное количество баллов – 6 Подготовить отчет по результатам анализа программы математического клуба для учащихся 5,6,7 классов /программы работы кружка на базе интеграции математики и других школьных дисциплин Оцениваются: полнота и грамотная формулировка всех компонентов в анализе программы с обоснованием целесообразности такой программы (или ее отсутствия); обоснована новизна и педагогическая целесообразность программы (или их отсутствие); обоснованы цели и задачи программы (или их некорректность); указаны формы работы с учащимися (или их отсутствие); дан анализ планируемых образовательных результатов; обоснованы выбранные направления работы с учащимися. (50% оценки), умение делать выводы по данной программе на ее соответствие требованиям ФГОС (50% оценки); Максимальное количество баллов – 6	

		Разработать конспект внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями технологии интегрированного обучения для школьников (на базе интеграции математики с другими школьными предметами) Оцениваются: в представленном конспекте четко обозначены цели и задачи мероприятия, сформулированы образовательные результаты (20%); структура мероприятия соответствует типу (20%); содержание каждой структурной части описано подробно и соответствует цели и задачам (20%); формируемые УУД спланированы на каждом этапе мероприятия (20%); итоги отражают поставленные цели, задачи и результаты (20%). Максимальное количество баллов - 5	
Контрольное мероприятие по разделу 42 балла		Проиллюстрировать применение разных математических методов к изучению одного из понятий и одной из теорем на примере одной темы по математике Оцениваются: рассмотрены разные способы (не менее двух (30% оценки) изучения математического понятия (25%), теоремы (25%), используя для этого методы алгебры и геометрии (50%) Максимальная оценка – 15 баллов. Рассмотреть практико-ориентированные задачи из разных областей (не менее 3) с применением средств математики к их решению и описать методику решения таких задач. Оцениваются: представлены в отчете разные задачи (не менее 3) (20% оценки); все задачи подобраны из разных предметных областей (30% оценки); выделены математические факты, необходимые для решения каждой задачи (30% оценки); описана методика решения подобных задач (20% оценки). Максимальное количество баллов – 12 баллов. Разработать фрагменты конспектов урока в соответствии с требованиями технологии интегрированного обучения для учащихся разных классов (5 – 6; 7 – 9; 10 – 11) (на базе интеграции математики с другими школьными предметами) (3 фрагмента). Критерии оценки индивидуального задания 2 балла – представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, но не вполне соответствует типу урока или недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 3 балла - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, но недостаточно раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников; 5 баллов - представленный фрагмент урока отражает цели и задачи урока, соответствует типу урока, раскрывает содержание и формы организации познавательной деятельности школьников. Максимальное количество баллов - 15 (за 1 фрагмент – 5 баллов)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	