Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.11.2026 09:09:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кислова Наталья Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) «Филология в системе культуры»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 26.06.2026 г.
Заседания кафедры литературы, журналистики и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. №980, основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль): «Филология в системе культуры».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, компетенции ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Умеет: выявлять проблемные ситуации в области филологии и находить пути решения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации.

Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.1 Знает риторические и стилистические языковые нормы и особенности их использования в разных сферах коммуникации

Знает: особенности использования различных языковых норм в коммуникативной деятельности.

ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Умеет: составлять коммуникативные высказывания в устной и письменной норме для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Умеет: применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении профессиональных задач и ситуаций.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выявлять проблемные ситуации в области филологии и находить пути решения с учетом вариативных контекстов.

Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации.

Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

Тип (форма) задания: научное сообщение.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Охарактеризуйте один из методов анализа текста и проанализируйте с его помощью рассказ современного автора по вашему усмотрению.

1. «Имманентный» анализ.
2. Структурный анализ.
3. Текстовой анализ.
4. «Целостный» анализ.
5. Мифопоэтический подход.
6. Интертекстуальный анализ.
7. Нарративный метод анализа.
8. Поэтика выразительности.
9. Игровая поэтика.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Научное сообщение раскрывает основные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение показывает умение проанализировать те или иные понятия выбранной темы	3	2	1
Научное сообщение содержит навыки литературоведческого анализа текста	3	2	1
Научное сообщение содержит работу с источниками: исследованиями, критическими статьями, библиографическими справочниками и указателями	3	2	1
Научное сообщение содержит научную новизну и самостоятельный исследовательский поиск	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Знает риторические и стилистические языковые нормы и особенности их использования в разных сферах коммуникации

ОПК-1.2 Умеет выстраивать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 Владеет опытом использования различных коммуникативных стратегий и тактик для профессиональных целей.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности использования различных языковых норм в коммуникативной деятельности.

Умеет: составлять коммуникативные высказывания в устной и письменной норме для решения задач профессиональной деятельности.

Умеет: применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении профессиональных задач и ситуаций.

Тип (форма) задания: вопросы для устного ответа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте устное сообщение по одной из ниже перечисленных тем:

1. Гуманитарное знание как система парадигм.
2. Понятия современной филологической методологии: значение, понимание, смысл, текст, истолкование.
3. Рациональное и интуитивное, объективное и субъективное в гуманитарном знании.
4. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
5. Человека как субъект исследования в современной филологии и как ее объект.
6. Традиционные и современные представления о тексте.
7. Интертекстуальные и текстообразующие отношения.
8. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистике и литературоведении).
9. Понятие системы. Систематизация как основной принцип организации процесса познания.
10. Понятие гуманитарных и негуманитарных знаний.
11. Основные элементы системы гуманитарных знаний.
12. Культура как основной элемент системы гуманитарных знаний.
13. Религия как элемент системы гуманитарных знаний.
14. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
15. Наука как элемент системы гуманитарных знаний. Специфика научного познания действительности.

16. Основные траектории развития филологии.
17. Филология как основной элемент системы гуманитарных знаний.
18. Язык и речь. Их основные функции.
19. Наука о языке. Специфика основных филологических дисциплин.
20. Языковедение как комплекс филологических дисциплин.
21. Литературоведение и его функции в составе комплекса филологических дисциплин.
22. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.
23. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии.
24. Мифология как элемент системы гуманитарных знаний. Религиозное, историческое и культурное мифотворчество.
25. Фольклор и его основные функции в системе гуманитарных знаний.
26. Художественная литература и её функции в системе гуманитарных знаний.
27. "Верх" и "низ" художественной литературы: классическая, элитарная, массовая литература.
28.Взаимоотношение литературы и философии.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Ответ раскрывает основное содержание обозначенной темы	3	2	1
Названо не менее 2 работ по проблеме	3	2	1
Концепция работы по проблеме определена верно	3	2	1
Отмечена специфика подхода к изучению проблемы	3	2	1
Сопоставлены не менее 2 точек зрения	3	2	1

Тип (форма) задания: подготовка доклада-презентации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Подготовьте доклад-презентацию по одной из ниже перечисленных тем:
1. Мифологическая школа в отечественном литературоведении.
2. Мифокритика в зарубежном литературоведении.
3. Культурно-историческая школа в литературоведении.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Психологический метод, его связь с биографическим.
6. Методологические установки формального метода.
7. "Новая критика" в 50-60-е гг. XX века.
8. Структуральная школа в отечественном и зарубежном литературоведении.
9. Социологический метод в литературоведении.
10. Постструктурализм как реакция на методологичекий кризис современной науки о литературе (деконструктивизм, диалогическая критика, дискурсивный анализ, интертекстуальный индетерминизм, нарратология, неомарксизм, новый историзм и др.).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Представленные в презентации материалы соответствуют теме. Раскрыты основные понятия темы.	3	2	1
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Выдержана структура презентации. Текст лаконичен, информационная насыщенность достаточна.	3	2	1
Результат работы показывает умение работать в группах, в команде, слушать мнение оппонента, аргументировано доказывать свою.	3	2	1
Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3	2	1
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т. д.)	3	2	1

Тип (форма) задания: анализ текста с использованием методов филологического исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Выберите художественный текст и проанализируйте его с точки зрения одного из методологических подходов:
мифологической школы.
культурно-исторической школы.
психоаналитической школы.
сравнительно-исторического метода.

социологического метода.
постструктурализма и деконструктивизма.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл		
Обоснованное и корректное использование терминологии и теоретико-литературных положений	3	2	1
Выбраны наиболее адекватные пути и методы анализа	3	2	1
Продемонстрирована способность обобщать и делать самостоятельные выводы	3	2	1
Продемонстрированы навыки самостоятельного анализа литературного материала	3	2	1
Продемонстрированы системные знания методологических принципов филологического исследования	3	2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Из вышеприведенных оценочных материалов формируется комплект экзаменационных билетов, в которые включается одно задание на проверку сформированности УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий) и два задания на проверку сформированности ОПК-1 (Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации).

Пример экзаменационного билета:

1. Задание на проверку сформированности УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Охарактеризуйте один из методов анализа текста и проанализируйте с его помощью художественное произведение (по Вашему выбору). Представьте выполненное задание в форме научного сообщения.

Справочно: методы анализа художественного текста: «имманентный» анализ, структурный анализ, текстовой анализ, «целостный» анализ, мифопоэтический подход, интертекстуальный анализ, нарративный метод анализа, поэтика выразительности, игровая поэтика.

2. Задания на проверку сформированности ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

2.1. Подготовьте и выступите с устным сообщением по теме «Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания».

2.2. Выберите художественный текст и проанализируйте его с точки зрения культурно-исторической школы.

В зависимости от количества баллов, набранных по результатам промежуточного контроля при освоении дисциплины, обучающийся имеет право выбрать одно из заданий экзаменационного билета.

Итоговый оценочный лист экзаменационного билета

Задание	Количество баллов		
Задание 1.	35	10	5
Задание 2.1.	35	10	5
Задание 2.2.	35	10	5
	95	30	15