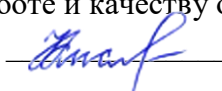


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 17:42:09
Уникальный программный ключ: Кафедра психологии и социальной педагогики
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Севенюк Светлана Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология публичного выступления»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
«Психология и управленческое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 30.06.2026 г.
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ  Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология публичного выступления» разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – магистратуры по направлениям подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, 38.04.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952, основной профессиональной образовательной программой «Психология и управленческое консультирование» с учетом требований профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н, 03.018 Психолог-консультант, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н, 08.006 Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. № 731н, 08.018 Специалист по управлению рисками, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 апреля 2025 г. № 264н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать историю ораторского искусства, риторики и их применение

Уметь применять законы риторики в публичных выступлениях

Владеть навыками установления контакта с учётом вербального и невербального поведения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: канцелярские товары – бумага, ручка

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать историю ораторского искусства, риторики и их применение

Уметь применять законы риторики в публичных выступлениях

Владеть навыками установления контакта с учётом вербального и невербального поведения

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ниже представлены два варианта теста по дисциплине «Психология публичного выступления». Каждый вариант содержит 10 вопросов с четырьмя вариантами ответа (один правильный). В конце приложены ключи к тестам.

Вариант 1

Что является ключевым психологическим фактором успешного публичного выступления?

- а) безупречный внешний вид;
- б) уверенность в себе и позитивный настрой;
- в) использование сложных терминов;
- г) длительная репетиция без обратной связи.

Какой приём помогает снизить тревожность перед выходом на сцену?

- а) избегание зрительного контакта с аудиторией;
- б) глубокое дыхание и релаксация;
- в) мысленное прокручивание возможных ошибок;
- г) отказ от репетиции.

Что усиливает доверие аудитории к оратору?

- а) монотонная речь;
- б) избыточная жестикация;
- в) искренность и открытость;
- г) частые паузы без смысловой нагрузки.

Какой элемент невербальной коммуникации наиболее важен во время выступления?

- а) положение ног;
- б) мимика и взгляд;
- в) цвет одежды;

г) высота голоса.

Как лучше реагировать на неожиданный вопрос из аудитории?

- а) игнорировать вопрос;
- б) ответить сразу, даже если не уверены в ответе;
- в) попросить повторить вопрос и взять паузу для обдумывания;
- г) перевести тему на другой вопрос.

Что способствует удержанию внимания аудитории?

- а) долгий монолог без интеракции;
- б) использование риторических вопросов и примеров из жизни;
- в) чтение текста с листа без отрыва;
- г) частая смена темы без логики.

Какой фактор чаще всего вызывает «эффект прожектора» (ощущение, что все смотрят только на тебя)?

- а) большой размер аудитории;
- б) страх оценки и критики;
- в) недостаточная освещённость сцены;
- г) неудобная одежда.

Что важно учитывать при адаптации речи к аудитории?

- а) возраст и уровень знаний слушателей;
- б) только время выступления;
- в) личные предпочтения оратора;
- г) погоду в день выступления.

Какой метод помогает запомнить структуру выступления?

- а) многократное чтение текста вслух;
- б) составление ментальной карты (mind map);
- в) запись выступления на видео;
- г) заучивание текста наизусть без понимания смысла.

Что снижает эффективность выступления?

- а) чёткая аргументация;
- б) избыток статистики без объяснений;
- в) уместные шутки;
- г) зрительный контакт с аудиторией.

Вариант 2

Что лежит в основе «синдрома самозванца» у выступающего?

- а) переоценка своих знаний;
- б) убеждение, что успех случаен, а навыки недостаточны;
- в) чрезмерная самоуверенность;
- г) отсутствие подготовки.

Какой способ подготовки снижает стресс перед выступлением?

- а) репетиция в условиях, максимально приближённых к реальным;
- б) отказ от репетиции, чтобы сохранить спонтанность;
- в) заучивание текста слово в слово;
- г) просмотр видео чужих выступлений вместо собственной подготовки.

Что делает речь оратора более убедительной?

- а) высокая скорость речи;
- б) эмоциональная окраска и интонационная выразительность;
- в) использование жаргонных выражений;
- г) длинные предложения без пауз.

Как влияет зрительный контакт на восприятие выступления?

- а) вызывает раздражение у аудитории;
- б) создаёт ощущение доверия и вовлечённости;
- в) отвлекает от содержания речи;
- г) не имеет значения.

Что делать, если вы забыли часть текста во время выступления?

- а) замолчать и покинуть сцену;
- б) перейти к следующему пункту, используя ключевые тезисы;
- в) начать повторять предыдущую часть;

г) попросить аудиторию подсказать.

Какой аспект невербальной коммуникации может сигнализировать о неуверенности?

- а) открытая поза;
- б) частые прикосновения к лицу или волосам;
- в) широкая улыбка;
- г) твёрдая стойка на ногах.

Что помогает установить эмоциональную связь с аудиторией?

- а) формальный стиль без эмоций;
- б) истории из личного опыта;
- в) цитирование малоизвестных авторов;
- г) использование профессионального жаргона.

Какой фактор влияет на восприятие авторитета оратора?

- а) громкость голоса;
- б) компетентность и знание темы;
- в) длина выступления;
- г) количество слайдов в презентации.

Что такое «эффект края» в психологии выступления?

- а) аудитория лучше запоминает начало и конец речи;
- б) важно стоять у края сцены;
- в) нужно заканчивать выступление резко;
- г) первые слова должны быть самыми громкими.

Какой подход снижает риск когнитивной перегрузки у слушателей?

- а) подача информации блоками с паузами;
- б) непрерывный поток данных без структуры;
- в) использование сложных метафор;
- г) частая смена темпа речи без причины.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант 1:

1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — б; 5 — в; 6 — б; 7 — б; 8 — а; 9 — б; 10 — б.

Вариант 2:

1 — б; 2 — а; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — а; 10 — а.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка ответов осуществляется в соответствии с представленными критериями.

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

Менее 56 баллов – низкий уровень (неудовлетворительно);

56-70 баллов – пороговый уровень (удовлетворительно);

71-85 – продвинутый уровень (хорошо);

86-100 – высокий уровень (отлично).