

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Львовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 15:18:57
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593b0052ba81fbccab731ee67

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР

С.О. Буранок

«21» 06 2024 г.

Бусыгина Алла Львовна
Ф.И.О. разработчика (разработчиков)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление профессиональными образовательными учреждениями

Группа научных специальностей 5.8. ПЕДАГОГИКА
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения очная

Самара, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление профессиональными образовательными учреждениями» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»).

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности аспиранта на основе освоения системы социально-педагогических технологических знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений социальной и образовательной инфраструктуры.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными задачами стратегического управления и методологией разработки и реализации стратегии профессионального образовательного учреждения;
- овладение методами стратегического анализа стратегии профессионального ОУ и его среды;
- формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность; умений использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; владений основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- формирование готовности аспирантов к управлению образовательным процессом как динамической образовательной системой.
- получение практических навыков по стратегическому планированию и управлению реализацией основных направлений деятельности профессионального ОУ.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину являются образовательная система, управление профессиональными образовательными учреждениями.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину являются образовательная система, процессы обучения, воспитания, развития, социализации.

Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Управление профессиональными образовательными учреждениями» относится к дисциплинам образовательного компонента 2.1. Дисциплины (модули), Факультативные дисциплины (2.1.3.1 (Ф)).

Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее в курсах магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, в процессе которой осуществлялось овладение таким видом деятельности, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная и методическая деятельность.

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин «Методология и технология профессионального образования», «Методология и методы педагогического исследования», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях информатизации образования», прохождения практики (научно-исследовательская), а также высокое качество работы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает:

- этические нормы в процессе управления образовательными учреждениями

Уметь:

- следовать этическим нормам в процессе управления образовательными учреждениями

Владеть:

- способами и приемами учета этических норм в процессе управления профессиональными образовательными учреждениями.

Знает:

- основные понятия и категории курса;
- основные этапы эволюции управленческой мысли;
- методологические подходы к управлению;
- особенности управления функционированием и развитием образовательных учреждений;
- основные функции педагогического управления.

Умеет:

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

- в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;

- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию;
- проектировать деятельность на основе системного подхода;
- применять психолого-педагогические аспекты принятия управленческих решений, основные принципы формирования управленческих команд, различия между типами организационных структур.

Владеет:

- навыками формирования управленческой команды, создания схемы управления организацией, управленческого консультирования.
- совокупностью способов, методов, средств не только диагностики проблемной ситуации, проектирования социальных систем, их инновирования, прогнозирования и моделирования многообразных последствий принимаемых управленческих решений.
- быть способным к проектной области в профессиональной сфере, использовать принципы системного анализа;
- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать их для практики;
- быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе, быть знакомым с методами самоуправления, уметь организовать работу соисполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований;
- быть методически и психологически готовым к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часов. Аудиторные занятия 18 часов, в том числе лекции 6 часа, семинарские занятия 12 часов. Самостоятельная работа 54 часа. Форма отчетности: зачет.

№	Разделы и темы	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Контроль
		Всего	Аудит. раб.		Самост. работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Основные современные парадигмы управления образовательными системами	12	2	2	8	
2.	Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональными образовательными организациями	12		2	10	
3.	Государственная система управления профессиональным	14	2	2	10	

	образованием					
4.	Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования	12	2	2	8	
5.	Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении	10		2	8	
6	Педагогическая деятельность и педагогическая технология и их место в системе управления	12		2	10	
Итого	Часов	72	6	12	54	
	з.е.	2		72		

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1	Основные современные парадигмы управления образовательными системами	Предмет и задачи курса, взаимосвязь с другими отраслями знаний.
2	Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональными образовательными организациями	Базовые понятия. Понятия внутренней и внешней среды организации. Переменные внутренней среды. Роль факторов внешней среды в управлении современными организациями. Внешние заинтересованные группы. Уровни внешней среды. Переменные среды косвенного воздействия (макросреды) и прямого воздействия (микросреды). Особенности среды международного бизнеса. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация фирмы: мировой опыт и современная российская ситуация. Базовые понятия стратегического управления. Понятие стратегии. современной фирмы. Корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии. Концепция стратегического планирования и ограниченность ее применения в современном менеджменте. стратегического управления. Основные современные концепции стратегического управления. Концепция конкурентных стратегий М. Портера. Типы конкурентных стратегий.
3	Государственная система управления профессиональным образованием	Структура образования Российской Федерации. Этапы обеспечения гарантий качества образования и система комплексной оценки деятельности вузов, как механизм государственного контроля и обеспечения качества ВПО.

		Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Структура и функции государственных органов, обеспечивающих процессы комплексной оценки деятельности вузов. Показатели государственной аккредитации. Основные направления совершенствования государственного регулирования качества образования. Профессиональные стандарты. Требования, предъявляемые к системам обеспечения качества вузов при аттестации и государственной аккредитации. Основные этапы и документы Болонского процесса. Качество образования как фундаментальный камень формирования единого европейского образовательного пространства и основное условие доверия, уместности, мобильности, совместимости и
4	Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования	Модели, используемые при построении систем качества университетов в России и за рубежом, сходства и различия. Анализ показателей аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их связь с системой качества вуза. Общая характеристика модели организационного совершенства Европейского фонда по качеству (EFQM). Европейская премия по качеству. Адаптация и интерпретация критериев и подкритериев модели EFQM применительно к образовательному учреждению. Цели и задачи самооценки. Применяемые модели, уровни и методы самооценки (матричный метод, анкетирование, семинар, стандартные формуляры, моделирование процедур участия в конкурсе по качеству). Методология планирования и проведения самооценки в вузе. Обработка результатов самооценки. Применение SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, потенциальные возможности и угрозы) при самооценке вуза. Выбор приоритетов для совершенствования и планирование мероприятий по улучшению. Модель совершенствования деятельности вуза и его самооценки на основе этой модели. Стадии и критерии организационного совершенства и принципы самооценки деятельности вуза. Роль Модели совершенствования деятельности вуза и его самооценки при аттестации и государственной аккредитации. Основные принципы оценки наличия и эффективности системы обеспечения качества в образовательном учреждении при проведении аттестационной экспертизы и государственной аккредитации.
5	Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении	Место квалиметрии управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений. принципы и базовые понятия квалиметрии управленческой деятельности. эффективность как мера качества управленческой деятельности. методики отбора на должность и оценки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.
6	Педагогическая деятельность и педагогическая технология и их место в	Внутришкольный контроль как процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот,

	системе управления	открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы школы, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции. Основные принципы контроля. Требования, обеспечивающие эффективность контроля. Объекты контроля. Направления контролирующей деятельности. планирование контроля. этапы контроля. Условия полно-ценного и объективного контроля.
--	--------------------	---

5.2. Образовательные технологии:

- интерактивные;
- проектные;
- проблемные;
- эвристические;

5.3. Примерные планы учебных занятий

Лекция №1. Тема: «Основные современные парадигмы управления образовательными системами»

1. Что такое управление?
2. Каковы цели управления?
3. Назовите характерные черты управления.
4. Назовите функции управления.
5. Что такое организация?
6. Какие факторы влияют на управление организацией?
7. В каких ролях выступает во внешней и внутренней среде организация?
8. Как соотносятся роли организации с её структурой?
9. Чем отличается маркетинговое управление организацией от стратегического?
10. Назовите и охарактеризуйте элементы структуры организации.
11. Нарисуйте схемы структур управления. Охарактеризуйте каждую из структур.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.
3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Лекция №2. Тема: «Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования»

1. Управление качеством образовательных систем.
2. Понятие качества образовательных систем.
3. Понятие «менеджмент качества» и «качество образования».
4. Нормативные документы в области управления качеством образования
5. Совершенствование деятельности вуза на основе принципов всеобщего управления качеством (TQM)
6. Процессный подход – основа управления качеством образования
7. Система менеджмента качества как гарантия качества образования

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Лекция №3. Тема: «Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении»

1. Подходы к образованию и подготовке. Обучение на практике. Трансляция материала. Разбор и анализ ситуаций. Имитация. Игра

2. Образовательные технологии. Активные методы обучения. Тренинг и тренажер. Деловая игра. Тренажер по управлению.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Лекция №4. Тема: «Педагогическая деятельность и педагогическая технология, и их место в системе управления»

3. Использование ИС для формирования модульного учебного плана, технологии автоматизированного формирования рабочего учебного плана и расписания

4. Обзор возможностей организации взаимодействия с абитуриентами, слушателями и выпускниками при помощи ИС и порталных технологий.

Формирование учебных планов, внесение индивидуальных корректировок с учетом истории прохождения вступительных испытаний абитуриентов. Обзор существующих методик организации документооборота в вузе. Возможности ИС для электронного управления документооборотом в условиях модульного учебного процесса 5. Имитационный тренажер по управлению вузом и дистанционных форм обучения на базе образовательного портала

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие № 1. Тема: «Основные современные парадигмы управления образовательными системами»

Вопросы и задания.

1. Эволюция управленческой мысли.

2. Организации в системе образования. Организационные структуры, виды и формы собственности.

3. Управление системой образования. Система образования в РФ и органы управления образованием.

4. Министерство образования и науки. Агентства. Службы. Общественный совет.

5. Структура управления образовательными учреждениями.

Анализ Типовых положений образовательных учреждений: дошкольных; общеобразовательных — среднего (полного) общего образования; среднего профессионального образования; специальных коррекционных для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждений дополнительного образования детей. Проанализировать Устав профессионального образовательного учреждения с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие № 2. Тема: «Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональными образовательными организациями»

Вопросы и задания.

1. Системный подход как управленческий феномен.

2. История становления системного подхода. Понятие системы и её признаки.

3. Среда как системный фактор, детерминирующий управление образовательными системами.

4. Понятия «среда», «социокультурная среда», «педагогическая среда». Понятие культурно-образовательного пространства. Факторы среды: социальный климат, экономические, политические, правовые, экологические, демографические, культурные, духовно-идеологические, отраслевые, институциональные. Социальное окружение образовательной системы. Ролевые позиции «средовых» социальных субъектов.

5. Образовательная система как объект управления.

6. Понятие «образовательная система». Структура образовательных систем. Образовательные программы. Государственные образовательные стандарты. Сеть образовательных учреждений. Понятия «объект» и «субъект» управления.

7. Традиционная классификация принципов управления образовательными системами. Принципы управления.

8. Принципы педагогического менеджмента.

– Уставные и другие правоустанавливающие документы образовательного учреждения.

– Организационно-распорядительная документация.

– Документы, регулирующие трудовые отношения.

– Документы, регулирующие образовательно-воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие № 3. Тема: «Государственная система управления профессиональным образованием»

Вопросы и задания.

1. Государственная система управления образованием.
2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
3. Государственно общественная система управления образованием в РФ.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020г.
5. Конституция РФ ст.43
3. Закон «Об образовании»
6. Федеральная целевая программа развития образования 2000-2005гг., 2006-2010гг.
7. Национальная образовательная программа «Наша новая школа».
8. План развития РГСУ.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.
3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие № 4. Тема: «Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования»

Вопросы и задания.

1. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.
2. Система управления качеством в образовательном учреждении. Назначение системы оценки качества.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие №5. Тема: «Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении»

1. Типологии игровых и имитационных методов обучения.

2. Сетевая компьютерная имитационная модель. Бизнес-модель компании в компьютерной имитационной модели.

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

Практическое занятие №6. Тема: «Педагогическая деятельность и педагогическая технология. и их место в системе управления»

1. Использование ИС для формирования модульного учебного плана, технологии автоматизированного формирования рабочего учебного плана и расписания

2. Обзор возможностей организации взаимодействия с абитуриентами, слушателями и выпускниками при помощи ИС и порталных технологий. Формирование учебных планов, внесение индивидуальных корректировок с учетом истории прохождения вступительных испытаний абитуриентов. Обзор существующих методик организации документооборота в вузе. Возможности ИС для электронного управления документооборотом в условиях модульного учебного процесса 5. Имитационный тренажер по управлению вузом и дистанционных форм обучения на базе образовательного портала

Литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Маркетинг в системе высшего профессионального образования: монография / под ред. О.А. Груниной, М.Г. Чардымского. - М.: АПК и ППРО, 2013. - 99 с.

3. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

5.4. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины:
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1.	Основные современные парадигмы управления образовательными системами	Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой.	Конспект ответов на вопросы практического занятия Анализ Типовых положений образовательных учреждений: дошкольных; общеобразовательных – среднего (полного) общего образования; среднего профессионального образования; специальных коррекционных для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждений дополнительного образования детей. Проанализировать Устав профессионального образовательного учреждения с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
2	Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональным и образовательными организациями	Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой. Подготовить план проведения семинара	Конспекты ответов на вопросы практических занятий План-конспект семинара, План-конспект учебного занятия, Анализ документов: 1. Создание и регистрация образовательного учреждения. Процедура лицензирования. 2. Локальное управление и делопроизводство в образовательном учреждении. - Уставные и другие правоустанавливающие документы образовательного учреждения. - Организационно-распорядительная документация. - Документы, регулирующие трудовые отношения.

			- Документы, регулирующие образовательно-воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность.
3	Государственная система управления профессиональным образованием	Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой. Разработать задания для самостоятельной работы студентов	Конспекты ответов на вопросы практических занятий Анализ документов: 1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020г. 2. Конституция РФ ст.43 3. Закон «Об образовании» 4. Федеральная целевая программа развития образования 2000-2005гг., 2006-2010гг. 5. Национальная образовательная программа «Наша новая школа». 6. План развития РГСУ. Задания для самостоятельной работы
4	Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования.	Подготовка к практическому занятию, работа с рекомендованной учебной литературой. Разработать задания для самостоятельной работы студентов	Конспект ответов на вопросы практического занятия Задания для самостоятельной работы
5	Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении	Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой. развивать волевые качества личности студентов Разработать задания для самостоятельной работы студентов	Конспекты ответов на вопросы практических занятий Задания для самостоятельной работы
6	Педагогическая деятельность и педагогическая технология, и их место в системе управления	Подготовка к практическим занятиям, работа с рекомендованной учебной литературой. Разработать задания для самостоятельной работы	Конспекты ответов на вопросы практических занятий Задания для самостоятельной работы студентов

		студентов	
--	--	-----------	--

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор
аспиранта:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Продукты деятельности
1.	Основные современные парадигмы управления образовательными системами	Написать опорные конспекты по темам: «Эволюция и вариативность подходов к трактовке понятий «образовательная система» и «профессиональная образовательная система»; - Подготовить аналитические материалы по ознакомлению с Уставами образовательных учреждений различных типов.	Конспекты Аналитические материалы
2.	Среда как системный фактор, детерминирующий управление профессиональными образовательными организациями	Разработать задания для самостоятельной работы студентов	Задания для самостоятельной работы студентов
3.	Государственная система управления профессиональным образованием	Разработать задания для самостоятельной работы студентов	Задания для самостоятельной работы студентов
4	Система управления качеством в профессиональном образовательном учреждении. Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Назначение системы оценки качества образования.	Разработать задания для самостоятельной работы студентов Темы рефератов	Задания для самостоятельной работы студентов Рефераты
	Компетентностный подход к управлению образовательным процессом в профессиональном образовательном учреждении		
5.	Педагогическая деятельность и	Разработать задания для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы студентов

	педагогическая технология, и их место в системе управления	студентов	
--	--	-----------	--

6. Система оценки качества освоения дисциплины

6.1. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки заданий, выполняемых аспирантами в процессе самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – зачет.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Образовательный процесс). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437703>.

2. Голуб Г.Б., Фишман И.С., Фишман Л.И., Прудникова В.А. Отношение директоров школ к независимой оценке квалификации педагогов / Голуб Г.Б., И.С. Фишман, Л.И. Фишман, В.А. Прудникова // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5 (128). С. 43-55.

3. Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – Электрон. текстовые дан. (2,5 Мб). – СПб.: Научное издание, 2020. – 122 с.

4. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

5. Никитина Н.И. Управление социальными и образовательными системами: учеб. пособие / Н.И. Никитина, А.И. Рыбакова, Е.В. Комарова. - М.: Издательство РГСУ, 2012. - 167 с.

6. Управление инновационной деятельностью в организации: учебное пособие / А. Л. Лебедев [и др.]. – М.: Научный консультант, 2018. – 272 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>.

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

б) дополнительная литература

1. Демченко С.Г. Исследование бренда высшего учебного заведения: монография / С.Г. Демченко, Г.Р. Юсупова. - Казань: Познание, 2012. - 148 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257692>

2. Инновации в образовании. Журнал. 2013-2014. Электронная библиотека РГСУ.

3. Инновационные проекты и программы в образовании. Журнал. 2015. Электронная библиотека РГСУ.

4. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях. Учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90755>

5. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: практическое пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>

6. Народное образование. Журнал. 2011-2015. Электронная библиотека РГСУ.

7. Открытое и дистанционное образование. Журнал. 2015. Электронная библиотека РГСУ.

8. Педагогические измерения. Журнал. 2011-2015. Электронная библиотека РГСУ.

9. Профессиональное социальное образование: уровни, опыт, и перспективы развития: сб. материалов XIII Всерос. соц.-пед. конгр. (6-7 июня 2013 г.) / отв. за вып.: В.В. Сизикова. - М.: Издательство РГСУ, 2013. - 360 с.

10. Харченко Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами: монография. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 126 с. // <http://bibbodub.m/index.php?page=book&id=256685>

в) программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. СПС «Консультант-Плюс»

2. СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>;

4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедиа проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий практического и семинарского типа	Мультимедиа проектор, компьютер
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедиа проектор, компьютер
Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры, Интернет

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Управление профессиональными образовательными учреждениями»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Рекомендуются использовать такие активные формы проведения лекции как проблемные лекции.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Педагогу рекомендуется использовать во время лекции эффективные средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу теоретического материала. На проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Лекцию важно строить таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал на лекции необходимо представить в форме учебной проблемы, которая должна иметь логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует.

Для проблемного изложения необходимо отобрать важнейшие разделы спецкурса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Важно преподавателю обратить внимание на стиль своего общения со студентами на проблемной лекции:

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в научных исследованиях;

- общение с обучающимися строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у обучающихся и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции.

Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического

материала, проектирование, выполнение тематических заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на то, что семинарские занятия проводятся с помощью активных методов обучения: обсуждение, составление и реализация программ научного исследования в психолого-педагогической деятельности. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий обсуждение примеров конкретных исследований.

Разработчик:

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии



А.Л. Бусыгина