

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

Программу составил(и):
Федорова Т.В..

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Технологии формирования метапредметных умений младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование методической компетентности будущих учителей на основе знаний ФГОС НОО.	
Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса.	

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики	

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы	

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общее понятие об УУД (ФГОС НОО)			
1.1	Тема лекции /Лек/ Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений.	1	4	2
1.2	Тема практического занятия /Пр/ Характеристика УУД, анализ уроков	1	8	2
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	1	60	0
	Раздел 2 Виды заданий для формирования УУД младших школьников			
2.1	Тема лекции /Лек/ Виды заданий для формирования УУД детей	2	4	2
2.2	Тема практического занятия /Пр/ Разработка заданий	2	8	2
2.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Составление техкарты урока и анализ	2	60	0
	Раздел 3. Формирование метапредметных умений детей во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных умений детей в проектной деятельности			
3.1	Тема лекции /Лек/ Формирование УУД во внеурочной и в проектной деятельности	3	4	2
3.2	Тема практического занятия /Пр/ Анализ программ ВД	3	8	2
3.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Разработка программы ВД по формированию УУД детей	3	60	0
	Раздел 4. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.			
4.1	Тема лекции /Лек/ Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.	4	4	2
4.2	Тема практического занятия /Пр/ Средства оценки Уровня сформированности УУД	4	8	2
4.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Разработать проект, анализ проекта	4	57	0
4.4	Курсовой проект / Инд кон/	4	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
1 семестр 2 лекции, 4 практических занятий Раздел 1. Общее понятие об УУД (ФГОС НОО) Лекции 1 -2. (4часа) Тема: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений. Задания и вопросы Чем метапредметные умения отличаются от предметных? Приведите 2–3 примера, где одно и то же умение (например, сравнение, планирование) используется на разных предметах (математика, окружающий мир, литературное чтение). Почему в ФГОС НОО метапредметные результаты выделены отдельно? Какую педагогическую задачу они решают? Вспомните свой школьный опыт: какие учебные действия вы выполняли автоматически (без осознания), а какие требовали специальных приёмов? Какие из них были «надпредметными»? Практическое занятие 1 -4. (8 часов) Тема: Характеристика УУД, анализ уроков Задания и вопросы Соотнесение действий и видов УУД. - «Рассмотреть списки конкретных учебных действий (например: «составить план решения задачи», «обсудить в группе, какие аргументы привести», «оценить, насколько успешно достигнута цель», «найти в тексте главную мысль», «проявить эмпатию при распределении ролей в проекте»). Задача — распределить их по блокам: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Обосновать выбор, указав, какие компоненты конкретного вида УУД проявляются» Составление «портрета» вида УУД - «Выберите один вид УУД (например, регулятивные или познавательные). В малых группах выписать 5–7 ключевых действий, которые к нему относятся, и для каждого привести короткий пример из практики начальной школы. Анализ типичных затруднений	
2 семестр 2 лекции, 4 практических занятий Раздел 2 Виды заданий для формирования УУД младших школьников Лекция 1-2.(4часа) Тема: Виды заданий для формирования УУД младших школьников Задания и вопросы: Что значит «задание формирует УУД», а не только предметные знания? Приведите пример одного и того же предметного содержания (например, таблица умножения), которое можно подать через разные типы заданий — и в каждом случае будет формироваться разный вид УУД. Почему недостаточно давать только репродуктивные задания («реши по образцу»)? Какие дефициты в учебной самостоятельности это создаёт у младших школьников? Как вы понимаете фразу «сделать способ действия видимым»? Какие приёмы помогают ребёнку осознать, как именно он решает задачу, а не только что получилось в ответе? Практическое занятие 1-4. (8 часов) Тема: Разработка заданий Задания и вопросы: Как отличить задание, которое проверяет предметные знания, от задания, которое формирует УУД? Приведите по одному примеру для математики и русского языка. Почему «сделать способ видимым» — ключевая задача при разработке заданий для младших школьников? Какие приёмы помогают ребёнку осознать, как он действует? Что важнее при проектировании: разнообразие форм или системность в развитии одного умения? Обосновать свою позицию. Какие компоненты обязательно должны быть в формулировке развивающего задания (цель, содержание, форма работы, опоры, критерии, рефлексия)? Приведите пример, где чего-то не хватает. В чём разница между «дать образец» и «вывести правило вместе с детьми»? Как это отражается на формулировке задания? Как учесть индивидуальные особенности и разный темп освоения УУД при разработке одного и того же задания (дифференциация по уровню самостоятельности, по опорам, по форме ответа)?	
Раздел 3. Формирование метапредметных умений детей во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных умений детей в проектной деятельности 3 семестр 2 лекции, 3 практических занятий Лекция 1-2. (4 часа) Тема: Формирование УУД во внеурочной и в проектной деятельности Задания и вопросы В чём принципиальное отличие условий формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности? (например, свобода выбора, длительность этапов, роль взрослого, продукт). Почему проектная деятельность считается особенно эффективной для становления регулятивных УУД? Какие именно действия здесь проявляются наиболее ярко?	

Примеры, когда внеурочное занятие (кружок, экскурсия, игра) может сильнее развить коммуникативные УУД, чем обычный урок. Что в нём «работает» на эти умения?
 Практическое занятие 1-4. (8 часов)

Тема: Анализ программ ВД
 Задания и вопросы

Почему анализ программ ВД — это не просто «прочитать и выписать пункты», а инструмент проектирования и управления качеством? Приведите 1–2 примера, когда поверхностный анализ привёл к проблемам (перегрузка детей, размытые результаты, слабая диагностика).
 Чем анализ программы ВД отличается от анализа рабочей программы учебного предмета? Назовите 3–4 принципиальных отличия (например, приоритет воспитательных и метапредметных результатов, вариативность форм, связь с социальным окружением)
 В чём разница между «задачами» и «планируемыми результатами» программы? Какие типичные ошибки встречаются при их формулировании (подмена задач результатами, отсутствие измеримости)?
 Как по тематическому планированию понять, что в программе действительно заложено развитие УУД, а не только предметные знания? Назовите 2–3 маркера.
 Почему недостаточно указать «формы контроля» как «наблюдение» и «защита проекта»? Какие критерии и инструменты делают диагностику объективной?

4 семестр 2 лекции, 4 практических занятий
Раздел 4. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе

Лекция 1-2. (4 часа)

Тема: Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе
 Задания и вопросы

Почему в ФГОС НОО метапредметные результаты выделены отдельно от предметных? Какую педагогическую проблему это решает?
 Вспомните свой опыт: в каких ситуациях предметные знания оказались бесполезны, если не было соответствующих способов действия (например, ребёнок знает правило, но не понимает, где и как его применить)?
 В чём разница между «знанием правила» и «владением способом действия»? Приведите пример для математики или русского языка.
 Как связаны между собой рабочие программы по предметам, программа формирования УУД и внеурочная деятельность?
 Покажите на одном примере (например, тема «План текста»), как одно и то же умение развивается на уроке, в проектной работе и в кружке.
 Что значит «системность» в формировании УУД? Почему недостаточно просто давать задания на сравнение или планирование время от времени?
 Как объяснить родителям, что развитие УУД — это не «потеря учебного времени», а основа успешного освоения предметного содержания?

Практическое занятие 1-4 (8 часов)

Тема: Средства оценки. Уровня сформированности УУД
 Задания и вопросы

Почему традиционные отметки (5/4/3) не подходят для оценки уровня сформированности УУД? Какие характеристики УУД делают их сложными для оценивания?
 В чём разница между «оцениванием знаний» и «диагностикой способов действия»? Приведите пример одного и того же предметного задания, где можно оценить и знание, и УУД.
 Как вы понимаете принцип «оценка как часть обучения», а не как его итог? Какие приёмы помогают сделать диагностику развивающей, а не только контролирующей?

назовите 3 инструмента, которые реально можно использовать в условиях обычного урока без дополнительной нагрузки на учителя. Обоснуйте выбор.
 Как связать результаты диагностики УУД с планированием дальнейшей работы (коррекционные приёмы, дифференциация, поддержка)? Приведите 1–2 пример

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	Комплекс заданий (не менее 30)
2	Составление техкарты урока и анализ деятельности	Разработать программу урока	Техкарта урока
3	Разработка программы ВД по формированию УУД детей	Разработка программы ВД	Проект

4	Разработать проект, анализ проекта.	Разработать проект формирования УУД детей	Проект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	Составление «портрета» вида УУД - «Выберите один вид УУД (например, регулятивные или познавательные). Анализ типичных затруднений	«портрета» вида УУД
2	Составление техкарты урока и анализ деятельности	Разработать программу урока Техкарта урока	Анализ программы урока
3	Разработка программы ВД по формированию УУД детей	Анализ действующих программ ВД	Анализ программ
4	Разработать проект, анализ проекта.	Разработать проект формирования УУД детей	Анализ проекта Проект
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895 – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2020
Л1.2			
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; авт.-сост. С.С. Татарченкова ; под общ. ред. С.С. Татарченковой	Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 120 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5
Л2.2			
6.2 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC;			
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;			
GIMP;			
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);			

Многофункциональный сервис обмена информацией Max;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

1 курс 1 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Раздел 1. Общее понятие об УУД (ФГОС НОО)			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Общее понятие об УУД (ФГОС НОО)»			
1	Аудиторная работа Лекционные занятия Практические	Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов. Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов. Конспекты не представлены – 0 баллов. Активное участие на практических занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом)	Темы для изучения: Общее понятие о метапредметных умениях младших школьников. Виды метапредметных умений. Характеристика УУД, анализ уроков Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	Темы для изучения: Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ заданий, представленных в учебниках	Темы для изучения: Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

		Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений:
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

1 курс 2 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Раздел 2 Виды заданий для формирования УУД младших школьников			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 2 Виды заданий для формирования УУД младших школьников»		
1 Аудиторная работа Лекционные занятия Практические	Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов. Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов. Конспекты не представлены – 0 баллов. Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом)	Темы для изучения: Виды заданий для формирования УУД детей Разработка заданий Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Характеристика УУД. Разработать комплекс заданий по формированию УУД младших школьников	Темы для изучения: Составление техкарты урока и анализ Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ заданий, представленных в учебниках	Темы для изучения: Составление техкарты урока и анализ Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Самостоятельная работа	

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
--------------------------	---

2курс 3 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Раздел 3. Формирование метапредметных умений детей во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных умений детей в проектной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 3. Формирование метапредметных умений детей во внеурочной деятельности. Формирование метапредметных умений детей в проектной деятельности»			
1	Аудиторная работа Лекционные занятия Практические	Представлены подробные конспекты лекций – 20 баллов. Конспекты представлены, однако отражают не полную информацию – 15 баллов. Конспекты не представлены – 0 баллов. Активное участие в семинарских и лабораторных занятиях – 40 баллов (разработать конспект урока, проанализировать задания к уроку с позиции возможности формирования метапредметных и предметных умений; анализ заданий учебника, рабочей тетради, подготовка и выступление с докладом)	Темы для изучения: Формирование УУД во внеурочной и в проектной деятельности Анализ программ ВД Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Темы для изучения: Разработка программы ВД по формированию УУД детей Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ заданий, представленных в учебниках	Темы для изучения: Разработка программы ВД по формированию УУД детей Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

		профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

2 курс 4 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Раздел 4. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	40	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
---------------	---	--

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Темы для изучения: Разработать проект, анализ проекта Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

			процессе для организации процесса формирования метапредметных умений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ заданий, представленных в учебниках	Темы для изучения: Разработать проект, анализ проекта Образовательные результаты: Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет планировать способы достижения обучающимися метапредметных результатов, осуществляемые на уроках и во внеурочной деятельности и подбирать методические средства для обеспечения этого процесса. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере начального образования и норм профессиональной этики Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования метапредметных умений младших школьников»

		формирования метапредметных умений
Контрольное мероприятие по разделу		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	