

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:11:10

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008075d5726b159b60b4f8b5ae63b96a966c033

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

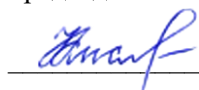
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

## **Основы специальной педагогики и специальной психологии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                            |                                       |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Психологии и социальной педагогики</b>                                                                                                                  |                                       |  |
| Учебный план            | ФПСО-626Св(4г6м)<br>Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика» |                                       |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                            |                                       |  |
| Форма обучения          | <b>очно-заочная</b>                                                                                                                                        |                                       |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                                                                               |                                       |  |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                                                                                        | Виды контроля в семестрах:<br>зачет 6 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                            |                                       |  |
| аудиторные занятия      | 20                                                                                                                                                         |                                       |  |
| самостоятельная работа  | 88                                                                                                                                                         |                                       |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>6(3.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8             | 8   | 8     | 8   |
| Практические занятия                  | 12            | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 4             | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 20            | 20  | 20    | 20  |
| Контактная работа                     | 20            | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа                           | 88            | 88  | 88    | 88  |
| Итого                                 | 108           | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Основы специальной педагогики и специальной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. №11  
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях образования. Повышение психолого-педагогической компетентности студентов в сфере оказания психолого-педагогической помощи и специальных образовательных услуг лицам, имеющим нарушения психического развития и отклонения в поведении, с учетом их психологических особенностей и проблем развития.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;</li> <li>– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;</li> <li>– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение норм профессиональной этики.</li> <li>– развитие умения свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом психотерапевтического процесса.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                        |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                         | Б1.О.03 |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |         |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                            |         |
| Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                       |         |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |         |
| Клиническая психология детей и подростков                                                                                 |         |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b></p> |  |
| Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                |         |       |           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                      | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии</b>        |         |       |           |
| 1.1                                           | Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития./Лек/ | 6       | 8     | 1         |
| 1.2                                           | Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития /Ср/  | 6       | 18    | 0         |
| 1.3                                           | Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями /Пр/     | 6       | 4     | 1         |
| 1.4                                           | Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями /Ср/     | 6       | 14    | 0         |

|      |                                                                                              |   |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.5  | Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта. /Ср/ | 6 | 15 | 0 |
| 1.6  | Дети с нарушениями речи /Пр/                                                                 | 6 | 4  | 1 |
| 1.7  | Дети с нарушениями речи /Ср/                                                                 | 6 | 13 | 0 |
| 1.8  | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения./Пр/                            | 6 | 4  | 1 |
| 1.9  | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения./Ср/                            | 6 | 14 | 0 |
| 1.10 | Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии./Ср/                        | 6 | 14 | 0 |

| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <p align="center"><b>6 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия</b></p> <p align="center"><b>Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии</b></p> <p align="center">Лекции № 1-4 (8 часов)</p> <p align="center">Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.</li> <li>2. Связь с другими науками, основы принципы и методы.</li> <li>3. Гуманизация воспитания и обучения аномальных детей, профилактические мероприятия по предупреждению аномального детства (концепция Малафеева).</li> <li>4. Понятие «аномальный ребенок», дети с ОВЗ, дети с ООП, «исключительные дети». Аномальные дети, особенности аномального ребенка.</li> <li>5. Причины аномалий: врожденные– внутриутробные, наследственные, приобретенные – природовые и послеродовые поражения.</li> <li>6. Основные причины умственной отсталости.</li> <li>7. Особенности ВНД при умственной отсталости.</li> <li>8. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.</li> <li>9. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.</li> <li>10. Какова структура дефекта при умственной отсталости.</li> <li>11. Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?</li> <li>12. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</li> <li>13. Непосредственное и опосредованное запоминание умственно отсталых детей.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 1-2 (4 часа)</p> <p align="center">Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. Примеры классификаций ЗПР.</li> <li>2. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении.</li> <li>3. Общая психолого–педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.</li> <li>4. Особенности учебно–коррекционно– воспитательной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте: подготовка к обучению грамоте, активизация познавательной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, обучение математике, чтению, письму, развитие веры в собственные силы и возможности, обучение труду.</li> <li>5. Первичные и вторичные нарушения в структуре слухового дефекта.</li> <li>6. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>7. Особенности мышления глухих детей.</li> <li>8. Асинхрония развития ребенка с нарушениями зрения.</li> <li>9. Особенности развития личностной сферы у слепых детей.</li> <li>10. Межсистемная компенсация у детей с нарушениями зрения.</li> <li>11. Охарактеризуйте особенности развития двигательной сферы детей с нарушениями слуха.</li> <li>12. Каковы условия овладения речью глухими детьми?</li> <li>13. Особенности общения глухих детей.</li> <li>14. Как влияют нарушения зрения на формирование личности?</li> <li>15. В чем состоит психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения?</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 3-4 (4 часа)</p> <p align="center">Дети с нарушениями речи</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия речевого нарушения, классификации, отличия педагогической и психологической классификаций.</li> <li>2. Принципы логопедической науки: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.</li> <li>3. Комплексное медико–педагогическое воздействие на детей с нарушениями речи.</li> <li>4. Основные виды логопедической помощи детям.</li> <li>5. Примеры логопедических упражнений и комплексов.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 5-6 (4 часа)</p> |  |  |  |  |

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы и задания:

1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС.
2. Эмоциональные нарушения при РАС.
3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС.
4. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию.
5. Перечислите типы конституциональных психопатий.
6. Особенности проявления патологического формирования личности.
7. Как болезненная гиперестезия к сенсорным раздражителям влияет на эмоциональную сферу аутичного ребенка?
8. Каковы защитные механизмы в борьбе со страхом у детей разных групп РАС в зависимости от степени тяжести аффективной патологии?
9. Какие нарушения восприятия, речи и движений характерны для РАС?
10. Нарушения игровой деятельности у детей с РАС.
11. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
12. Какие нарушения темперамента выявлены при психопатиях?
13. Перечислите трудности диагностики психопатий в детском возрасте.
14. Объясните закрепление психопатических свойств по механизму «порочного круга»..

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                             | Продукты деятельности                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития               | Контрольная работа: «Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных детей».<br>Разработка психокоррекционной программы | Контрольная работа<br>Психокоррекционная программа |
| 2     | Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями                  | Написать конспект (эссе): «Обучение и воспитание детей со сложными дефектами».                                                          | Конспект (эссе)                                    |
| 3     | Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта |                                                                                                                                         |                                                    |
| 4     | Дети с нарушениями речи                                                                | Составить комплекс логопедических упражнений для коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи. | Комплекс логопедических упражнений                 |
| 5     | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения                           | Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»).                                | Методическая копилка                               |
| 6     | Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии                       |                                                                                                                                         |                                                    |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                        | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                   | Продукты деятельности         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития               | Программа психо-коррекционной помощи детям с умственной отсталостью и нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                      | Психо-коррекционная программа |
| 2     | Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| 3     | Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| 4     | Дети с нарушениями речи                                                                | Темы рефератов:<br>1. Нарушение речи у детей с церебральным параличом.<br>2. Особенности воспитания работы детей дошкольного возраста с церебральным параличом.<br>3. Особенности учебной деятельности учащихся с церебральным параличом.<br>4. Психосоциальное развитие детей с церебральным | Реферат                       |
| 5     | Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| 6     | Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>параличом.</p> <p>5. Педагогическая помощь детям с церебральным параличом.</p> <p>6. Коррекция нарушения зрения в специальных учреждениях.</p> <p>7. Слепой ребенок в семье.</p> <p>8. Проблемы интеграции слепых в массовых школах.</p> <p>9. Воспитание глухого дошкольника в семье.</p> <p>10. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольных учреждениях общего типа.</p> <p>11. Общая характеристика речи ребенка с дефектом слуха.</p> <p>12. Особенности развития личности и эмоциональной сферы у детей с речевыми нарушениями.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |  |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                        |
| Л1.1                                                                                                                                                                                               | Подольская, О.А.    | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>                                                     | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013         |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                        |
| Л2.1                                                                                                                                                                                               | Вольская, О.В.      | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>                                                     | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014 |
| Л2.2                                                                                                                                                                                               | Ушамирская Г.       | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> | Москва: Студенческая наука, 2012                                         |

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                      |  |
| - Acrobat reader DC                                                                                               |  |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |  |
| - GIMP                                                                                                            |  |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |  |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах                                                               |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |  |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |  |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                          |  |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>          |  |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ                                                                                                                   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль по модулю: Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                            | Аудиторная работа                                       | 10                            | 20                             |
| 2                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 35                             |
| 3                                                                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 14                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                            |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                                                                     |                                                         | 6                             | 15                             |
| Итого                                                                                        |                                                         | 56                            | 100                            |

Таблица 2

| Вид контроля               |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по модулю |                      | Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                          | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):</i><br/> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3):</i><br/> 1 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема:<br/> Введение. Аномальные дети. Дети с нарушениями интеллектуального развития<br/> Дети с задержкой психического развития. Дети с сенсорными нарушениями<br/> Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Дети со сложной структурой дефекта<br/> Дети с нарушениями речи<br/> Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                          | Самост. раб. (обяз.) | <p><i>Составить комплекс логопедических упражнений для коррекции и профилактики вторичных нарушений развития детей с нарушениями устной речи (3-5):</i><br/> 3 балла – задание выполнено частично;<br/> 4 балла – задание выполнено полностью;<br/> 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p><i>Разработка психокоррекционной программы (3-5):</i><br/> 3 балла – программа соответствует выявленной проблеме и возрасту уч-ся;<br/> 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/> 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Выполнение домашней контрольной работы (1-3):</i><br/> 1 балл – задание выполнено в срок по образцу;<br/> 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;<br/> 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.</p> <p><i>Написать конспект (эссе): «Обучение и воспитание детей со сложными дефектами» (2-3):</i><br/> 2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника;<br/> 3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,</p> | <p>Выявление, воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; варианты развития при различных видах дизонтогенеза, классификацию дизонтогенетического развития<br/> Умеет применять теоретические знания в разных видах образовательной деятельности<br/> Владеет профессиональными навыками для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, а также для регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом ООП учащихся</p> |

|                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                   |                      | <p>почерпнутые студентом из других источников.<br/> <i>Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):</i><br/> 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;<br/> 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам;<br/> 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 3                                 | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Разработка психокоррекционной программы помощи детям с умственной отсталостью и нарушением зрения (3-5):</i><br/> 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся;<br/> 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/> 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.<br/> <i>Написание реферата (3-5):</i><br/> 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения;<br/> 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал;<br/> 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> |                     |
| Контрольное мероприятие по модулю |                      | <p><i>Коллоквиум</i><br/> Ответы на вопросы (9-11):<br/> 9 баллов – реплики, односложные ответы;<br/> 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов;<br/> 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Все темы дисциплины |
| Промежуточная аттестация          |                      | Портфолио (см. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |