

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 08.10.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b17008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Институт педагогики

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Современные проблемы науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план
ЕГФ-м24БЭв(2г5м)
Направление подготовки: 06.04.01 Биология
Направленность (профиль): "Экология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Демидов Александр Николаевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): "Экология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Е.А. Ягафова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании профессионального мастерства.					
Задачи изучения дисциплины:					
– следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении;					
– формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессиональной стороны научно-исследовательского в соответствии с методологическими принципами научного познания;					
– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной науки;					
– осуществление целеполагания в проектировании, управлении и реализации научно-исследовательского, образовательного и культурно-просветительского процесса;					
– разработка технологий реализации образовательного процесса в согласии с эпистемологическими принципами, общенаучными и конкретными методами, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками научно-исследовательской деятельности.					
Область профессиональной деятельности:					
01 Образование и наука					
15 Рыбоводство и рыболовство					
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.01			
2.1		Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Содержание дисциплины базируется на материале:					
освоенном ранее в курсе «Философия» (уровень бакалавриата)					
2.2		Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
Современные проблемы биологии. История и методология биологии					
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов					
Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии;					
Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.					
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации					
Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности;					
Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций.					
Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения					
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски					
Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания;					
Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски					
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий					
Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации					
Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.					
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации					
Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.					
Владеет: навыками научного оценивания и прогностики					
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/		Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные проблемы науки				

1.1	Наука в системе культуры: проблема идеального. Наука как социальный институт/Лек/	1	2	2
1.2	Наука в системе культуры: проблема идеального. Научные традиции и научные революции/Пр/	1	2	0
1.3	Научные традиции и научные революции/Лек/	1	2	2
1.4	Типы научной рациональности/Пр/	1	2	0
1.5	Типы научной рациональности/Ср/	1	2	0
1.6	Предмет и основные концепции современной науки/Ср/	1	10	0
1.7	Наука в системе культуры/Ср/	1	10	0
1.8	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности/Ср/	1	10	0
1.9	Наука как социальный институт/Ср/	1	10	0
1.10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Проблема истинности/Пр/	1	2	0
1.11	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания/Ср/	1	10	0
1.12	Проблема истинности/Ср/	1	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Современные проблемы науки

Лекция №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7
5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983.
6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995.

Наука как социальный институт

Вопросы:

1. Концепции возникновения научного знания
2. Институты науки
3. Этика ученого

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Асмус В.Ф. Античная философия (Учебник) 2008
4. Античная философия: Проблемы историографии и теории познания. М., 1991
5. Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

Лекция №2 (2 часа)

Научные традиции и научные революции. Проблема истинности

Вопросы:

1. Проблема истины в истории науки.
2. Проблема метода. Система и метод.
3. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке
4. Научные революции и парадигмы Т.Куна
5. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса
6. Конвенционализм А.Пуанкаре

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005
2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009.
5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010.
6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006.
7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008.
8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011.
9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009

Практическое занятие №1 (2 часа)

Наука в системе культуры: проблема идеального

Вопросы и задания:

1. Идеальное как философская категория.
2. Специфика категорий идеальное и сознание.
3. Сознание: различные подходы к проблеме

Литература:

1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005 2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010 3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012 4. Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. – 1979. - №6, 7 5. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 1983. 6. Дрепа Г.Н. Проблема идеального в философии (От античности до наших дней). Самара, 1995. Научные традиции и научные революции. Вопросы и задания: 1. Кумулятивистская концепция развития науки 2. Научные революции и парадигмы Т.Куна 3. Этапы развития науки Литература: 1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005 2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010 3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012 4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009. 5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010. 6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006. 7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008. 8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011. 9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009 Практическое занятие №2 (2 часа) Типы научной рациональности Вопросы и задания: 1. Философия, наука и гуманитарное знание в XX веке 2. Научные революции и парадигмы Т.Куна 3. Научно-исследовательская программа И.Лакатоса 4. Конвенционализм А.Пуанкаре Литература: 1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005 2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010 3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012 4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009. 5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010. 6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006. 7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008. 8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011. 9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009 Практическое занятие №3 (2 часа) Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания: проблема человека в этике и философии науки Вопросы и задания: 1. Предмет этики в системе философского знания 2. Проблема добра и зла: феноменология добродетели 3. Проблема справедливости Литература: 1. Гусейнов А. А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: современные исследования. М., 2009 2. Канке В. А. Современная этика: учебник. М., 2011. 3. Ильин В. В. Философская антропология М., 2006 4. Юречко, О. Н. Ценностное измерение человека: опыт философской антропологии М. Шелера // Социальная теория и современность. Вып. 24. — М., 1996 Проблема истинности Вопросы и задания: 1. Проблема истины в истории науки. 2. Проблема метода. Система и метод. 3. Концепции истины, достоверности, правдоподобия Литература: 1. Миронов В.В. Иванов А.В. Онтология и теория познания М., 2005 2. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик. Из истории эпистемологии и философии науки М., 2010 3. Лешкевич Т.Г. Философия науки М., 2012 4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д. М., 2009. 5. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. М., 2010. 6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006. 7. Борзенков В.Г. Философия науки. На пути к единству науки. Учебное пособие. М., 2008. 8. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты. М., 2011. 9. Лекторский В.А. Философия в контексте культуры М., 2009			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Наука в системе культуры	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами.	Реферат / доклад
2	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии	Реферат / выступление на семинарском занятии
3	Наука как социальный институт	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / доклада / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии
4	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Природа ценностей и их роль в познании	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии
2	Проблема истинности и рациональности. Объяснение, понимание, интерпретация	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии
3	Природа ценностей и их роль в познании	- Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. - подготовка реферата / выступления на семинарском занятии - посещение учреждений культуры	Реферат / доклад / выступление на семинарском занятии

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Плотникова, Т.В.	История и философия науки (общие проблемы) : учебное пособие : [16+] / Т. В. Плотникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — 126 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711218 (дата обращения: 17.02.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7972-3093-9. — Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Рузавин Г. И.	Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. — 182 с. — (Экзамен). — Режим доступа: по подписке. — URL:	Москва : Юнити-Дана, 2017.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.	
Л.2.2	Ивин, А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.2.3	Кузнецова, Н. В.	Философия науки : история, современное состояние : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные проблемы науки»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Современные проблемы науки			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		11	20
Промежуточная аттестация		11	20
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Современные проблемы науки			
1	Аудиторная работа 11 баллов	Конспектирование лекций. Конспект должен быть четкую структуру (название темы, цель работы, структурированное с помощью абзацев содержание, аккуратное и разборчивое оформление). В конце конспекта каждый студент делает самостоятельно выводы. Каждый конспект оценивается в 1-2 балла. Максимальное количество баллов – 11.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения.
	20 баллов	Ответы на семинаре 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2-3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три и более обсуждаемых вопроса.	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски

			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
2	Сам. раб. (обязательная) 11 баллов	Доклад с презентацией на семинаре. Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем. Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин. Критерии оценки доклада: •постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2; •глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; Содержательность презентации - 2 б. •владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2; •умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2; Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
3	Сам. раб. (на выбор) 12 баллов	Доклад с презентацией на семинаре. Требования к выполнению доклада по одной из тем, предложенных преподавателем. Работа по выполнению доклада в основном носит индивидуальный характер и направлена на подготовку студента к дальнейшей научной деятельности. Эта форма НИРС предполагает выход за рамки учебной программы, индивидуализацию обучения, углубленное изучение материала курса. Процесс подготовки доклада включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста доклада и его оформление; устное изложение доклада с презентацией. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Время защиты доклада – 5-7 мин. Критерии оценки доклада: • постановка исследовательской проблемы и логика работы в соответствии с разработкой поставленной проблемы -2; • глубина критического анализа литературы по проблеме исследования, умение видеть различия между подходами и позициями исследователей, наличие собственной исследовательской позиции -2; Содержательность презентации - 2 б. • владение методологией исследования, методами и приемами, соответствующими логике данного подхода - 2; • умение интерпретировать тексты; способность соотносить текст и контекст - 2; Рекомендуемый объем работы 5-6 страниц печатного текста 14, 1,5. Требования к презентации - 10-15 слайдов, список использованных источников.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науке и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики

Контрольное мероприятие 1-11 баллов	Зачет в форме собеседования. Студент получает 9-10 баллов, если ответ полный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; но допущены ошибки исправленные в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает 4-8 баллов, если ответ неполный, допущенные ошибки исправлены в процессе беседы с экзаменатором. Студент получает не выше 1-3 баллов, если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или отвечающим допущена существенная ошибка, не исправленная после наводящих вопросов экзаменатора.	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знает: общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; Умеет: определять проблемные ситуации; предлагать варианты постановки проблемы и пути решения. УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Знает: эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; Умеет: находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций. Владеет: культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Знает: современные науковедческие концепции развития научного знания; Умеет: принимать решения; прогнозировать результаты; оценивать риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий Умеет: выстроить стратегию решения проблемной ситуации Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса. УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, проблемам, решениям и результатам в конкретнаучной предметной деятельности с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы. Владеет: навыками научного оценивания и прогностики
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	