

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020 10:49:05

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

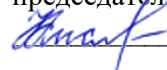
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"**

## **Психолингвистика**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за  
кафедрой

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план

ФПСО-626ДДз(4гбм)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

64

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Лабораторные занятия                  | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Практические                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области теории речевой деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомить обучающихся с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
2. ознакомить с закономерностями функционирования речезыкового механизма человека, природой его языкового поведения;
3. ознакомить обучающихся с вопросами моделирования речевой деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дактилология. Жестовая речь

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики

**ОПК-8.2 Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                        | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Психолингвистика</b>                                |         |       |           |
| 1.1         | Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Лек/ | 5       | 2     | 0         |
| 1.2         | Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности /Ср/  | 5       | 16    | 0         |
| 1.3         | Язык как средство осуществления речевой деятельности /Пр/        | 5       | 2     | 2         |
| 1.4         | Язык как средство осуществления речевой деятельности /Ср/        | 5       | 16    | 0         |
| 1.5         | Порождение речи /Пр/                                             | 5       | 2     | 0         |
| 1.6         | Порождение речи /Ср/                                             | 5       | 16    | 0         |
| 1.7         | Восприятие речи /Лаб/                                            | 5       | 2     | 0         |
| 1.8         | Восприятие речи /Ср/                                             | 5       | 16    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

#### Раздел 1. Психолингвистика

Лекция № 1 (2 часа)

Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Предпосылки возникновения психолингвистики.
3. Структура психолингвистики как науки.
4. Понятие деятельности. Её структура.
5. Специфика речевой деятельности.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Язык как средство осуществления речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Соотношение языка и речи.
2. Язык как знаковая система
3. Парадигматическая и синтагматическая системы языка

4. Язык глазами психолингвистов.
5. Найдите ошибки в определениях:
6. а) язык – система знаков;  
б) речь – проявление языка в действии;  
в) речевая деятельность – результат речи;  
г) речевая организация – организация речевого процесса;  
д) языковой материал – результат речевой деятельности.
7. Перечислите и кратко опишите методы психолингвистики.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Порождение речи

Вопросы и задания

1. Проиллюстрируйте самостоятельными примерами соотношение понятий «деятельность», «действие», «операция».
2. Опишите этапы порождения речевого высказывания.
3. Сравните существующие модели порождения (производства) речи.
4. Составьте таблицу предлагаемых учёными толкований:

| №  | Модель порождения речи         | Авторы                  | Сущность (смысл) модели                                                                                     |
|----|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Стохастическая (вероятностная) | Дж. Миллер и Н. Хомский | «каждый пятый элемент имеет вероятность появления, зависящую от появления четырёх предшествующих элементов» |

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Восприятие речи

Вопросы и задания

1. Объясните, чем процесс восприятия речи отличается от процессов порождения речи.
2. Опишите этапы восприятия речи.
3. Составьте схему восприятия речи.
4. Объясните отличие восприятия речи и понимания речи.
5. Охарактеризуйте процессы понимания текста и его запоминание.
6. Дайте определение следующим понятиям:  
а) кодирование речи –  
б) восприятие речи –

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продукты деятельности                  |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       | Психолингвистика | 1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>язык, речь, речевая деятельность</i> .<br>2. Дайте определение следующим понятиям: <i>мышление, сознание, языковое сознание</i> .<br>3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.<br>4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах. | Глоссарий<br>Конспекты первоисточников |
|       |                  | 1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл</i> .<br>2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики<br>3. Подготовьте конспекты работ:<br>- Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184–194.<br>- А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97–118.<br>- Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147–165.                | Глоссарий<br>Конспекты первоисточников |
|       |                  | Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выступление на занятии                 |

|                                                                 |                  | а) стохастическая модель;<br>б) модель непосредственно составляющих;<br>в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского;<br>г) модель порождения речи Л.С. Выготского;<br>д) модель порождения речи А.Р. Лурии;<br>е) модель порождения речи А.А. Леонтьева. |                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                 |                  | Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи:<br>а) модели восприятия речи;<br>б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи                                                                                           | Выступление на занятии   |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| № п/п                                                           | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                    | Продукты деятельности    |
| 1                                                               | Психолингвистика | Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.   | Ответы на вопросы (эссе) |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                   | Издательство, год          |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л1.1 | Залевская, А. А.    | Введение в психолингвистику: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a> | Москва: Директ-Медиа, 2013 |
| Л1.2 | Ушакова, Т.Н.       | Психолингвистика: учебник для вузов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a>  | Москва: ПЕР СЭ, 2006       |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                           | Издательство, год                  |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Халилова, Л. Б.                 | Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210576">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210576</a> | Москва: Парадигма, 2013            |
| Л2.2 | Стернин, И. А.,<br>Попова, З.Д. | Язык и мышление: учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375704</a>                                             | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Базы данных Springer eBooks                                                                            |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a> |

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолингвистика»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля                                 |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела Психолингвистика</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                 |                                                         |                               |                                |
| 1                                            | Аудиторная работа                                       | 20                            | 30                             |
| 2                                            | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 30                             |
| 3                                            | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу           |                                                         | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                       |                                                         |                               | 90                             |
| Промежуточная аттестация                     |                                                         | 6                             | 10                             |
| Итого:                                       |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                         |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психолингвистика»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                     | Аудиторная работа                           | <p>Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За правильное выполнение всех заданий к каждому практическому или лабораторному занятию – 10 баллов</p> <p>За отсутствие одного из заданий – минус 2 балла</p> <p>За ошибку или недочет при выполнении любого из заданий – минус 1 балл</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Минимальное количество баллов – 20</p> <p>Максимальное количество баллов – 30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема:</p> <p>Психолингвистика как наука. Структура речевой деятельности</p> <p>Язык как средство осуществления речевой деятельности</p> <p>Порождение речи</p> <p>Восприятие речи</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке; базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими дисциплинами, классификации ведущих научных направлений психолингвистики</p> <p>Умеет: применять знания психолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</p> |
| 2                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>язык, речь, речевая деятельность</i>.</p> <p>2. Дайте определение следующим понятиям: <i>мышление, сознание, языковое сознание</i></p> <p>3. Подготовьте конспект работы Л.В.Щербы «О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании» // В кн: Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.</p> <p>4. Прочитайте главу «Генетические корни мышления и речи» в книге Л.С.Выготского «Мышление и речь». Произведите сжатие (компрессию) каждой из четырех частей, используя выделение ключевых слов, построение структурно-логических схем. Представьте полученный материал в виде краткого конспекта не более чем на двух листах.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждое задание №1 и №2:</p> <p>- даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла</p> <p>- даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл</p> <p>За каждое задание №3 и №4:</p> <p>- в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 3 балла</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл</p> <p>- работа скачана – 0 баллов</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Максимальное количество – 10 баллов</p> <p>Минимальное количество – 7 баллов</p> <p>1. Выпишите из психологических словарей и словарей лингвистических терминов и сравните определения терминов: <i>понятие, текст, синтагматика, парадигматика, знак, значение, смысл.</i></p> <p>2. Изучите главы №4 и №5 в книге А.Р.Лурия «Язык и сознание» с целью определения методов психолингвистики</p> <p>3. Подготовьте конспекты работ:</p> <p>- Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.184 –194.</p> <p>- А.А. Потебни «Мысль и язык» глава 7. «Язык чувства и язык мысли», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр. 97 –118.</p> <p>- Бодуэна де Куртенэ «Язык и языки» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». М., 2003, стр.147 –165</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За задание №1:</p> <p>- даны определения всех терминов, указаны источники информации – 2 балла</p> <p>- даны определения не всех терминов или отсутствуют выходные данные словарей – 1 балл</p> <p>За каждое задание №2 - №4:</p> <p>- в конспекте присутствуют основные положения работы, изложение сжатое, тезисное - 2 балла</p> <p>- в конспект выделены не все ключевые моменты или многие его части представляют собой авторский текст – минус 1 балл</p> <p>- работа скачана – 0 баллов</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Максимальное количество – 10 баллов</p> <p>Минимальное количество – 7 баллов</p> <p>Подготовьте сообщение (по желанию – с презентацией) об одной из моделей порождения речи:</p> <p>а) стохастическая модель;</p> <p>б) модель непосредственно составляющих;</p> <p>в) трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского;</p> <p>г) модель порождения речи Л.С. Выготского;</p> <p>д) модель порождения речи А.Р. Лурии;</p> <p>е) модель порождения речи А.А. Леонтьева</p> <p>Подготовьте сообщение об одной из моделей восприятия речи:</p> <p>а) модели восприятия речи;</p> <p>б) перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность при восприятии речи</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>Сообщение соответствует выбранной теме, информация представлена полно, грамотно и сопровождается презентацией – 5 баллов</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                               |                                      | <p>Сообщение соответствует выбранной теме, но информация представлена неполно, допущены фактические ошибки, презентация отсутствует – за каждое замечание – минус 1 балл</p> <p>Сообщение не соответствует выбранной теме – 0 баллов</p> <p>Количество баллов</p> <p>Максимальное количество – 10 баллов</p> <p>Минимальное количество – 6 баллов</p>                                                                               |    |
| 3                                             | Самостоятельная работа<br>(на выбор) | <p>Из 42 вопросов I части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» выберите любых 10 и зафиксируйте результаты своих размышлений, обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждый аргументированный ответ – 1 балл</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Максимальное количество – 10 баллов</p> |    |
| Контрольное мероприятие по разделу            |                                      | <p><i>Аудиторная контрольная работа</i></p> <p>Представляет собой тест, включающий двадцать заданий.</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.</p> <p><i>Количество баллов</i></p> <p>Максимальное количество баллов – 20</p> <p>Минимальное количество баллов – 10</p>                                                                                                                |    |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |                                      | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 90 |
| Промежуточная аттестация                      |                                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |