

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2024 15:55:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

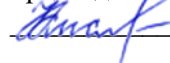
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русского языка, культуры речи и методики их преподавания		
Учебный план	ФФ-м26РШЗ(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил:

Клюшина Алёна Михайловна
Кальнова Ольга Ивановна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 30.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность к обучению русскому языку в полиэтнической среде и использованию методов, средств и приёмов обучения русскому языку в полиэтнической среде для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде;
- формирование умения организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний по русскому языку в полиэтнической среде.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика);

Интерактивные методы обучения русскому языку в образовательных организациях высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ.

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.

ПК-6.3 Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде			
1.1	Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде /Лек/	4	2	0

1.2	Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления /Лек/	4	2	0
1.3	Методы, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде /Лек/	4	2	0
1.4	Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе /Пр/	4	4	0
1.5	Характеристика билингвизма, многоязычия и инофонии /Пр/	4	4	0
1.6	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде /Пр/	4	4	0
1.7	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде /Ср/	4	26	0
1.8	Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе /Пр/	4	4	2
1.9	Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе /Ср/	4	28	2
1.10	Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком /Пр/	4	2	0
1.11	Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения /Пр/	4	2	2
1.12	Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения /Ср/	4	28	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 10 практических занятий

Раздел 1. Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

Лекция № 1 (2 часа)

Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи преподавания русского языка в полиэтнической среде. Актуальность его лингводидактических основ. Принципы обучения.
2. Роль родного языка обучающегося в полиэтнической среде.
3. Преподавание русского языка как родного и неродного.

Лекция № 2 (2 часа)

Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления

Вопросы и задания:

1. Современные подходы к обучению русскому языку в школе.
2. Специфика преподавания русского языка в полиэтнической среде.
3. Русский язык как школьный предмет.

Лекция № 3 (2 часа)

Методы, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде

Вопросы и задания:

1. Понятие билингвизма, инофонии, многоязычия.
2. Языки автохонные и миноритарные.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе

Вопросы:

1. Цели и задачи обучения русскому языку в школе.
2. Практическое, образовательное, развивающее и воспитательное значение предмета «Русский язык».
3. Полиэтничность Самарского региона.

Задания:

1. Подготовьте аннотированный список научной литературы по теме практических занятий (около 15 источников).
2. Подготовьте доклад с электронной презентацией на одну из тем:
 - Из истории методики преподавания русского языка (как родного \ неродного).
 - Вопросы преподавания русского языка как неродного.
 - Актуальные вопросы преподавания русского языка в полиэтнической аудитории.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Характеристика билингвизма, многоязычия и инофонии

Вопросы:

1. Билингвизм, многоязычие и инофония с точки зрения лингвистики, философии, психологии, социологии и физиологии.
2. Межкультурная коммуникация в обучении детей-билингвов.
3. Специфика обучения русскому языку учащихся-билингвов. Типы и пути формирования билингвизма.
4. Билингвизм и многоязычие в Танзании.
5. Диалог культур.

Задание:

Составьте таблицу: «Билингвизм в Самарском регионе».

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде

Вопросы:

1. Цели и задачи преподавания русского языка в полиэтнической среде. Актуальность его лингводидактических основ.
2. Роль родного языка обучающегося в полиэтнической среде.
3. Преподавание русского языка как родного и неродного.

Задания:

1. Раскройте роль родного языка в обучении русскому (на примере автохтонного языка). Приведите свои примеры.
2. Расскажите, какие методические подходы и приёмы могут быть применены для успешного преподавания русского языка в полиэтнической среде, учитывая особенности русского языка.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе

Вопросы:

1. Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе.
2. Взаимобусловленность методики обучения и психологии.

Задания:

1. Составьте глоссарий с указанием лексикографических источников.
2. Подготовьте таблицу по темам «Миноритарные языки народов Самарского региона».

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком

Вопросы:

1. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком.
2. Типы фонетико-орфоэпических упражнений. Виды орфоэпических ошибок.
3. Преодоление интерферентных ошибок.

Задания:

Проанализируйте работу: Наумова Е.В. Просодико-интонационная интерференция в речи билингов: на материале русского языка и языка суахили : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : М., 2002. 16 с. Подберите свои примеры интерференции.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения

Вопросы:

1. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе.
2. Типы лексических (интерферентных) ошибок.
3. Пути предупреждения и устранения лексических (интерферентных) ошибок.

Задания:

1. Расскажите о лексике и фразеологии суахили, их особенностях. Обратитесь к статье: Громова Н.В. Этнолингвистическая ситуация в Танзании // Этнографическое обозрение. 2007. № 2. С. 54–59.
2. Как образ жизни и климат в Африке сказываются на семантике (см. электронную статью «Африканские языки и исторический опыт народов: Как образ жизни и климат в Африке сказываются на семантике» https://elementy.ru/nauchnopoluyarnaya_biblioteka/437117/Afrikanskie_yazyki_i_istoricheskiy_opyt_narodov).
3. Посмотрите мультфильм «Гора Самоцветов», отражающий полиэтничность России. Обратите внимание на заставку мультфильма, где говорится о гербе России. Расскажите о гербе Танзании. Приведите примеры пословиц со словами, которые встречаются в описании герба Танзании (символ свободы (uhuru), бивни слона, фигуры мужчины и женщины и т.д.) Чему учат эти пословицы?.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде	Составление ментальной карты.	Ментальная карта.
2	Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе	Составление глоссария с указанием лексикографических источников.	Глоссарий с указанием лексикографических источников.
3	Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения	Просмотр мультфильма «Гора Самоцветов». Анализ его заставки, где говорится о гербе России. Составление доклада о гербе Танзании. Подбор пословиц со словами, которые встречаются в описании герба Танзании (символ свободы (uhuru), бивни слона, фигуры мужчины и женщины и т.д.). Вывод о том, чему учат эти пословицы	Доклад о гербе. Список пословиц.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1.	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде	Подготовить доклад и презентацию на темы: «Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде», «Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления», «Методы, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде», «Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе», «Характеристика билингвизма, многоязычия и инофонии», «Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде», «Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе», «Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком», «Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения»	Доклад и презентация по теме.
2	Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе		
3	Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Богданова Л. И.	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 .	Москва : ФЛИНТА, 2020
ЛП.1	Юсупова З.Ф.	Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде.	Казань: Казанский университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.2	Л. А. Араева О. А. Булгакова Э. С. Денисова	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Кемеровский государственный университет. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 .	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
 - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
 - GIMP
 - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
 - Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
 - Архиватор 7-Zip
 - Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое внимание следует уделить интерактивным технологиям обучения.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений магистрантов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности в обучении русскому языку в полиэтнической среде;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания магистрантами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации магистрантами образовательных достижений.

Особую значимость представляют различные проблемы коммуникативно-прагматического аспекта обучения русскому языку в полиэтнической среде – это обеспечение возможности взаимодействия, общения, в том числе и будущего профессионального. Для фиксации результатов деятельности магистрантов рекомендуется активная совместная деятельность.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Значимы средств обучения русскому языку в полиэтнической среде, технологии, ориентированные на развитие умение создавать, применять и преобразовывать дидактические подходы, модели и схемы для решения профессиональных задач.

Актуально использование достижений методики преподавания русского языка как иностранного, позволяющих использовать различные типы интеллектуальной деятельности, и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих принципов приобретает коллективный характер.

Современный образовательный процесс можно рассматривать как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

Учитывая вышесказанное, высшая школа должна ориентироваться на активное использование новейших технологий обучения русскому языку в полиэтнической среде в образовательном процессе, разрабатывая и внедряя методики их эффективного применения. Достижение цели обеспечивается выполнением комплекса задач:

- создание условий социокультурной идентификации личности;
- формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира;
- формирование умений и навыков жить в мире и согласии с другими народами;
- развитие способностей к критическому освоению поликультурной реальности;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность.

Задания представляют собой задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на культуроведческое направление обучения, приобщения обучающихся к культуре народов РФ, умение представить ее средствами языка, включение обучающегося в диалог культур. Применительно к содержанию обучения русскому языку в полиэтнической среде наблюдаются следующие тенденции:

1. Акцент делается на деятельностный компонент, на развитие опыта творческой деятельности, на формирование ценностных ориентаций. «Знаниевая» составляющая предполагает активное применение и практическую направленность получаемых знаний.
2. При отборе языкового содержания обучения учитываются в большей мере интересующие обучающихся проблемы, интересы, прежде всего это проявляется в отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, видео, аудио материалов, применение интернета.
3. Используется проблемная подача материала, упражнения на рефлексии, на развитие самооценки самосознания.
4. Отбираются такие материалы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к их чувствам, эмоциям, побуждающие их к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций.
5. Выбираются такие приёмы и технологии обучения, при которых обучающийся ставится в центр учебного процесса, становясь субъектом деятельности. Поэтому необходимо организовать его взаимодействие с учащимися, придать процессу обучения практическую направленность. Поэтому предпочтение отдаётся обучению в сотрудничестве, использованию групповой работы и т. д. Все это способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды.

Обучение русскому языку строится на основе сравнительно-сопоставительного анализа родной и неродной языковой культуры, формируя тем самым «поликультурное мировоззрение», общечеловеческие ценности и интернациональное воспитание студентов-словесников.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	26	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	35
Контрольное мероприятие		14	20
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»			
1	Аудиторная работа	Освоение темы лекции и семинара: Критерии оценивания: 2-3 балла – содержание темы освоено, но не полностью, обучающийся допускает ошибки в понимании терминов; 5 баллов – содержание темы освоено полностью, обучающийся понимает все термины, способен применить знания на практике.	Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической среде. Современная методика преподавания русского языка в школе: основные тенденции и направления. Методы, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтнической среде. Русский язык как школьный предмет в полиэтнической школе. Характеристика билингвизма, многоязычия и инофонии. Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде. Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе. Значение и задачи обучения фонетике для практического овладения русским языком. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения. Образовательные результаты: Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление ментальной карты. Критерии оценивания:	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»

		10 баллов – ключевая тема раскрыта частично. 12 баллов – ключевая тема раскрыта полностью. Работа с глоссарием. Критерии оценивания: 6 баллов - глоссарий освоен частично. 16 баллов – глоссарий освоен полностью. Подготовка доклада. Критерии оценивания: 10 баллов - тема раскрыта, присутствуют речевые ошибки, отсутствует интерактивная часть доклада. 17 баллов - тема раскрыта, речевые ошибки отсутствуют. Представлена интерактивная часть доклада.	Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе. Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения. Образовательные результаты: Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ. Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад с презентацией по теме занятия. Критерии оценивания: 20 баллов - тема раскрыта частично, присутствуют речевые ошибки, отсутствует интерактивная часть доклада, дан фрагментарный анализ примеров.	Лингвистические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической среде. Психологические основы методики преподавания русского языка в полиэтнической школе.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»
 Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»

		35 баллов - тема раскрыта полностью, речевые ошибки отсутствуют, представлена интерактивная часть доклада, дан полный анализ примеров (разносторонний, с учетом конкретной ситуации).	Методика обучения лексике и фразеологии русского языка в полиэтнической школе. Типы лексических (интерферентных) ошибок. Пути их предупреждения и устранения. Образовательные результаты: Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ. Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой дисциплине, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса.
Контрольное мероприятие по разделу	Проверочная работа (14-20 баллов)		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		