

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:00:29

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

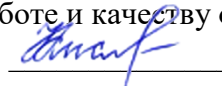
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Гордиевский Антон Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Медико – биологические проблемы дефектологии»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Медико – биологические проблемы дефектологии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса (ПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает:

- особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;
- этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;
- строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;
- технологии неврологического и соматического обследования;
- взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;
- этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;
- строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;
- технологии неврологического и соматического обследования;
- взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций

Тип (форма) задания.

Предлагается одна из проблемных ситуаций.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

4. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

5. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу. Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени, и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

6. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье.

7. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т.д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» - отвечает: «А мне надоело, я устал».

Практическое задание 1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите особые образовательные потребности данного ребенка и обоснуйте их. Подберите диагностический материал, согласно особенностям анамнеза, возраста, вариантам дефекта, нарушениям адаптационного функционирования при ОВЗ, учитывая различный генез и тяжесть состояния.

Практическое задание 2. Составьте план комплексной реабилитации данного ребенка, учитывая этиологию и патогенез расстройства развития, степень адаптации.

Практическое задание 3. Отберите диагностический материал с учетом возраста и особых образовательных потребностей; создайте рекомендации для организации образовательной среды для данного ребенка.

Оценочный лист к заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Способность делать обоснованные выводы по ситуации	0-2
2.	Подкрепление выводов фактическими данными	0-2
3.	Способность ориентироваться в представленном материале	0-2
4.	Практическая ценность материала	0-2
Максимальное количество баллов		6

Оценочный лист к заданию 2.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Обоснованность целей (задач)	0-2
2.	Оптимальность отбора содержания программы реабилитации	0-2
3.	Предполагаемое оснащение программы реабилитации	0-2
4.	Планируемая деятельность специалистов	0-2
5.	Планируемая деятельность родителей	0-2
Максимальное количество баллов:		10

Оценочный лист к заданию 3.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснованность диагностического материала	0-2
2.	Учет возрастных и психофизиологических особенностей данного ребенка при подборе диагностических заданий	0-2
3.	Соответствие рекомендаций по организации образовательной среде возрастным и психофизиологическим особенностям данного ребенка	0-2
Максимальное количество баллов		6

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинко-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и

установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений

Тип (форма) задания. Практическое задание №1.

Разработать проект на выбор, представить в виде презентации и защитить его.

1. Информационный проект: подготовка учебного видеофильма «Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе».

2. Исследовательский проект: подготовка учебного видеофильма «Общие закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. Информационный проект: «Диагностика и профилактика хромосомной патологии. Медикогенетическое консультирование».

4. Исследовательский проект: подготовка информационного стенда «Коррекционная направленность обучения. Абилизация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения».

5. Творческий проект «Синдром Дауна. Медико-генетический и социально-психологический портрет. Скрининговые программы пренатальной диагностики».

6. Творческий проект: учебный фильм для студентов «Ведущая роль социальной адаптации в развитии особых детей».

7. Исследовательский проект «Принципы отечественных классификаций интеллектуальных нарушений и МКБ-10».

8. Творческий проект: «Коррекционная направленность обучения. Абилизация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения».

9. Информационный проект: подготовка видеофильма «Методы неврологического обследования детей различных возрастов».

10. Информационный проект: подготовка видеофильма: «Психопатологическое обследование детей раннего и дошкольного возраста».

Оценочный лист к практическому заданию 1.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям и заносится в оценочный лист:

2 балла – дано полное и верное описание выполнения данного действия;

1 балл – дано неполное и/или неверное описание данного действия;

0 баллов – отсутствует описание данного действия.

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Полнота, необходимая и адекватная решаемой задаче, степень детализации, достаточность данных	0-2
2.	Новизна и нетривиальность идеи проекта.	0-2
3.	Соответствие рекомендаций по организации образовательной среде возрастным и психофизиологическим особенностям данного ребенка	0-2
4.	Четкость постановки задачи проекта, логика ее изложения и обоснования	0-2
5.	Глубина проработки разделов: новизна идеи	0-2
6.	Глубина проработки разделов: новизна идеи; наличие реальных механизмов и ресурсов для реализации проекта	0-2
7.	Обоснованность проекта, полнота описания примененных методик и подходов.	0-2
8.	Наглядность, качество и достаточность предоставления данных	0-2
Максимальное количество баллов:		16

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1	Практическое задание 1	6	4	5	6
	Практическое задание 2	10	5-6	7-8	9-10
	Практическое задание 3	6	4	5	6
ПК-7.2	Практическое задание 1	16	9-10	11-13	14-16