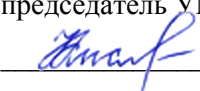


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Статистическая обработка результатов педагогического исследования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м26То(2г) Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

Программу составил(и):

Лысогорова Людмила Васильевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Статистическая обработка результатов педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: сообщение студентам необходимых сведений из теории проведения педагогического исследования и формирование умений планировать, проводить теоретическое и экспериментальное исследование и обрабатывать его результаты с помощью непараметрических методов статистики Задачи изучения дисциплины: – освоение технологий и приёмов планирования и организации педагогического исследования (формулирование проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования); – освоение технологий и приёмов проектирования педагогического исследования (формулирование гипотезы, выбор способа ее проверки); – овладение навыками проведения и обработки эксперимента. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
Методология и методы научного исследования	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	
Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию; формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Статистическая обработка результатов педагогического			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	2	00
	Педагогическое исследование. Эксперимент. Статистическая обработка результатов эксперимента	2	4	0
1.2	Тема практического занятия /Пр/	2	8	2
	Эксперимент: планирование и проведение	2	2	0
	Анализ результатов педагогического эксперимента	2	2	0
	Статистическая обработка результатов эксперимента	2	4	2
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/	2	60	0
	Эксперимент: планирование и проведение	2	10	0
	Анализ результатов педагогического эксперимента	2	50	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
2 семестр 2 лекции, 4 практических занятий			
Раздел 1 Статистическая обработка результатов педагогического исследования			
Лекция №1-2 (4 часа)			
Тема Педагогическое исследование. Эксперимент. Статистическая обработка результатов эксперимента Вопросы: Понятие педагогического исследования, его характеристики: актуальность, проблема, цель, объект, предмет, задачи. Математические основы педагогического исследования: базовые понятия, элементы теории вероятностей: вероятность случайного события, случайная величина, распределение, виды распределений случайной величины, числовые характеристики случайных величин Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: теоретический анализ, сравнительный анализ, моделирование. Эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, опрос, эксперимент. Требования к использованию неэкспериментальных и экспериментальных методов исследования. Виды педагогического эксперимента: констатирующий и формирующий, параллельный и последовательный. Этапы эксперимента: планирование, проведение, сбор данных, первичная обработка данных, обработка данных с помощью статистических непараметрических методов исследования. Требования к планированию эксперимента и проведению. Способы отбора испытуемых: понятия генеральной совокупности и выборки. Репрезентативная и нерепрезентативная выборки, зависимые и независимые выборки. Способы составления случайных репрезентативных выборок. Понятие критериев измерения свойств выборки. Виды шкал измерения: номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Их свойства. Примеры использования. Представление данных: таблица, ее виды, диаграмма, ее виды: столбиковая, ленточная, линейная, секторная, фигурная. Примеры использования. Первичный анализ данных: средние арифметическая, геометрическая, гармоническая, мода и медиана. Размах ряда. Статистические гипотезы. Их проверка Понятие статистической обработки результатов эксперимента. Случайная величина, уровень значимости, степень достоверности. Вероятностные критерии. Понятие, мощность. Сферы применения. Параметрические и непараметрические вероятностные критерии.			
Практическое занятие № 1. (2 часа)			
Тема: Эксперимент: планирование и проведение Введение. Понятие педагогического исследования. Математические основы Эксперимент: планирование и проведение Задания: Решение задач на числовые характеристики случайных величин. Решение задач на нахождение этапов эксперимента.			
Практическое занятие № 2. (2 часа)			
Тема: Анализ результатов педагогического эксперимента Задания: Решение статистических задач.			
Практическое занятие № 3-4. (4 часа)			
Тема: Статистическая обработка результатов эксперимента Задания: Решение задач на статистические критерии			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Эксперимент: планирование и проведение Средние величины	Индивидуальное домашнее задание	Рефераты Типовой расчет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
	Эксперимент: планирование и проведение	Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Дисперсионный анализ для связанных выборок	Интерактивные презентации
	Анализ результатов педагогического эксперимента	Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ.	Интерактивные презентации

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
ЛП.1	Медведев, П	Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 100 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481778 – Библиогр.: с. 84-85. – ISBN 978-5-7410-1795-1. – Текст : электронный.	– Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 100 с. : схем., табл.
ЛП.2	М. Ю. Васильчик, А. П. Ковалевский, Т. М. Назарова и др	Методы математической статистики : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Васильчик, А. П. Ковалевский, Т. М. Назарова [и др.] ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575498 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2811-5. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. : ил., табл.
ЛП.3	Дятлов, А. В	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560999 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2719-9. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 183 с. : ил
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Балдин, К. В	Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 472 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684276 – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-04372-7. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2021. – 472 с. : ил., табл., схем., граф
ЛП.2	Колемаев, В. А	Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина ; под ред. В. А.	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл

		Колемаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692063 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00560-1. – Текст : электронный.	
Л2.3	Колосова Н.В.	Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н. В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740 – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке

6.2 Перечень программного обеспечения

Acrobat reader DC;
 Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;
 GIMP;
 Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
 Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
 Архиватор 7-Zip;
 Браузер Яндекс для организаций.

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 - Базы данных Springer eBooks
 - Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
 - Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии обучающиеся подробно знакомятся с картой (БПР), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения баллов за выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые обучающийся выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к практическому занятию и при выполнении самостоятельной работы необходимо выучить заданный материал, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 Статистическая обработка результатов педагогического исследования			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		28	50
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 Статистическая обработка результатов педагогического исследования			
1	Аудиторная работа	ПРИЕР ТЕСТА 1) Запланированный результат исследования – это а) цель исследования; б) предмет исследования; в) объект исследования. 2) Репрезентативной называется выборка а) большого объема б) сохраняющая все свойства генеральной совокупности в) равная по объему генеральной совокупности 3) Объемом выборки называется а) число элементов выборки б) разность между самым большим и самым маленьким значением выборки в) самое большое значение выборки 4) Эмпирическими методами исследования являются а) анализ, опрос, эксперимент б) опрос, анкетирование, тестирование в) анкетирование, эксперимент, моделирование 5) Секторная диаграмма предназначена для демонстрации	Педагогическое исследование. Эксперимент: планирование и проведение Анализ результатов педагогического эксперимента Статистическая обработка результатов эксперимента Образовательные результаты: Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

		а) соотношения двух целых б) соотношения целого и его частей в) динамики изменений двух целых 6) Средней арифметической величиной выборки X: 2,3,4,3,3,4,5,5,3,3,3,3,2,4,4,5 является число а) 3,53 б) 3,52 в)3,56 7) Модой выборки X: 2,3,4,3,3,4,5,5,3,3,3,3,2,4,4,5 является число а) 3 б) 4 в)3,5 8) Медианой выборки X: 2, 3, 3, 3, 4, 5, 3, 5, 4, 3, 3, 3, 2, 4, 4, 5 является число а) 3,5 б) 3 в) 4 9) Величины, полученные в результате измерения по порядковой шкале можно а) складывать, вычитать, сравнивать, делить б) складывать, вычитать, сравнивать в) сравнивать 10) Статистика - это а) степень достоверности гипотезы б) случайная величина, полученная при подстановке наблюдаемых значений в формулу критерия в) вероятность появления ошибки в выводе Критерии оценки: Задание максимально оценивается в 10 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла	исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента																																																												
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ ВЫБОРОК Результаты контрольной работы приведены в таблице. Определите, превышает ли уровень знаний учеников А класса уровень знаний учеников Б класса? <table><tr><td>№ ученика</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>10</td><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>9</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Критерии оценки: Задание максимально оценивается в 5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 б.: ☐ верно сформулирована нулевая гипотеза; ☐ верно сформулирована первая гипотеза;	№ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11								А	9	5	8	8	9	10	5	6	3		2	7								Б	3	4	7	8	2	3	5	4	4		8	-								Эксперимент: планирование и проведение Анализ результатов педагогического эксперимента Образовательные результаты: Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента; его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект,
№ ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																						
	10	11																																																													
А	9	5	8	8	9	10	5	6	3																																																						
	2	7																																																													
Б	3	4	7	8	2	3	5	4	4																																																						
	8	-																																																													

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

		☐ для расчета выбран подходящий статистический критерий; ☐ верно определены эмпирический и критический показатели критерия; ☐ учтены 2 варианта уровня значимости различий.	предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ПО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ Даны выборки: 8а - 5,4,4,4,5,4,4,3,4,3,2,3,3,2,4,3,3,4,4,5,5,4,4,4,3,3,3,2,4,4,4. 8б - 3,4,4,3,4,4,5,3,3,2,2,3,2,3,3,3,4,4,4,5,4,3,4,3,3,2,2. 1. Постройте секторную диаграмму для первой выборки (распределение оценок). 2. Постройте секторную диаграмму для второй выборки (распределение оценок). 3. Постройте столбиковую диаграмму сравнения средних баллов данных выборок. 4. Постройте гистограммы распределения обеих выборок на одной диаграмме. 5. На основе построенной гистограммы сделайте вывод. Критерии оценки: Задание максимально оценивается в 10 баллов, каждое правильно-выполненное задание оценивается в 2 балла.	Эксперимент: планирование и проведение Анализ результатов педагогического эксперимента Образовательные результаты: Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию: формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
Контрольное мероприятие по разделу		ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ Задание 1. Определите верхнюю и нижнюю квартиль, выборочную асимметрию и эксцесс для данных измерений роста групп обучающихся: 164, 160, 157, 166, 162, 160, 161, 159, 160, 163, 170, 171. Задание 2. Найдите наиболее популярный туристический маршрут из четырех реализуемых фирмой, если за неделю последовательно были реализованы следующие маршруты: 1, 3, 3, 2, 1, 1, 4, 4, 2, 4, 1, 3, 2, 4, 1, 4, 4, 3, 1, 2, 3, 4, 1, 1, 3. Задание 3.	Образовательные результаты: Знает: Характеристики и структуру педагогического исследования; методологию научного исследования; виды педагогического эксперимента; методику проведения эксперимента: его этапы, критерии отбора данных, способы представления данных Умеет: планировать и организовывать педагогическое исследование; давать характеристику своему исследованию:

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Статистическая обработка результатов педагогического исследования»

	Даны выборки: 2а - 5,4,5,4,5,4,4,3,4,3,4,3,4,4,3,3,4,4,5,5,4,4,4,5,5,3,3,2,4,4,4. 2б - 3,4,4,3,4,4,4,5,3,3,2,2,3,2,3,4,3,4,4,4,5,3,3,4,3,3,3,2,3. Найдите характеристики этих выборок (среднюю арифметическую, моду, медиану, математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение).	формулировать проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования; обосновывать его актуальность; формулировать гипотезу исследования и выбирать способы ее проверки; планировать педагогический эксперимент, отбирать испытуемых для составления репрезентативной выборки разными способами; проводить эксперименты разных видов и собирать данные эксперимента
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	