

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2019 14:43

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

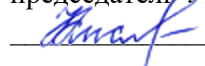
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ

"ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология детей младшего школьного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-623ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования»

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития детей на протяжении младшего школьного возраста, особенностей развития познавательных процессов и личностного развития младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о закономерностях развития личности младшего школьника, о закономерностях формирования детско-взрослого сообщества, о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детского сообщества;
- научить выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками;
- освоить приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология дошкольного возраста	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология подросткового возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста			
1.1	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
1.2	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	2
1.3	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	6	0
1.4	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
1.5	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Пр/	4	6	2
1.6	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста /Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
2.1	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
2.2	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Пр/	4	2	0
2.3	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста /Ср/	4	6	0
2.4	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
2.5	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Пр/	4	4	2
2.6	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие	4	12	0

	самосознания и самооценки у детей младшего школьного /Ср/			
2.7	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Лек/	4	2	0
2.8	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Пр/	4	4	2
2.9	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста /Ср/	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
4 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий Раздел 1. Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста Лекция № 1 (2 часа) Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Раскройте значение социальной ситуации развития для психического развития детей младшего школьного возраста. 2. Раскройте особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями и родителями). 3. Сравните особенности взаимоотношения дошкольника и младшего школьника со значимыми взрослыми. 4. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками. 5. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. 6. Назовите и раскройте центральные психические новообразования младшего школьного возраста. 7. Раскройте параметры психологической готовности детей к обучению в школе. 8. Раскройте содержание УУД по ФГОС начальной ступени образования. Практическое занятие № 1 (2 часа) Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Составить таблицу: «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО». Лекция № 2 (2 часа) Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Охарактеризуйте особенности развитие восприятия у младших школьников. 2. Раскройте особенности развития внимания младших школьников. 3. Определите особенности развития речи младших школьников. 4. Охарактеризуйте особенности развития мышления младших школьников. 5. Раскройте особенности развития видов и операций мышления у младших школьников. 6. Определите особенности развития памяти младших школьников. 7. Охарактеризуйте особенности развития воображения младших школьников. Практические занятия № 2 – 4 (6 часов) Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Подберите наиболее актуальные темы по повышению психологической культуры педагогов и родителей по вопросам развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Раздел 2. Особенности развития личности детей младшего школьного возраста Лекция № 3 (2 часа) Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Раскройте закономерности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. 2. Охарактеризуйте особенности развитие эмоциональной грамотности младших школьников в условиях образовательной организации. 3. Раскройте особенности развития нравственных и интеллектуальных чувств у младших школьников. 4. Раскройте приемы саморегуляции эмоций и эмоциональных состояний у младших школьников. 5. Определите наиболее эффективные средства развития произвольности эмоциональной и поведенческой сферы у младших школьников. 6. Назовите и охарактеризуйте факторы возникновения школьной тревожности у младших школьников. Практическое занятие № 5 (2 часа) Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста Задания: 1. Разработайте рекомендации для родителей по проблемам развития произвольности эмоциональной сферы и поведения у младших школьников. Лекция № 4 (2 часа) Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте особенности формирования мотивационно- потребностной сферы младших школьников.				

2. Раскройте основные познавательные потребности и мотивы учения. 3. Перечислите мотивы, связанные с содержанием учения. 4. Охарактеризуйте мотивы, связанные с процессом учения. 5. Определите влияние учителя на мотивацию достижения успеха детей младшего школьного возраста. 6. Раскройте понятие «внутренняя позиция школьника» с позиции отечественных психологов. 7. Значение учебной деятельности в формировании самооценки младшего школьника. 8. Значение поощрения и порицания в процессе обучения детей младшего школьного возраста. 9. Роль стиля педагогического общения и установок учителя на развитие самооценки младших школьников. Практические занятия № 6 – 7 (2 часа) Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного Вопросы и задания: 1. Разработайте рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей младшего школьного возраста мотива достижения успеха. 2. Разработайте план психологического просвещения для родителей по проблемам развития самосознания и самооценки младших школьников. Лекция № 5 (2 часа) Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Раскройте особенности развития социального поведения на протяжении младшего школьного возраста. 2. Охарактеризуйте различные виды нарушения поведения младших школьников в условиях образовательной организации. Практические занятия № 8 – 9 (2 часа) Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста Вопросы и задания: 1. Составьте таблицу «Нарушения и отклонения в поведении младших школьников»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»	Таблица
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор)	Презентация, доклад
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор)	План психологического просвещения
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного	Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста	Рекомендации
5.	Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста	Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор)	План психологического просвещения и буклет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста	Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО».	Конспекты
2.	Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста	Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы	Сравнительная таблица
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности.	Памятка
4.	Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного. Развитие самосознания и самооценки у детей	Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста	Презентация

младшего школьного		
--------------------	--	--

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ключко, О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Касаткина, Н. Э.	Педагогика: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550	Касаткина, Н. Э. 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsou.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://moiuroki.rf/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		25	47
Наименование раздела: «Особенности развития личности детей младшего школьного»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	17	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		31	53
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: Психосоциальное и когнитивное развитие детей младшего школьного возраста			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 7 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия 7 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 8 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Психосоциальное развитие детей младшего школьного возраста Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить таблицу «Центральные психические новообразования в младшем школьном возрасте и их реализация в ФГОС НОО»: 1 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	

		2. Подготовить и представить презентацию на тему «Особенности развития познавательных процессов на протяжении младшего школьного возраста» (познавательный процесс на выбор) 5 баллов – презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 10 баллов – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; 15 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить конспекты: «Цели и задачи психического развития младшего школьника в ФГОС НОО», «Характеристика видов УУД по ФГОС НОО». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям, неточности при выполнении задания; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. 2. Сравните особенности общения младших школьников (1-х и 4-х классов) со сверстниками, представьте в виде таблицы 1 балл – характеристики не полные; задание сдано позже срока; сравнительный анализ поверхностный; 2 балла – характеристики полные, содержательные, сравнительный анализ выполнен на высоком уровне: логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление о психосоциальном и когнитивном развитии детей младшего школьного возраста; 6 баллов – понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста; 10 баллов – глубокое понимание особенностей психосоциального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	25 баллов /47 баллов	
Текущий контроль по разделу: Особенности развития личности детей младшего школьного возраста			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии 9 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. Ответы на вопросы практического занятия 8 балл – присутствие на практике, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 9 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 10 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Темы: Развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста Мотивационно-потребностная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие самосознания и самооценки у детей младшего школьного возраста Поведенческие особенности детей младшего школьного возраста

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработать план психологического просвещения по проблемам эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (проблема на выбор) 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 баллов – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей. 2. Разработать рекомендации родителям и учителям (в виде памятки для стенда) по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста 2 балла – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 баллов – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 4 баллов – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены. 2. Разработать план психологического просвещения и буклет для родителей по проблемам нарушения и отклонения поведения у детей младшего школьного возраста (проблема на выбор) 1 балл – план составлен схематично, небрежно, не учтены требования к содержанию и оформлению; 3 балла – план составлен, сдан позже срока, отвечает не всем требованиям, нарушена логика изложения материала, не продуманы методы активизации слушателей; 4 балла – план составлен с учетом всех требований к оформлению и содержанию, соблюдена логика изложения материала, продуманы методы и приемы активизации слушателей.	Образовательные результаты: Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработайте памятку для учителя по обучению младшего школьника с высоким уровнем школьной тревожности. 2 балл – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 3 балла – памятка сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие, не конкретные; 6 балла – задание выполнено на высоком уровне: рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены. 1. Подготовить и представить презентацию на тему «Средства развития школьной мотивации у детей младшего школьного возраста 3 балла - презентация составлена небрежно, сдана позже срока, поверхностно раскрывает тему, не полностью соответствует требованиям; 4 балла – презентация сдана в срок, тема раскрыта, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении презентации; 6 баллов – презентация выполнена на высоком уровне, проведен качественный анализ представленного материала, сделаны точные, аргументированные выводы.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – недостаточно четкое представление об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста	

	6 баллов – общие представления об особенностях личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста 10 баллов – целостное понимание особенностей личности, эмоциональной и поведенческих сферах детей младшего школьного возраста.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 баллов /53 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	