

Документ подписан простым электронным подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e5b11908019d57268239a800641865aee3878a786d39

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

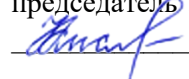
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи изучения дисциплины: - овладение категориальным аппаратом в области использования инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомление с современными технологиями для использования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использование коррекционных эффектов внедрения инновационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; - обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; - осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий; - сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Информационные технологии и системы	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (технологическая практика); Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.	
Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ	
ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	
Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития на основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий	
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования			
1.1	Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики /Лек/	7	8	0
1.2	Актуальные проблемы современной системы специального образования /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности			
2.1	Индивидуализация как процесс развития индивидуальности/Пр/	7	8	4
2.2	Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения /Лаб/	7	4	2
2.3	ФГОС специального образования: проблемы и перспективы /Ср/	7	10	0
2.4	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе /Ср/	7	10	0
2.5	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях) /Ср/	7	10	0
	Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация			
3.1	Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях /Лаб/	7	4	0
3.2	Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования Лекции №1-4 (8 часов) Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики Вопросы и задания: 1. Качество образовательных программ дошкольного общего и специального образования. 2. Систематическое наблюдение и оценка развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС. 3. Эффективная коррекционно-развивающая среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности. 4. Взаимодействие участников образовательных нарушений как один из факторов достижения качества специального образования. 5. Индивидуализация дошкольного образования: современные решения.	
Раздел 2. Индивидуализация как процесс развития индивидуальности Практические занятия №1-4 (8 часов) Индивидуализация как процесс развития индивидуальности Вопросы и задания: 1. Анализ требований, предъявляемых к разработке индивидуальной образовательной программы. 2. Выделение организационно-педагогических условий проектирования индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 3. Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения. 4. Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения 5. Анализ пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ 6. Обоснование индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения. 7. Разработка алгоритма проектирования содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения	
Лабораторные занятия №1-2 (4 часа) Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения. Вопросы и задания: 1. Оценка качества образовательных программ специального дошкольного образования. 2. Учет особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Адаптация общеобразовательных программ для разных категорий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

4. Инструментарий повышения качества образовательных программ, разрабатываемых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения

Раздел 3. Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
Вопросы и задания:

1. Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
2. Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
3. Коррекционная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
4. Информационная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.
5. Критерии оценивания качества Превентивная направленность коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы специального образования	Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики» Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Тезисы Таблица
2.	ФГОС специального образования: проблемы и перспективы	План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий»	План-конспект
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования» Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения»	Схема Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования	Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Исследовательский проект с презентацией
2.	ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения».	Портфолио
3.	Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе	Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями»	Учебный проект с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]	Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029	Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021
ЛП.2	под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В.	Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020
ЛП.3	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Н. И. Ануфриева, И. С. Думенко, В. А. Запринова [и др.] ; отв. ред. И. В. Бурмыкина	Развитие современного инклюзивного культурного пространства: генезис, проблемы, стратегические ориентиры и реабилитационный потенциал : материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 06 сентября 2023 г. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2023
ЛП.2	Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.]	Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022
ЛП.3	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
ЛП.4	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2024

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Актуальные проблемы современной системы дошкольного образования»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования; 2. В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья; 3. Составить таблицу: «Программное обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного возраста в современной отечественной педагогике и практике» 3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы; 2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;	Тема: Векторы развития дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях системных изменений: инновационные педагогические практики Актуальные проблемы современной системы специального образования Образовательные результаты:

		1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.	Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Научно-исследовательская и практическая деятельность в области специальной педагогики». 2 балла. Верно охарактеризованы основные требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования; 1 б. требования к научно-исследовательской и практической деятельности в области специальной педагогики на современном этапе специального дошкольного образования отражены не полно, фрагментарно. Таблица «Современные подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - верно отражены основные направления, подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Планирование коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Индивидуализация как процесс развития индивидуальности»			

1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке индивидуальной образовательной программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья определены с существенными ошибками	Тема: Индивидуализация как процесс развития индивидуальности Качественные образовательные программы, разрабатываемые для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях интегрированного, инклюзивного обучения ФГОС специального образования: проблемы и перспективы Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях специального образования (в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях) Образовательные результаты: Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического рана основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и технического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Оценка результатов диагностики нарушений психофизического развития при анализе пояснительной записки индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий» 3 балла - верно обоснованы требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ; 2 балла - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены частично. 1 балл - требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ определены неверно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в условиях специального, интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	

			Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
Контрольное мероприятие по разделу	Составление эссе		
Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла		
Текущий контроль по разделу «Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений». Таблица «Партнерство педагогических работников дошкольной образовательной организации». 3 балла - верно определены задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; 2 балла - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач определены частично. 1 балл - задачи и содержание установления партнерских отношений на основе инновационных технологий и их использования с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач определены неверно	Тема: Технологии создания современной коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Партнерство как особый тип взаимодействия и инновация Образовательные результаты: Знает: инновационные модели психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: обосновывать и отбирать актуальные инновационные технологии психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыком планирования коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий; требований к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Партнерство взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования». 2 балла – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен верно, построен на основе диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ; 1 балл – анализ взаимодействия взрослых и детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования осуществлен фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы учета диагностических и прогностических показателей психофизического развития детей с ОВЗ. Проекты практических работ с презентациями «Взаимодействие детей в парах и малых группах как технология коллективного обучения» 5 баллов – проект отражает знание специфики использования групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;	Знает: актуальные технологии обучения; различает традиционные и инновационные технологии; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития на основе использования инновационных технологий; обосновывать требования к инновационной деятельности в образовании лиц с ОВЗ. Владеет: способами использования инновационных информационных и коммуникационных технологий в специальном коррекционном образовании; навыками выбора и использованию методического и тех-

		3 балла – в проекте допущены ошибки в определении подходов к реализации групповой формы работы детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий;	нического обеспечения для реализации задач инновационной деятельности в специальном образовании; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты на основе использования инновационных технологий
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Сетевое взаимодействие как современная технология построения партнерских отношений между дошкольными образовательными организациями». 4 балла – в проекте полно раскрыты задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями; 1 балл – задачи и содержание сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений коррекционно-педагогической деятельности	Умеет: оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; участвовать в деятельности методических групп и объединений; определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области общего и специального образования
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию детей с ОВЗ на основе применения инновационных технологий	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	