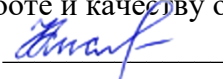


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:43:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование на разных возрастных этапах»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование на разных возрастных этапах» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах

Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы):

Задание 1. Выделить и обосновать актуальную проблему развития и обучения детей в современной системе образования. Составить с обоснованием перечень психодиагностических методик и план рекомендаций психолога по данной проблеме.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в системе современного образования			
2.	Актуальность выбранной темы обоснована студентом			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
3.	Составлен перечень психодиагностических методик			
4.	Психодиагностические методики соответствуют возрасту			
5.	Психодиагностические методики соответствуют проблеме			
6.	Применение психодиагностических методик обосновано			
7.	Составлен план рекомендаций по данной проблеме			
8.	В плане рекомендаций учтены особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса в системе современного образования			
9.	В плане рекомендаций приведены способы оптимизации образовательной деятельности			
10.	В плане рекомендаций учтены возрастные особенности обучающихся			
11.	В плане рекомендаций указана специфика обучения в системе современного образования			
12.	План рекомендаций содержит указание на конкретные методы решения выбранной проблемы			
13.	План рекомендаций содержит указание на раскрытие психологических проблем обучающихся в образовательной организации			
14.	Фрагменты плана рекомендаций логически между собой связаны			
Максимальное количество баллов:				28

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)	Задание 1	28	28	16-19	20-24	25-28