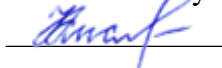


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:41:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Тренинг профессионального коучинга»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг профессионального коучинга» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает этапы работы над проектом с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет формулировать проблему с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения решения проблемы учетом личных целей

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает этапы работы над проектом с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

Умеет формулировать проблему с учетом личных целей и индивидуальных особенностей и способностей

Владеет навыками проектирования обоснованных способов уменьшения решения проблемы учетом личных целей

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 1.

Анна (39 лет, успешный предприниматель) обратилась к коучу в связи с тем, что ей в последнее время трудно руководить людьми. По ее словам, они проявляют безынициативность, безответственность; применяемые ею методы стимулирования не помогают. Основную причину проблемы она видит в том, что набрала в фирму знакомых людей: «Близкие отношения мешают деловым контактам». В процессе консультирования Анна демонстрировала себя по отношению к психологу, как корректный, интеллигентный и понимающий человек.

В процессе работы было выработано решение провести тренинг в ее фирме. В первый же день групповой работы во время отчета участников о выполнении творческого задания Анна продемонстрировала совершенно другой стиль поведения: постоянно прерывала других членов группы, в подавляющей манере давала советы, достаточно жестко иронизировала над «неудачными» ответами.

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.

2. Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.

3. Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом? Аргументируйте.

4. Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		1,5 (не соответствует)	2 (частичное соответствие)	2,5 (полное соответствие)
1	Степень раскрытия сущности проблемы			
2	Обоснованность выбора источников			
3	Грамотность			
4	Анализ работы психолога-консультанта с обучающимися осуществлялся в логике построенной модели группового (или индивидуального) психологического консультирования			
	Максимальное количество баллов			10

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 2.

Галина (37 лет, заместитель руководитель фирмы, мама девочки-подростка, матьодиночка) обратилась к коучу с просьбой помочь наладить отношения с дочерью. Она делится переживаниями: «Я делаю все, что могу, но у меня ничего не получается. И не получится! Потому, что на нее ничто и никто не может подействовать. Иногда я ее ненавижу!»

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу относится данный клиент? Аргументируйте.
2. Какая техника больше подойдет для решения данной проблемы? Аргументируйте.
3. Какой тип интонирования больше подойдет для работы с данным клиентом? Аргументируйте.
4. Какие вопросы следует задать, чтобы более глубоко разобраться в существующей проблеме?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		1,5 (не соответствует)	2 (частичное соответствие)	2,5 (полное соответствие)
1	Степень раскрытия сущности проблемы			
2	Обоснованность выбора источников			
3	Грамотность			
4	Анализ работы психолога-консультанта с обучающимися осуществлялся в логике построенной модели группового (или индивидуального) психологического консультирования			
	Максимальное количество баллов			10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2	Задание 1 Задание 2	20	20	11-13	14-17	18-20