Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 08:54:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"
Основы самоорганизации личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б23ПСо(4г)
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы самоорганизации личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом основы самоорганизации личности и сформировать соответствующие компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических вопросов по самоорганизации учебной деятельности;
- обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач;
- знание условий для формирования готовности к учебной деятельности, и приемов, повышающих самооценку обучающихся;
- развитие способности к применению имеющихся или вновь добываемых знаний на практике в непривычных условиях для решения разного рода проблем, связанных с учебной деятельностью;
- овладение методами самостоятельного мышления и для получения или производства необходимых знаний;
- осознание необходимости формирования речевой культуры и активное овладение ими приемами устной и письменной речи;
- создание у обучающихся психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач в процессе обучения;
- формирование умений планирования самостоятельной работы и овладение приемами самообучения.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы командной работы, Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеет техникой тайм-менеджмента

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования)

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет анализировать особенности межличностного общения, а также применять приемы выхода из конфликтных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Информационный модуль			
1.1	Оптимизация работы с литературными источниками /Лек/	2	4	2
1.2	Скоростное конспектирование /Сем зан/	2	2	4
1.3	Тезаурусно-дескриптовый и графический способы предоставления информации /Сем зан/	2	2	0
1.4	Техника работы в информационной среде/Ср/	2	14	0
	Раздел 2. Когнитивный модуль			
2.1	Особенности когнитивных процессов в самоорганизации/Лек/	2	4	0
2.2	Память и мнемотехники /Сем зан/	2	4	0
2.3	Внимание и приемы его развития/Сем зан/	2	4	0
2.4	Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации /Сем зан/	2	2	0
2.5	Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации//Ср/	2	16	0
	Раздел 3. Организационный модуль			
3.1	Тайм-менеджмент «по-студенчески» /Лек/	2	2	0
3.2	Тайм-менеджмент «по-студенчески» /Сем зан/	2	2	0
3.3	Самомотивация учебной деятельности/Сем зан/	2	2	0

3.4	Подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам/Ср/	2	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Информационный модуль

Лекция № 1-2 (4 часа)

Оптимизация работы с литературными источниками.

Вопросы и задания:

1. Раскройте содержание структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности.
2. Раскройте понятие «динамическое чтение» и ее основные способы чтения.
3. Для каких целей необходимо научиться быстро читать?
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы, затрудняющие чтение.
5. Назовите приемы переработки сложного текста. Какие считаете самыми необходимыми?
6. Какие виды чтения развивают периферическое чтение?
7. Для чего нужны пометки на полях книги?
8. Для чего необходимо обрабатывать текст с помощью дифференциального алгоритма чтения?
9. Можно ли обрабатывать текст двумя способами? Обоснуйте свой ответ.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Скоростное конспектирование

Вопросы и задания:

1. Что можно сделать с большим объемом информации, чтобы его усвоить?
2. Как работать с конспектом лекции после ее окончания?
3. Как конспектировать лекции, чтобы вести не просто механическую запись, а понимать написанное?
4. Каким образом лучше разместить запись на листе?
5. С помощью чего вы можете пояснить роль какого-либо места в тексте?
6. Как вы можете обозначить важные мысли, содержащиеся в тексте конспекта?
7. В каких случаях эффективен прием работы цветом по соответствию?
8. Какой способ сворачивания информации является одним из самых эффективных?

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тезаурусно-дескриптовый и графический способы предоставления

Вопросы и задания

1. Составление схем.
2. Составление таблиц.
3. Составление опорных конспектов (структурно-логические и рисуночные).

Раздел 2. Когнитивный модуль

Лекция № 3-4 (4 часа)

Особенности когнитивных процессов в самоорганизации

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
2. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
3. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.

Семинарское занятие № 3-4 (4 часа)

Память и мнемотехники

Вопросы и задания

1. Что такое мнемотехника и какие важные задачи в запоминание она выполняет?
2. Как осуществляется механизм и этапы запоминание информации?
3. Какие условия, способствуют более эффективному запоминанию?
4. Перечислите и раскройте содержание законов работы памяти.
5. Что такое ассоциации? Какие виды ассоциаций составляют основу памяти (примеры)?
6. Какие должны быть правила создания ассоциаций, чтобы запоминание было более эффективным?
7. Подробно охарактеризуйте виды памяти, приведите примеры.
8. Перечислите процессы памяти, укажите на связь между ними.

Семинарское занятие № 5-6 (4 часа)

Внимание и приемы его развития

Вопросы и задания

1. Что такое внимание? В чем заключается своеобразие внимания как психического процесса?
2. Каковы функции внимания в деятельности человека? Какие физиологические механизмы лежат в основе внимания?
3. Охарактеризуйте виды внимания, приведите свои примеры?
4. Назовите основные качества внимания. Или какими свойствами обладает внимание человека?
5. Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного?
6. Перечислите типы невнимательности и подберите примеры по их признакам.
7. Методы развития внимания.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации

Вопросы и задания

1. Определите значение логического мышления в учебной и профессиональной деятельности.
2. Какие существуют психологические приемы развития мышления?
3. Какие возможности открывает проблемный подход к переработке информации?

4. В чем заключается проблемный подход к переработке информации? Что обеспечивает проблемный подход?
5. Какие вопросы стимулируют активную умственную деятельность? Приведите примеры по каждому типу вопросов.
6. Приведите примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций.

Раздел 3. Организационный модуль

Лекция № 2 (2 часа)

Тайм-менеджмент «по-студенчески»

Вопросы и задания:

1. Ведение хронометража времени. Основные принципы тайм-менеджмента.
2.Анализ и учет времени распределения времени.
3. Выявление резервов времени.
4.Эффективное использование «скрытого времени».
5. Структурирование времени.
6. Правила постановки целей.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Тайм-менеджмент «по-студенчески»

Вопросы и задания:

1. Ведение хронометража. Основные принципы тайм-менеджмента.
2. Правила постановки целей. Анализ и учет времени распределения времени.
3. Выявление резервов времени.
4.Эффективное использование «скрытого времени».
5. Структурирование времени.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Самомотивация учебной деятельности

Вопросы и задания

1. Что понимается под мотивацией и самомотиваций?
2. Какие приемы и способы самомотивации необходимо выполнять в учебной деятельности?
3. Назовите правила позитивного самоотношения.

Какие техники и приемы, направлены на проработку основных причин учебной демотивации и лени?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Оптимизация работы с литературными источниками	Подготовка конспектов к семинарскому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.
2	Скоростное конспектирование	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Конспект. Ответы на вопросы. Эссе.
3	Тезаурусно-дескриптовый и графический способы предоставления информации	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.
4	Память и мнемотехники	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы. Психологическое исследование.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Результаты психологического исследования.
5	Внимание и приемы его развития	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
6	Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы. Психологическое исследование.	Конспект. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Ответы на вопросы. Результаты практической работы. Результаты психологического исследования.
7	Тайм-менеджмент «по-студенчески»	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Конспект. Ответы на вопросы. Решение кейсов.
8	Подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.

9	Самомотивация учебной деятельности	Подготовка конспектов к практическому занятию. Устный опрос.	Ответы на вопросы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Оптимизация работы с литературными источниками	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.
2	Скоростное конспектирование	Творческое задание: презентация.	Презентация.
3	Тезаурусно-дескриптовый и графический способы предоставления информации	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.
4	Память и мнемотехники	Написание реферата.	Текст реферата.
5	Тайм-менеджмент «по-студенчески»	Творческое задание: презентация.	Презентация.
6	Самомотивация учебной деятельности	Написание реферата.	Текст реферата.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология ефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Денисов, И.В., Петренко, Е.С., Никулин, Л.Ф., Черницова, К.А.	Об эффективной самоорганизации = On effective self-organization: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599575	Москва: Библио-Глобус, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фененко, Ю. В.	Социология управления: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691893	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Основы самоорганизации личности» и балльно-рейтинговой картой. В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценки в процессе обучения. В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

8.2. Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций или кейсов (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.

Процесс изучения дисциплины «Основы самоорганизации личности» реализуется на базе технологии модульного обучения. Обучение дисциплине рассчитано на один семестр. Важными особенностями обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения.

В процессе аудиторной работы используются, главным образом, технология проблемного обучения, метод изучения кейсов и ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления.

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебаты»). Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоорганизации личности»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Информационный модуль			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Наименование раздела Когнитивнный модуль			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Наименование раздела Организационный модуль			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Информационный модуль»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 1 Оптимизация работы с литературными источниками. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;	Лекция № 1 Оптимизация работы с литературными источниками... Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности

		2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 1. Скоростное конспектирование Вопросы и задания: 1.Что можно сделать с большим объемом информации, чтобы его усвоить? 2.Как работать с конспектом лекции после ее окончания? 3. Как конспектировать лекции, чтобы вести не просто механическую запись, а понимать написанное? 4. Каким образом лучше разместить запись на листе? 5. С помощью чего вы можете пояснить роль какого-либо места в тексте? 6.Как вы можете обозначить важные мысли, содержащиеся в тексте конспекта? 7. В каких случаях эффективен прием работы цветом по соответствию? 8.Какой способ сворачивания информации является одним из самых эффективных? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Семинарское занятие № 1. Скоростное конспектирование Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «С какой целью и в каких случаях Вам необходимо конспектирование материала?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Семинарское занятие № 1. Скоростное конспектирование Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с презентацией на семинарском занятии Презентации: 1. Работа с научными и художественными текстами. 2. Способы и приемы восприятия и переработки объемной информации. 3. Особенности сокращения информации. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала	Семинарское занятие № 1. Скоростное конспектирование Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности

Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10ошибок. 2 балла – допущено 7 - 5 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 2 ошибок. 6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Когнитивнный модуль»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 2-3. Особенности когнитивных процессов в самоорганизации Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 3-4 (4часа) Память и мнемотехники Вопросы и задания 1. Что такое мнемотехника и какие важные задачи в запоминание она выполняет? 2. Как осуществляется механизм и этапы запоминание информации? 3. Какие условия, способствуют более эффективному запоминанию? 4. Перечислите и раскройте содержание законов работы памяти. 5. Что такое ассоциации? Какие виды ассоциаций составляют основу памяти (примеры)? 6. Какие должны быть правила создания ассоциаций, чтобы запоминание было более эффективным? 7. Подробно охарактеризуйте виды памяти, приведите примеры. 8. Перечислите процессы памяти, укажите на связь между ними. Семинарское занятие № 5-6 (4 часа) Внимание и приемы его развития Вопросы и задания 1. Что такое внимание? В чем заключается своеобразие внимания как психического процесса? 2. Каковы функции внимания в деятельности человека? Какие физиологические механизмы лежат в основе внимания? 3. Охарактеризуйте виды внимания, приведите свои примеры? 4. Назовите основные качества внимания. Или какими свойствами обладает внимание человека? 5. Чем отличается произвольное внимание от непроизвольного? 6. Перечислите типы невнимательности и подберите примеры по их признакам. 7. Методы развития внимания. . Семинарское занятие № 7 (2 часа) Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации	Лекция № 2-3. Особенности когнитивных процессов в самоорганизации Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития Семинарское занятие № 3-4 . Память и мнемотехники Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития Семинарское занятие № 5-6. Внимание и приемы его развития Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития Семинарское занятие № 7 (2 часа)

		Впросы и задания 1.Определите значение логического мышления в учебной и профессиональной деятельности. 2. Какие существуют психологические приемы развития мышления? 3. Какие возможности открывает проблемный подход к переработке информации? 4. В чем заключается проблемный подход к переработке информации? Что обеспечивает проблемный подход? 5. Какие вопросы стимулируют активную умственную деятельность? Приведите примеры по каждому типу вопросов. 6. Приведите примеры проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций. Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Развитие мышления через проблемный подход к переработке информации Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Рабочие материалы для психологического исследования**: «Определение объема памяти» «Определение точности запоминания» «Определение готовности памяти» «Определение быстроты запоминания» *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей	Семинарское занятие № 3-4 . Память и мнемотехники Умеет проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования)
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Примерные темы рефератов:** 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека. 2. Факторы, определяющие развитие памяти. 3. Наиболее эффективные приемы запоминания для человека. 4. Особенности памяти ребенка и взрослого. 5. Значение мнемических процессов в сервисной сфере. *Критерии оценки* 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала	Семинарское занятие № 3-4 . Память и мнемотехники Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.	

		2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Организационный модуль»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 4-5. Тайм-менеджмент «по-студенчески» Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 9. Самомотивация учебной деятельности Вопросы и задания 1. Что понимается под мотивацией и самомотиваций? 2. Какие приемы и способы самомотивации необходимо выполнять в учебной деятельности? 3. Назовите правила позитивного самоотношения. 4. Какие техники и приемы, направлены на проработку основных причин учебной демотивации и лени? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Лекция № 4. Тайм-менеджмент «по-студенчески» Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Владеет техникой тайм-менеджмента Семинарское занятие № 9. Самомотивация учебной деятельности Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов **Кейс 1:** «Разбор техник саморегуляции психоэмоционального состояния перед сдачей экзамена». **Кейс 2:** «Составление программы действий на период экзаменационной сессии». Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Семинарское занятие № 5. Самомотивация учебной деятельности Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Примерные темы рефератов:** 1. Мотивация в деятельности и общении. 2. Самомотивация в учебной и профессиональной деятельности 3. Особенности внешней и внутренней мотивации в учебной деятельности. 4. Самоконтроль и лень: кто кого?	Семинарское занятие № 5. Самомотивация учебной деятельности Знает основные психологические составляющие самоорганизации личности

		5. Правила целеполагания и постановки перспективы. *Критерии оценки* 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате,б достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала	Умеет применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития Умеет анализировать особенности межличностного общения, а также применять приемы выхода из конфликтных ситуаций
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	