

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.09.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

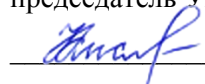
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Мониторинг достижения образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план
ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Программу составил(и):

Кочетова Наталья Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг достижения образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направленность подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является рассмотрение актуальных проблем педагогического оценивания: формирование целостного представления о теоретических и практических основах педагогического оценивания, системах отслеживания образовательных результатов дошкольников и оценки образования младших школьников в свете требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Задачи изучения дисциплины: - рассмотреть основные положения и особенности системы педагогического оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников в свете требований ФГОС; - научиться использовать возможности различных форм и методов педагогического контроля качества образования. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Дисциплин данной области, изученных на предыдущей ступени образования (Программа бакалавриата, специалитета)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Современные технологии речевого развития	
Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов	
ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Умеет применять инструментальный и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Мониторинг достижения образовательных результатов			
1.1	Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Лек/	1	4	0
1.3	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Пр/	1	4	2
1.4	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Пр/	1	4	0

1.5	Основные требования к качеству образования /Ср/	1	8	0
1.6	Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников /Ср/	1	8	0
1.7	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования /Ср/	1	10	0
1.8	Образовательные результаты младших школьников и их оценка /Ср/	1	8	0
1.9	Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников /Ср/	1	10	0
1.10	Контроль и оценивание на уроке /Ср/	1	10	0
1.11	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании /Ср/	1	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
1 семестр 2 лекции, 4 практических занятия	
Раздел 1. Мониторинг достижения образовательных результатов	
Лекция № 1-2. (4часа)	
Тема: Основные требования к качеству образования	
Вопросы:	
1. Актуальные проблемы образования и оценивания качества образования.	
2. Современные тенденции и стратегия развития образования.	
3. Компетентностный подход в оценивании результатов обучения	
Тема: Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников	
Вопросы:	
1. Понятие и сущность качества образования.	
2. Основные требования к качеству образования.	
3. Структурно-понятийная модель педагогического мониторинга.	
4. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам образования детей.	
Задание: Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся.	
Практические занятия №1-2 (4часа)	
Тема: Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Вопросы:	
1. Описание объекта, форм и периодичности мониторинга достижения детьми образовательных результатов.	
2. Содержание мониторинга достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.	
3. Карта развития ребенка.	
Задания:	
1. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования.	
2. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников.	
Практические занятия №3-4 (4часа)	
Тема: Образовательные результаты младших школьников и их оценка	
Вопросы:	
1. Актуальные проблемы педагогического оценивания в современной начальной школе.	
2. Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах.	
3. Направления исследования универсальных учебных действий младших школьников.	
4. Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов в разных методических системах.	
Задания:	
1. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из предметов в начальной школе.	

2. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе
 3. Составьте аналитический отчет о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки образовательных результатов при обучении по разным учебно-методическим комплексам (УМК).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Нормативная основа требований к качеству образования дошкольников и младших школьников	Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся	Систематизированный анализ
2.	Мониторинг достижения дошкольниками результатов освоения основной общеобразовательной программы	Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования	Систематизированный перечень
3.	Педагогическое оценивание образовательных результатов дошкольников и младших школьников	Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников	Сравнительный анализ
4.	Оценочные компоненты образовательных результатов на уроках в начальных классах	Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде).	Технологические карты
5.	Контрольно-измерительные средства и методы оценки образовательных результатов младших школьников при обучении в разных системах УМК	Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК	Аналитический отчет

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
6.	Оценивание универсальных учебных действий младших школьников	Оценочные средства. Примеры диагностических заданий по предметам. Динамическое оценивание и методы портфолио (дидактические материалы)	Дидактические материалы (в письменной форме)
7.	Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании	Составление доклада, создание презентации	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бойкина, М. В.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610714 – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 128 с. : ил., табл
Л1.2	Хирьянова, И.С..	Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ в начальной школе / И.С. Хирьянова // Народное образование .— 2015 .— №7 .— С. 177-184 .— URL: https://rucont.ru/efd/399244	Народное образование .— 2015 .— №7
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	М.Б. Зацепина	Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с.
6.2 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC;			
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;			
GIMP;			
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);			
Многофункциональный сервис обмена информацией Max;			
Архиватор 7-Zip;			
Браузер Яндекс для организаций.			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «Руконт»			
- Базы данных Springer eBook			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://монууроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов» и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением или в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: иллюстрацией

теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории; образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения; вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других - требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи - предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений; может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающихся. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы: 1. комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; 2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; 3. обеспечение контроля за качеством усвоения. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Мониторинг достижения образовательных результатов», содержатся в рабочей программе и фонде оценочных средств. Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку обучающегося по дисциплине

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебниках и учебных пособиях.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		56	100
1	Аудиторная работа	18	34
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	14
Контрольное мероприятие по разделу		8	12
Промежуточный контроль		48	88
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа	1. Представьте конспект лекционного материала. Критерии оценивания (4*1,5б.): – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – системно структурирован; – содержит дополнительный материал, найденный студентом по дополнительным источникам. 2. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к достижению образовательных результатов обучающихся. Критерии оценивания (6*2 б.): – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – написан разборчиво; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – отсутствуют ошибки; – работа выполнена полностью самостоятельно. 3. Проведите анализ оценочных компонентов на различных типах уроков по одному из	Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов Умеет применять инструментальный и методы оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

		предметов в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 4. Проведите анализ оценочных компонентов на уроках по разным учебным предметам в начальной школе. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; работа выполнена полностью самостоятельно.	контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проведите сравнительный анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным результатам обучающихся. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 2. Определите достоинства и ограничения основных методов педагогического мониторинга достижения детьми планируемых образовательных результатов в вариативных моделях дошкольного образования. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно. 3. Проанализируйте взаимосвязь планируемых результатов освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы и универсальных учебных действий младших школьников. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; – работа выполнена полностью самостоятельно.	Основные требования к качеству образования Нормативная основа определения объекта, содержания и методов оценки достижений дошкольников и младших школьников Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Образовательные результаты младших школьников и их оценка Основные направления исследования универсальных учебных действий младших школьников Контроль и оценивание на уроке Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработки программ мониторинга достижения образовательных результатов Умеет применять инструментальный и методы оценки образовательных результатов

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Мониторинг достижения образовательных результатов»

		4. Выполнения практических заданий в школе на стажировочной площадке, направленных на изучение и анализ оценочных компонентов на различных типах уроков и по разным учебным предметам в начальной школе (в письменном виде). <u>Критерии оценивания:</u> выполненное задание (предлагается 4 задания) оценивается в 2 балла, при полном правильном ответе и в 1 балл при неполном ответе. 5. Составление аналитического отчета о сравнении контрольно-измерительных средств и методов оценки в разных системах УМК. <u>Критерии оценивания (4*2 б.):</u> – соответствует теме и отражает основные теоретические положения; – полностью раскрыто содержание вопроса; – информация грамотно структурирована; работа выполнена полностью самостоятельно.	дошкольников и младших школьников, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов дошкольников и младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Проведите исследование по теме «Педагогическая рефлексия и профессиональная компетентность в педагогическом оценивании». Представьте результаты исследования в виде доклада с интерактивной презентацией. <u>Критерии оценивания презентации (5*2 б.):</u> – представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования; – раскрыты основные понятия, прослеживается связь между ними и логика изложения материала; – сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; – выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме исследования; – размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.). 2. Представьте примеры диагностических заданий по предметам. <u>Критерии оценивания (4*1 б.):</u> – разработано минимум 5 заданий; – задания соответствуют выбранному уровню обучающихся; – разработанные задания соответствуют выбранному предмету; в заданиях отсутствуют ошибки.	
	Контрольное мероприятие по разделу	1. Прохождение устного опроса. <u>Критерии оценивания:</u> ответ на вопрос (предлагается 12 вопросов) оценивается в 1 балл, при полном правильном ответе и в 0,5 балла при неполном ответе.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	88	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	