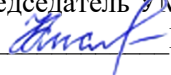


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Введение в психолого-педагогическую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                |                                          |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Педагогики и психологии</b>                                                                                                                 |                                          |  |
| Учебный план            | ФПСО-623ПОо(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Психология образования» |                                          |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                |                                          |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                   |                                          |  |
| Общая трудоемкость      | <b>4 ЗЕТ</b>                                                                                                                                   |                                          |  |
| Часов по учебному плану | 144                                                                                                                                            | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 1 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                |                                          |  |
| аудиторные занятия      | 58                                                                                                                                             |                                          |  |
| самостоятельная работа  | 86                                                                                                                                             |                                          |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Практические                          | 36     | 36  | 36    | 36  |
| В том числе инт.                      | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                            | 58     | 58  | 58    | 58  |
| Контактная работа                     | 58     | 58  | 58    | 58  |
| Сам. работа                           | 86     | 86  | 86    | 86  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и содержании профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, практических умений оказания психологической помощи субъектам образования на разных этапах обучения.

**Задачи изучения дисциплины:** в области общепрофессиональной деятельности:

- знать и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

в области деятельности по сопровождению общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1 Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

**ОПК-1.2 Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога

**ОПК-1.3 Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                             | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. «Профессиональное место психолога в образовательной организации»</b>                                                                     |         |       |           |
| 1.1         | Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога /Ср/                                            | 1       | 10    | 0         |
| 1.2         | Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Лек/       | 1       | 4     | 0         |
| 1.3         | Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Пр/        | 1       | 4     | 4         |
| 1.4         | Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства /Ср/        | 1       | 10    | 0         |
| 1.5         | Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Лек/ | 1       | 4     | 0         |

|      |                                                                                                                                                      |   |    |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.6  | Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Пр/ | 1 | 6  | 4 |
| 1.7  | Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога/Ср/ | 1 | 10 | 0 |
|      | <b>Раздел 2. «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»</b>                                       |   |    |   |
| 2.1  | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях/Лек/          | 1 | 4  | 0 |
| 2.2  | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Пр/          | 1 | 6  | 4 |
| 2.3  | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях /Ср/          | 1 | 10 | 0 |
| 2.4  | Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Лек/                                                                             | 1 | 2  | 0 |
| 2.5  | Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Пр/                                                                              | 1 | 6  | 0 |
| 2.6  | Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях/Ср/                                                                              | 1 | 10 | 0 |
| 2.7  | Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Лек/                                                                          | 1 | 4  | 0 |
| 2.8  | Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Пр/                                                                           | 1 | 4  | 0 |
| 2.9  | Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации/Ср/                                                                           | 1 | 10 | 0 |
| 2.10 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Лек/                                                                            | 1 | 4  | 0 |
| 2.11 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Пр/                                                                             | 1 | 10 | 0 |
| 2.12 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Ср/                                                                             | 1 | 24 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

#### Раздел 1. «Профессиональное место психолога в образовательной организации»

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Определите место психолога в образовательном пространстве в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.
2. Раскройте и обоснуйте требования к кабинету психолога, к его оформлению и оснащению.
3. Раскройте особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения и с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей и подростков.
4. Определите специфику взаимодействия психолога с обучающимися начальной и основной школы.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику разных стилей педагогического общения и взаимодействия, опишите последствия того или иного стиля на процесс воспитания, развития и обучения ребенка и подростка.

Лекции № 3 – 4 (4 часа)

Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Перечислите основную и специальную документацию в работе психолога в образовательных организациях.
2. Перечислите и обоснуйте требования к составлению годового плана работы психолога, циклограммы дня, психологической карты на ребенка.
3. Раскройте специфику организации и планирования рабочего времени педагога - психолога в образовательной организации.
4. Назовите формы учета текущей деятельности и отчетность педагогов – психологов.

Практические занятия № 3 – 5 (6 часов)

Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Представьте требования к ведению и хранению основной и специальной документации психолога в образовательной организации, обоснуйте и приведите примеры.

#### Раздел 2. «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»

Лекции № 5 – 6 (4 часа)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Сравните два понятия: «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», опираясь на теоретические исследования И.А. Дубровиной.
3. Раскройте специфику создания психолого-педагогических условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков.
4. Охарактеризуйте безопасность образовательной среды?
5. Раскройте психолого-педагогические условия создания доброжелательного климата в образовательной организации.

Практические занятия № 6 – 8 (6 часов)

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Составьте характеристику психологически здорового обучающегося.
2. Составьте таблицу «Средства и методы сохранения безопасной образовательной среды в условиях образовательных организаций», аргументируйте свой выбор.

Лекция № 7 (2 часа)

Психолого- педагогическая диагностика в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. Назовите основные цели и задачи диагностической работы в системе образования.
2. Перечислите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования детей и подростков в образовательной организации.
3. Приведите различные классификации методов обследования детей и подростков, дайте их характеристику.
4. Раскройте специфику и содержание этапов диагностической работы с обучающимися.
5. Перечислите и обоснуйте требования к установлению психологического диагноза.
6. Назовите требования к составлению практических рекомендаций для субъектов образования.

Практические занятия № 9 – 11 (6 часов)

Психолого- педагогическая диагностика в образовательных организациях

Вопросы и задания:

1. По предложенным протоколам диагностического исследования детей и подростков составить психологическое заключение и рекомендации.

Лекции № 8 – 9 (4 часа)

Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение коррекционно-развивающей работы в системе образования.
2. Раскройте принципы построения системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
3. Психологические уроки и психологические тренинги как форма развивающей работы.

Практические занятия № 12 – 13 (4 часа)

Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Составить план коррекционно-развивающей программы по преодолению трудностей в обучении младших школьников.

Лекции № 10 – 11 (4 часа)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности организации и проведения прямого и опосредованного консультирования в системе школьного образования.
3. Назовите и обоснуйте алгоритм психологического консультирования в условиях образовательной организации.
4. Перечислите основные методы и приемы психологического консультирования в профессиональном самоопределении обучающихся.

Перечислите цели, задачи и основные принципы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса (М.Р.Битянова).

5. Опишите специфику организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
6. Раскройте структуру психологического сопровождения обучающихся и алгоритм реализации циклов психологического сопровождения обучающихся на разных этапах школьного обучения (М.Р.Битянова).
7. Раскройте специфику психологического сопровождения детей с трудностями в обучении, поведении, с личностными нарушениями, одаренных детей и детей с ОВЗ.

Практические занятия № 14 – 18 (10 часов)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Работа в подгруппах: отработка разбора конфликтов подростков с помощью техники психологического консультирования «Шесть шляп».
2. Составить план психологического сопровождения детей или подростков по проблеме психического развития, обучения или воспитания (проблема на выбор)

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Продукты деятельности            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога                                            | Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях:<br>1. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»<br>2. Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). | Конспект                         |
| 2     | Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства        | Составить таблицу «Методы и приемы личностно-ориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Таблица                          |
| 3     | Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога | Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Психологические карты            |
| 4     | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях           | Составить план урока психолого-просветительного мероприятия по формированию здорового образа жизни (субъект образования на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | План урока                       |
| 5     | Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях                                                                              | Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | План психологической диагностики |
| 6     | Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации                                                                           | Составить план коррекционно-развивающей программы с обучающимися по проблемам обучения и взаимодействия (на выбор) субъектами образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                | План                             |
| 7     | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса                                                                             | Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков дезадаптации у первоклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рекомендации                     |

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                              | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога                                            | Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов:<br>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,<br>- «ФГОС НОО»<br>- «Положение о психологической службе образования в РФ» | Конспекты             |
| 2     | Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога | Составить план работы педагога-психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога                                                                                   | План                  |
| 3     | Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях           | Разработать проект создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации                                                                   | Презентация проекта   |

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                  |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b><br>(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины) |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                               | Авторы, составители                | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год                                                  |
| ЛП.1                                                                                                                                                                          | Морозова, И.С.                     | Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011            |
| ЛП.2                                                                                                                                                                          | Лукьянова, М.В.,<br>Лукьянов, А.С. | Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563365</a>                                        | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| ЛП.3                                                                                                                                                                          | Васильева, И. В.                   | Психодиагностика: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574465</a>                                                                               | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010                |
| ЛП.4                                                                                                                                                                          | Лукьянов, А.С.                     | Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>                                                                  | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|                                                                                                                                                                               | Авторы, составители                | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                  |
| ЛП.1                                                                                                                                                                          | Филатов, Ф. Р.                     | Основы психокоррекции: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>                                                                          | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011                |
| ЛП.2                                                                                                                                                                          | Козловская, Н.В.                   | Психология общения: курс лекций: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>                                                                | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |  |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |  |
| - GIMP                                                                                                            |  |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |  |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                               |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |  |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |  |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                          |  |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a>          |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                                                                                              |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»</b>                             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                              |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 5                             | 13                             |
| 2                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 15                             |
| 3                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 13                            | 23                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                        |                                                         | 2                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                    |                                                         | 28                            | 56                             |
| <b>Наименование раздела «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                              |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                         | Аудиторная работа                                       | 4                             | 8                              |
| 2                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9                             | 13                             |
| 3                                                                                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 10                            | 15                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                        |                                                         | 5                             | 8                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                    |                                                         | 28                            | 44                             |
| Промежуточная аттестация                                                                                                  |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                                                                                    |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                        |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Профессиональное место психолога в образовательных организациях»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                    | Аудиторная работа                           | <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i><br/> <b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> <b>5 баллов</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы практического занятия</i><br/> <b>3 балла</b> – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> <b>5 баллов</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> <b>8 баллов</b> – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>Тема:<br/>Цели, задачи психолога в образовательных организациях, принципы, виды деятельности педагога-психолога<br/>Место психолога в образовательных организациях и особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства<br/>Основная и специальная документация в работе педагога-психолога в образовательной организации, организация и планирование деятельности психолога</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> |
| 2                                                                                                    | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. <i>Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность психолога в образовательных организациях:</i><br/> 1. «Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования»<br/> 2. Приказ Минтруда России от 24.07.15 № 514н «Об утверждении стандарта «Педагог-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                    | <p><i>психолог» (психолог в сфере образования).</i></p> <p><b>3 балла</b> – конспекты отвечают большинству основных требований, сжато изложены,</p> <p><b>5 баллов</b> – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p><i>2. Подобрать различные виды психологических карт для обучающихся на разных ступенях образования.</i></p> <p><b>5 баллов</b> – задание выполнено поверхностно, подобрана одна психологическая карта, содержание не раскрыто;</p> <p><b>10 баллов</b> – задание выполнено с учетом всех требований к ее составлению, сдано в срок, подобрано несколько психологических карт для обучающихся разных ступеней обучения.</p> <p><i>3. Составить таблицу «Методы и приемы личностно-ориентированного общения с обучающимися на разных этапах обучения»</i></p> <p><b>3 балла</b> – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям;</p> <p><b>5 баллов</b> – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p><b>7 баллов</b> – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в таблице, сформулированы четко выводы.</p>                                         |  |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)  | <p><i>1. Составить конспекты основных законодательно-правовых и нормативных актов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,</li> <li>- «ФГОС НОО»</li> <li>- «Положение о психологической службе образования в РФ»</li> </ul> <p><b>5 баллов</b> – небрежное выполнение задания, конспекты составлены очень кратко, поверхностно представлен материал;</p> <p><b>7 баллов</b> – конспекты полные, содержательные, осмысленные, отобраны и обобщены главные мысли, кратко сформулированы основные положения, конспекты могут быть использованы в практическом применении.</p> <p><i>2. Составить план работы педагога-психолога на квартал с учетом требований к планированию деятельности педагога-психолога.</i></p> <p><b>5 баллов</b> – план представлен с нарушением срока предъявления, не продумана взаимосвязь видов деятельности психолога; структура плана выдержана;</p> <p><b>7 баллов</b> – план представлен с учетом всех требований к его составлению, прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с субъектами образовательного процесса, нарушен срок представления;</p> <p><b>9 баллов</b> – план представлен с учетом всех требований к его составлению, четко прослеживается взаимосвязь всех видов и направлений деятельности педагога-психолога с различными субъектами образовательного процесса, сдан в срок.</p> |  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Контрольная работа</p> <p><b>2 балла</b> – поверхностные знания и недостаточно четкое представление о специфике профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях, о целях и задачах, принципах работы психолога в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                | <p><b>4 балла</b> - понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа, важности создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательном учреждении с помощью разнообразных средств, стремление к их использованию.</p> <p><b>5 баллов</b> – целостное понимание специфики профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях разного типа. Целостное представление о принципах, формах и средствах создания благоприятных психолого-педагогических условий для психического развития, обучения и социализации ребенка в образовательных организациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                                                                                    |                                                | 28/56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основные направления профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях»</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                | Аудиторная работа                              | <p><i>1. Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии</i></p> <p><b>2 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p><b>3 балла</b> – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p><i>2. Ответы на вопросы практического занятия</i></p> <p><b>2 балла</b> – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p><b>4 балла</b> – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тема:</p> <p>Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и подростков и безопасной образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в образовательных организациях</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в условиях образовательной организации</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> |
| 2                                                                                                                                | Самостоятельная работа<br>(обязательные формы) | <p><i>1. Составить план урока психолого-просветительного мероприятия по формированию здорового образа жизни (субъект образования на выбор)</i></p> <p><b>2 балла</b> – план урока составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту обучающихся, тема урока не отвечает актуальности возраста обучающегося, в плане не предусмотрены активные методы обучения</p> <p><b>3 балла</b> – план урока составлен с учетом возраста обучающихся на актуальную тему; учтены все требования к данному типу урока, использованы разнообразные методы активизации обучающихся в процессе урока, активные методы обучения.</p> <p><i>2. Составить проект психологической профилактики аддиктивного поведения у подростков</i></p> <p><b>3 балла</b> – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта</p> <p><b>4 балла</b> – проект психологической профилактики аддиктивного поведения выполнен на качественном уровне с учетом всех требований</p> <p><i>3. Составить план психодиагностической работы педагога-психолога по выявлению причин трудностей в обучении обучающегося</i></p> <p><b>2 балла</b> – план психодиагностической работы составлен поверхностно, диагностические методики подобраны с учетом возраста обучающихся, сроки выполнения задания нарушены</p> <p><b>3 балла</b> - план психодиагностической работы составлен, учтены все требования к подбору диагностических методик, план диагностики позволяет выявить причины трудностей в обучении обучающихся на разных этапах обучения</p> <p><i>4. Составить рекомендации педагогу по результатам обследования выявления признаков</i></p> | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет применять нормы профессиональной этики педагога-психолога</p> <p>Владеет опытом соблюдения требований профессиональной этики</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                            | <p><i>дезадаптации у первоклассников</i></p> <p><b>3 балла</b> – рекомендации педагогу составлены фрагментарно, обобщенно</p> <p><b>4 балла</b> – рекомендации педагогу составлены конкретные, рекомендации соответствуют цели, но есть не точности в их изложении</p> <p><b>5 баллов</b> – рекомендации педагогу составлены точные, конкретные, логично изложены, цель достигнута</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p><i>1. Разработать проект создания безопасной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, представить в виде презентации</i></p> <p><b>3 балла</b> – проект составлен фрагментарно, не полностью раскрывает психолого- педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ, не учтены при составлении проекта основные принципы и требования</p> <p><b>5 баллов</b> – проект выполнен на качественном уровне с учетом основных принципов и требований к его составлению и содержанию, раскрыты психолого-педагогические условия создания безопасной образовательной среды в ДОУ</p>                                                                                                                                                                                                                    |        |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Контрольная работа</p> <p><b>5 баллов</b> – недостаточно четкое и поверхностное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательных организациях.</p> <p><b>6 баллов</b> – понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психолого-просветительной, диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>8 баллов</b> – целостное понимание специфики организации и проведения психопрофилактической, психопросветительной, диагностической, консультативной и коррекционной работы психолога с различными субъектами образовательного процесса. Целостное представление о проблемах субъектов образовательного пространства и их решении в условиях образовательных организаций.</p> |        |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | 28/44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 56/100 |
|   | Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |